

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. Грязи

# **Рабочая программа**

**по предмету «Английский язык»**  
**10 - 11 класс**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### *Иностранный язык*

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### ***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### ***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Орфография и пунктуация**

*Владеть орфографическими навыками;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

#### **Лексическая сторона речи**

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

#### **Грамматическая сторона речи**

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth;**

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;**

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

*Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального*

общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного,*

официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и*

*использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Содержание учебного предмета выстроено по концентрическому типу таким образом, что в каждом классе учащиеся получают знания по каждому из указанных ниже элементов предметного содержания речи. При составлении тематического планирования в отдельных темах возможны дополнения с учетом специфики обучения и возможностей реализации.**

**Предметное содержание речи. Базовый уровень.**

#### **10 класс**

Повседневная жизнь. Семейные традиции. Как стать успешным. Что такое успех. Грамматика. Выражение согласия. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями, знакомыми. Активный отдых. Спортивное, туристическое снаряжение. Экстремальные виды спорта. Молодежь и спорт. Любимый спорт молодежи. Спортивные сооружения. Косвенная речь (утверждения). Жизнь после школы. Общение в семье и школе. Косвенные вопросы. Покупки. Правила безопасности. Соперничество с друзьями. Конфликты с друзьями. Диалог культур. Проект «Как стать успешным». Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествие по своей стране и за рубежом. Здоровье. Понятие красоты в разные времена. Формальный/неформальный стиль речи. Здоровый образ жизни. Посещение врача. Как ты выглядишь. Внешность и здоровье. Неразгаданные тайны. Красота и здоровье. Прически. Проект «Здоровье и красота». Учимся писать официальное письмо. Городская инфраструктура. Косвенные вопросы. Жизнь в Новом Орлеане. Учимся выражать мнение. Сельское хозяйство. Культура сельских жителей. Прилагательные. Особенности городской и сельской жизни. Увлечения и интересы. Учимся говорить правильно. Необычные виды спорта. Спорт или компьютер? Финал мирового кубка по футболу. Настольные игры. Виды спорта. Занятия спортом. Покупки. Правильная еда: за и против. Переписка с друзьями. Всегда ли ты доволен тем, что купил? Общение с друзьями и знакомыми. Говорим правильно. Ролевая игра по ситуациям. День за днём. Проект «Необычные виды спорта». Профессии. Дни, меняющие жизнь. Составляем профайл. Миграция в разные времена. Как устроиться на работу. Современные профессии. Образование и профессии. Проблемы выбора профессии. Учимся писать автобиографию. Иностранные языки. Языки мира. Что будет с английским языком к 2050 году. Наш язык переживает упадок? Изучение иностранных языков. Язык жестов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Учимся писать правильно. Говори так, чтобы тебя

понимали. Английский язык в современном мире. Викторина «Мир английского языка». Работа по материалам КИМ. Письмо. Работа по материалам КИМ. Чтение. Работа по материалам КИМ. Лексика и грамматика. Работа по материалам КИМ. Аудирование. Работа по материалам КИМ. Говорение.

## **11 класс**

Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Конфликты поколений. Домашние обязанности. Отношения с трудными людьми.

Предпочтения. Покупки. Переписка с друзьями. Иностранные языки.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Гении и их творения. Анкета: самые сильные стороны твоего интеллекта.

Знаменитые музыканты современности. Удивительные люди. Здоровье.

Мифы и факты. Посещение врача. Полезная и вредная еда. Зависимости.

Здоровый образ жизни. Диета: за и против.

Как справиться со стрессом. Я и моё здоровье. Диалог культур. Активный отдых. Проект «Здоровая диета». Викторина про ЗОЖ. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.

Космос. Новые информационные технологии. Местоимения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки России и стран изучаемого языка.

Пишем ревью. Современная молодежь Косвенная речь. Увлечения и

интересы. Танец как вид искусства. Связь с предыдущими поколениями.

Увлечения и интересы. Киноцензура. Увлечения и интересы. Японская

поэзия. Моё любимое искусство. Диалог культур. Современная молодёжь.

Проект «Стиль жизни современной молодежи». Современный мир и я.

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение

климата. Глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники

России. Знаменитые природные заповедники мира. Пишем эссе. Досуг

молодежи. Учимся говорить по телефону. Критикуем, выражаем

раздражение. Общение с друзьями и знакомыми. Условные предложения.

Учимся делать краткий пересказ. Работа над техникой чтения.

Городская и сельская жизнь. Статья "Места и люди". Обсуждаем любимые

места.

Особенности сельской жизни в России. Особенности сельской жизни в

странах изучаемого языка. Практика в аудировании. Городская

инфраструктура. Места, где мы живём. Сельское хозяйство. Где лучше жить

в городе или деревне? Диалог культур. Городская и сельская жизнь. Проект

«Загадочные места вселенной». Летний отдых в деревне. Прогресс в науке.

Загадки жизни. Открытие ДНК. Новые информационные технологии.

Стечение обстоятельств. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии.

Образование и профессии. Работа с полилогом. Путешествие по своей стране

и за рубежом. Интервью с журналистом. Любой репортаж расскажет тебе о...

Новости в фотографиях. Крупные города. Достопримечательности.  
 Население. Традиции и обычаи.  
 Выдающиеся личности. Пишем эссе. Мой опыт путешествий. Куда бы я хотел поехать. Клуб путешествий. Проект «Мир русского человека».  
 Викторина по странам изучаемого языка. Работа по материалам ЕГЭ.  
 Аудирование, чтение. Работа по материалам ЕГЭ. Чтение. Работа по материалам ЕГЭ. Грамматика и лексика. Работа по материалам ЕГЭ. Письмо.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,  
 с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
 отводимых на освоение каждой темы  
 10 КЛАСС (102 ЧАСА)**

<b>№ урока</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Целевые приоритеты воспитания</b>
1.	Повседневная жизнь.	1	2,5,6,7,9
2.	Семейные традиции.	1	3,8,1
3.	Как стать успешным.	1	10,7
4.	Что такое успех.	1	10,2
5.	Грамматика. Выражение согласия.	1	10
6.	Общение в семье и в школе.	1	1,5,6
7.	Общение с друзьями, знакомыми.	1	5,10
8.	Активный отдых.	1	4,8
9.	Спортивное, туристическое снаряжение.	1	3,9,1
10.	Экстремальные виды спорта.	1	8,9
11.	Экстремальные виды спорта.	1	8,9
12.	Молодежь и спорт.	1	10,8
13.	Любимый спорт молодежи.	1	8,1
14.	Спортивные сооружения.	1	3,10
15.	Косвенная речь (утверждения).	1	2,3
16.	Жизнь после школы.	1	2,3,10
17.	Общение в семье и школе.	1	3,5
18.	Косвенные вопросы.	1	1,6
19.	Покупки.	1	2,7
20.	Правила безопасности.	1	5,8,10
21.	Соперничество с друзьями.	1	5,8
22.	Конфликты с друзьями.	1	1,2,10

23.	Диалог культур.	1	7,10
24.	Контрольная работа (часть 1).	1	10
25.	Контрольная работа (часть 2).	1	10
26.	Проект «Как стать успешным».	1	10,6
27.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1	3,9.7
28.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	3,4,7
29.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	3,4,7
30.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	3,4,7
31.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	3,4,7
32.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	3,4,7
33.	Здоровье. Понятие красоты в разные времена.	1	3,4,7
34.	Формальный/неформальный стиль речи.	1	7,10
35.	Здоровый образ жизни.	1	1,8
36.	Посещение врача.	1	8,10
37.	Посещение врача.	1	8,10
38.	Как ты выглядишь	1	7,8,10
39.	Внешность и здоровье.	1	1,8
40.	Внешность и здоровье.	1	1,8
41.	Неразгаданные тайны.	1	4,6
42.	Красота и здоровье.	1	8,10
43.	Прически.	1	1,10
44.	Работа по материалам КИМ. Чтение.	1	10
45.	Диалог культур.	1	6,7
46.	Контрольная работа (часть 1).	1	10
47.	Контрольная работа (часть 2).	1	10
48.	Проект «Здоровье и красота».	1	6,10
49.	Работа по материалам КИМ. Лексика и грамматика.	1	6,10
50.	Учимся писать официальное письмо.	1	10
51.	Городская инфраструктура.	1	3,4
52.	Косвенные вопросы.	1	2,10
53.	Жизнь в Новом Орлеане.	1	3,7
54.	Учимся выражать мнение.	1	2,10
55.	Сельское хозяйство.	1	3,4
56.	Культура сельских жителей.	1	4,5,9
57.	Прилагательные.	1	6.10

58.	Особенности городской и сельской жизни.	1	2,4
59.	Увлечения и интересы.	1	1,6,9
60.	Увлечения и интересы.	1	1,6,9
61.	Учимся говорить правильно.	1	10
62.	Необычные виды спорта.	1	2,8,9
63.	Спорт или компьютер?	1	8,10
64.	Финал мирового кубка по футболу.	1	3,8
65.	Настольные игры.	1	1,7,10
66.	Виды спорта.	1	2,8
67.	Занятия спортом.	1	3,8,10
68.	Покупки.	1	3,6,10
69.	Покупки.	1	3,6,10
70.	Правильная еда: за и против.	1	1,2,8
71.	Переписка с друзьями.	1	6,10
72.	Всегда ли ты доволен тем, что купил?	1	1,5,10
73.	Работа по материалам КИМ. Письмо.	1	10
74.	Общение с друзьями и знакомыми.	1	1,5,10
75.	Говорим правильно.	1	7,10
76.	Ролевая игра по ситуациям.	1	10
77.	День за днём.	1	1,2,9
78.	Диалог культур.	1	3,7
79.	Контрольная работа (часть 1).	1	10
80.	Контрольная работа (часть 2).	1	10
81.	Проект «Необычные виды спорта».	1	6,10
82.	Профессии.	1	1,2,5
83.	Дни, меняющие жизнь.	1	1,5,10
84.	Составляем профайл.	1	1,2,10
85.	Миграция в разные времена.	1	2,3,6
86.	Как устроиться на работу.	1	2,10
87.	Современные профессии.	1	2,4,5
88.	Образование и профессии.	1	2,6,10
89.	Проблемы выбора профессии.	1	5,6
90.	Учимся писать автобиографию.	1	1,2,5

91.	Иностранные языки. Языки мира.	1	7,10
92.	Что будет с английским языком к 2050 году.	1	6,7,10
93.	Наш язык переживает упадок?	1	6,7
94.	Изучение иностранных языков.	1	6,7,10
95.	Язык жестов.	1	1,10
96.	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1	2,9,10
97.	Работа по материалам КИМ. Аудирование.	1	6,10
98.	Учимся писать правильно.	1	10
99.	Говори так, чтобы тебя понимали.	1	10
100.	Контрольная работа (часть 1).	1	10
101.	Контрольная работа (часть 2).	1	10
102.	Диалог культур.	1	6,7
		<b>102</b>	

### 11 КЛАСС (102 ЧАСОВ)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1.	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	1	2,5,6,7,9
2.	Общение с друзьями и знакомыми.	1	3,8,10
3.	Конфликты поколений.	1	4,7
4.	Домашние обязанности.	1	1,5,10
5.	Отношения с трудными людьми.	1	5,7
6.	Предпочтения.	1	6,9,10
7.	Покупки.	1	1,5
8.	Переписка с друзьями	1	1,2,10
9.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1	7,9,10
10.	Гении и их творения.	1	6,7
11.	Анкета: Самые сильные стороны твоего интеллекта.	1	6,10
12.	Знаменитые музыканты современности.	1	7,9
13.	Удивительные люди.	1	7,9

14.	Здоровье. Мифы и факты.	1	1,8,10
15.	Посещение врача.	1	1,8,10
16.	Полезная и вредная еда.	1	8,10
17.	Зависимости.	1	5,8
18.	Здоровый образ жизни.	1	8,10
19.	Диета: за и против.	1	1,8
20.	Как справиться со стрессом.	1	8,10
21.	Я и моё здоровье.	1	1,8,10
22.	Работа по материалам ЕГЭ. Аудирование, чтение.	1	10
23.	Контрольная работа. Часть1.	1	10
24.	Контрольная работа. Часть2.	1	10
25.	Диалог культур. Активный отдых.	1	7,8
26.	Проект «Здоровая диета»	1	6,6,10
27.	Викторина про ЗОЖ.	1	10
28.	Научно-технический прогресс.	1	2,4,6
29.	Прогресс в науке.	1	1,4,6
30.	Космос.	1	6,10,7
31.	Новые информационные технологии.	1	2,4,6
32.	Местоимения.	1	6,9
33.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки России и стран изучаемого языка.	1	6,7,10
34.	Пишем ревью.	1	1,2,10
35.	Современная молодежь	1	5,7,9
36.	Косвенная речь.	1	6,10
37.	Увлечения и интересы.	1	1,5,10
38.	Танец как вид искусства.	1	7,10
39.	Связь с предыдущими поколениями.	1	1,2,5
40.	Увлечения и интересы. Киноцензура.	1	6,7,10
41.	Увлечения и интересы. Японская поэзия.	1	7,9,10
42.	Моё любимое искусство.	1	7,10
43.	Работа по материалам ЕГЭ. Чтение.	1	6,10
44.	Контрольная работа. Часть1.	1	10
45.	Контрольная работа. Часть2.	1	10
46.	Диалог культур. Современная молодёжь.	1	10
47.	Проект «Стиль жизни современной молодежи»	1	10,66
48.	Современный мир и я.	1	6,10
49.	Природные ресурсы.	1	3,4
50.	Возобновляемые источники энергии.	1	3,4,6
51.	Изменение климата	1	3,4,9
52.	Глобальное потепление.	1	3,4,6
53.	Знаменитые природные заповедники России	1	3,6,7
54.	Знаменитые природные заповедники мира.	1	3,6,7
55.	Пишем эссе.	1	6,10
56.	Досуг молодежи.	1	2,6,10
57.	Учимся говорить по телефону.	1	3,7,10
58.	Критикуем, выражаем раздражение.	1	6,7,10
59.	Общение с друзьями и знакомыми.	1	1,2,10
60.	Условные предложения.	1	6,10
61.	Условные предложения.	1	6,10

62.	Учимся делать краткий пересказ.	1	10
63.	Работа над техникой чтения.	1	7,10
64.	Городская и сельская жизнь. Статья "Места и люди".	1	3,4
65.	Обсуждаем любимые места.	1	1,3
66.	Особенности сельской жизни в России.	1	1,2,3,4
67.	Особенности сельской жизни в странах изучаемого языка.	1	3,7
68.	Практика в аудировании.	1	10
69.	Городская инфраструктура.	1	3,4,9
70.	Места, где мы живём.	1	1,3,4
71.	Сельское хозяйство.	1	2,3
72.	Где лучше жить в городе или деревне?	1	10
73.	Работа по материалам ЕГЭ. Грамматика и лексика.	1	10
74.	Контрольная работа. Часть 1.	1	10
75.	Контрольная работа. Часть 2.	1	10
76.	Диалог культур. Городская и сельская жизнь.	1	3,7,10
77.	Проект «Загадочные места вселенной».	1	10,6
78.	Летний отдых в деревне.	1	1,10
79.	Прогресс в науке. Загадки жизни.	1	6,7
80.	Открытие ДНК.	1	6,8
81.	Новые информационные технологии.	1	6,9,10
82.	Стечение обстоятельств.	1	1,5,9
83.	Планы на будущее.	1	1,2,10
84.	Проблемы выбора профессии.	1	5,6,9
85.	Образование и профессии.	1	2,6,10
86.	Работа с полилогом.	1	6,10
87.	Работа по материалам ЕГЭ. Чтение.	1	10
88.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Интервью с журналистом.	1	3,4,7
89.	Любой репортаж расскажет тебе о...	1	1,2,10
90.	Новости в фотографиях.	1	7,9,10
91.	Крупные города.	1	3,7
92.	Достопримечательности.	1	4,7
93.	Население.	1	1,3,7
94.	Традиции и обычаи.	1	1,2,7
95.	Выдающиеся личности.	1	6,7
96.	Пишем эссе.	1	10
97.	Мой опыт путешествий.	1	1,10
98.	Куда бы я хотел поехать.	1	7,10
99.	Работа по материалам ЕГЭ. Письмо.	1	10
100.	Контрольная работа. Часть 1.	1	10
101.	Контрольная работа. Часть 2.	1	10
102.	Диалог культур. Страны изучаемого языка.	1	6,7,10
		<b>102</b>	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. Грязи

# **Рабочая программа**

**по предмету «Астрономия»**  
**11 класс**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: личностным результатам; метапредметным результатам; предметным результатам.

### **Личностные результаты отражают:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### **Практические основы астрономии**

**Предметные результаты** изучения данной темы позволяют:

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

### **Строение Солнечной системы**

**Предметные результаты** освоения данной темы позволяют:

- воспроизводить исторические сведения о становлении развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизон-

тальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);

- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

### **Природа тел Солнечной системы**

**Предметные результаты** изучение темы позволяют:

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

### **Солнце и звезды**

**Предметные результаты** освоения темы позволяют:

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);

- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

### **Строение и эволюция Вселенной**

**Предметные результаты** изучения темы позволяют:

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик научиться **понимать:**

смысл понятий:

- геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**уметь:**

приводить примеры:

- роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. *Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.*

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. *Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба.* Видимая звездная величина. Суточное движение светил. *Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца.* Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

*Структура и масштабы Солнечной системы.* Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. *Небесная механика.* Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел под действием сил тяготения.

Происхождение Солнечной системы. Общие характеристики планет. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

*Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.*

*Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности.* Определение расстояния до звезд, параллакс. *Двойные и кратные звезды.* Внесолнечные планеты. *Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышковые звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.* Массы и размеры звезд. Переменные и нестационарные звезды.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. *Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности.* Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

*Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение.* Темная материя. Многообразие галактик и их основные характеристики. Представление о космологии. Жизнь и разум во Вселенной.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Целевыми приоритетами воспитания на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений, таких как:

- 16) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 17) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 18) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 19) опыт природоохранных дел;
- 20) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 21) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 22) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 23) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- 24) опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- 25) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

11 КЛАСС (34 часа)

№ урок	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты
--------	-------------	------------------	--------------------

а			воспитан ия
<b>Предмет астрономии (2 часа)</b>			
1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную.	1	4,6,10
2	Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики, достижения современной космонавтики.	1	6,7,10
<b>Практические основы астрономии (6 часов)</b>			
3	Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звёздного неба.	1	2,6,10
4	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты.	1	2,6,10
5	Видимая звездная величина. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.	1	2,6,10
6	Суточное движение светил. Видимое движение и фазы Луны.	1	2,6,10
7	Солнечные и Лунные затмения.	1	2,6,10
8	Время и календарь.	1	2,6,10
<b>Строение Солнечной системы (7 часов)</b>			
9	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.	1	2,6,10
10	Конфигурация и условия видимости планет. Синодический и сидерический периоды обращения планет.	1	2,6,10
11	Закона движения планет.	1	2,6,10
12	Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	1	2,6,10
13	Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	1	2,6,10
14	Движение небесных тел под действием сил тяготения	1	2,6,10
15	Движение небесных тел под действием сил тяготения	1	2,6,10
<b>Природа тел Солнечной системы (8 часов)</b>			
16	Общие характеристики планет.	1	2,6,10
17	Происхождение Солнечной системы.	1	2,6,10
18	Системы Земля – Луна.	1	2,6,10
19	Планеты земной группы.	1	2,6,10
20	Планеты земной группы.	1	2,6,10
21	Планеты - гиганты. Спутники и кольца планет.	1	2,6,10
22	Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.	1	2,6,10
23	Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.	1	2,6,10
<b>Солнце и звезды (6 часов)</b>			

24	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Солнечная активность. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	1	2,6,10
25	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Солнечная активность. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	1	2,6,10
26	Определение расстояния до звезд. Характеристики излучения звезд.	1	2,6,10
27	Определение расстояния до звезд. Характеристики излучения звезд.	1	2,6,10
28	Массы и размеры звезд.	1	2,6,10
29	Переменные и нестационарные звезды.	1	2,6,10
<b>Строение и эволюция Вселенной (5 часов)</b>			
30	Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	1	2,6,10
31	Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	1	2,6,10
32	Многообразие галактик и их основные характеристики.	1	2,6,10
33	Представление о космологии.	1	2,6,10
34	Представление о космологии.	1	2,6,10
		<b>34</b>	

# Рабочая программа

по предмету  
«Биология»  
для 10 -11 классов

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

## **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию
- Доинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре

ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового уровня.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень» - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться». Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.
- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;

- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения

практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или ином классе.

Предлагаемая программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

### **Содержание базовый уровень**

## **10 КЛАСС**

### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки.*  
*Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация

наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика*.  
*Влияние наркотических веществ на процессы в клетке*.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение.  
Соматические и половые клетки.

## **Организм**

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных*. Индивидуальное развитие организма (онтогенез).  
Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов*.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности.  
Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность*.

## **Теория эволюции**

Теория эволюции. История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея  
Значение эволюционного учения Ж.Б. Ламарка

Предпосылки развития теории Ч.Дарвина.

Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Вид, его критерии и структура.

Популяция – структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Результаты эволюции. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора

Микроэволюция. Видообразование как результат эволюции.

Направления эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Пути достижения биологического прогресса и биологического регресса

Доказательства эволюции органического мира.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

## **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Отличительные признаки живого. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения человека. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

## **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.

*Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

**Перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):**

1. *Использование различных методов при изучении биологических объектов.*
2. *Техника микроскопирования.*
3. *Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.*
4. *Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.*
5. *Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.*
6. *Изучение движения цитоплазмы.*
7. *Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.*
8. *Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.*
9. *Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.*
- Выделение ДНК.*
10. *Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).*
11. *Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.*
12. *Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.*
13. *Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.*
14. *Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.*
15. *Решение элементарных задач по молекулярной биологии.*

16. *Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.*
17. *Составление элементарных схем скрещивания.*
18. *Решение генетических задач.*
19. *Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.*
20. *Составление и анализ родословных человека.*
21. *Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.*
22. *Описание фенотипа.*
23. *Сравнение видов по морфологическому критерию.*
24. *Описание приспособленности организма и ее относительного характера.*
25. *Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.*
26. *Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.*
27. *Методы измерения факторов среды обитания.*
28. *Изучение экологических адаптаций человека.*
29. *Составление пищевых цепей.*
30. *Изучение и описание экосистем своей местности.*
31. *Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.*
32. *Оценка антропогенных изменений в природе.*

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Целевым приоритетом на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений, таких как:

- 1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 4) опыт природоохранных дел;
- 5) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 6) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 7) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 8) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,
- 9) волонтерский опыт;
- 10) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### 10 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1.	<b>Биология как комплекс наук о живой природе</b> Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. <i>Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.</i>	1	2,5,6,7, 3,8,10
2.	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации жизни.	1	4,6,7,10
3.	Урок - зачет по теме: «Биология как комплекс наук о живой природе»	1	4,7,10
4.	<b>Структурные и функциональные основы жизни</b> История изучения клетки. Методы изучения цитологии. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира.	1	2,5,6,7,
5.	Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение	1	3,8,10,

6.	Органические вещества: углеводы и липиды, их значение.	1	3,8,10,
7.	Органические вещества: белки их значение. Лабораторная работа «Определение каталитической активности ферментов»	1	2,5,6,7,
8.	Органические вещества: нуклеиновые кислоты, АТФ их роль в жизнедеятельности клетки.	1	2,5,6,7,
9.	Урок - зачет по теме «Химический состав клетки»	1	4,6,7
10.	Клетки прокариот и эукариот. Строение эукариотической клетки: основные части и органоиды клетки, их функции	1	4,6,7
11.	Лабораторная работа «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом (описание, сравнение)»	1	4,6,7
12.	Клеточное ядро. Строение и функции. Лабораторная работа «Изучение хромосом в готовых микропрепаратах»	1	4,6,7
13.	Прокариотическая клетка.	1	4,6,7
14.	Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.	1	2,5,6,7
15.	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Клетка»	1	2,5,6,7,10
16.	Передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Решение задач по молекулярной биологии.	1	2,5,6,7,
17.	<b>Организм</b> Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен в клетке.	1	3,8,10,
18.	Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	1	3,8,10,
19.	Урок – зачет по теме «Метаболизм»	1	3,8,10
20.	Формы размножения. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, его значение. Лабораторная работа «Изучение фаз митоза в клетках корешка лука»	1	3,8,10
21.	Мейоз. Оплодотворение. Соматические и половые клетки	1	3,8,10
22.	Онтогенез – индивидуальное развитие организмов. Онтогенез человека.	1	3,8,10
23.	Обобщение знаний по теме: «Размножение и индивидуальное развитие»	1	3,8,,10
24.	Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика	1	2,5,6,7,
25.	Законы наследственности Г. Менделя. Составление простейших схем скрещиваний.	1	2,5,6,7,
26.	Практическая работа «Решение генетических задач»	1	2,5,6,7,
27.	Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование	1	2,5,6,7,

28.	Решение простейших генетических задач.	1	2,5,6,7
29.	Определение пола. Сцепленное с полом наследование.	1	2,5,6,7,
30.	Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики	1	2,5,6,7,
31.	Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека	1	2,5,6,7,
32.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Закономерности наследственности и изменчивости»	1	2,5,6,7,10
33.	Доместикация и селекция. Методы селекции	1	2,5,6,7,
34.	Особенности и достижения селекции растений и животных.	1	2,5,6,7,
		34	

### 11 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1.	Теория эволюции. История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея	1	2,5,6,7,
2.	Значение эволюционного учения Ж.Б. Ламарка	1	4,7
3.	Предпосылки развития теории Ч.Дарвина.	1	2,5,6,7, 3,8,10
4.	Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1	4,6,7,10
5.	Вид, его критерии и структура. Лаб. работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»	1	4,7
6.	Популяция – структурная единица вида и эволюции. Лаб. работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»	1	2,5,6,7,
7.	Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1	3,8,10,
8.	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Результаты эволюции.	1	3,8,10,
9.	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Лаб. работа №3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	1	2,5,6,7,
10.	Микроэволюция. Видообразование как результат эволюции.	1	2,5,6,7,
11.	Направления эволюции. Сохранение многообразия	1	4,6,7

	видов как основа устойчивого развития биосферы. Пути достижения биологического прогресса и биологического регресса		
12.	Доказательства эволюции органического мира.	1	4,6,7
13.	Зачет по теме «Основные закономерности эволюции»	1	4,6,7,10
14.	Развитие жизни на Земле. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Отличительные признаки живого. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Практич. работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле»	1	4,6,7
15.	Современные представления о возникновении жизни.	1	4,6,7
16.	Развитие жизни на Земле	1	2,5,6,7,10
17.	Гипотезы происхождения человека. Практическая работа: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	1	2,5,6,7,10
18.	Доказательства животного происхождения человека.	1	2,5,6,7,
19.	Эволюция человека	1	3,8,10,
20.	Человеческие расы, их происхождение	1	3,8,10,
21.	Зачет по теме "Развитие жизни на Земле"	1	2,3,8,10
22.	Организмы и окружающая среда. Организм и среда. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	1	2,3,8,10
23.	Абиотические факторы среды.	1	2,3,8,10
24.	Биотические факторы. Межвидовые взаимоотношения.	1	2,3,8,,10
25.	Структура экосистем (видовая и пространственная)	1	2,3,8,10
26.	Пищевые связи. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Практическая работа «Описание биогеоценоза своей местности (видовая, пространственная структуры, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений).» (выполняется дома)	1	2,5,6,7,10
27.	Устойчивость и динамика экосистем	1	2,5,6,7,
28.	Влияние человека на экосистемы. Практическая работа «Решение экологических задач» Л.р «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» (выполняется дома)	1	2,5,6,7,9
29.	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1	2,5,6,7,
30.	Закономерности существования биосферы.	1	2,5,6,7,
31.	Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы.	1	2,5,6,7,
32.	Биосфера и человек. Последствия деятельности человека в окружающей среде.	1	2,5,6,7,
33.	Глобальные антропогенные изменения в биосфере.	1	2,5,6,7,9
34.	Пути решения экологических проблем.	1	2,5,6,7,9
		<b>34</b>	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. Грязи

# Рабочая программа

по предмету «География»  
10-11 класс

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

## Личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях. Данная программа ориентирована на базовый уровень обучения.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ.

Содержание:

10 класс

Введение

Экономическая и социальная география в системе географических наук.

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Взаимодействие человека и природы.

Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Природопользование.

ПРН<sup>№1</sup> «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.»

Закономерности размещения природных ресурсов. Минеральные ресурсы.

Земельные и лесные ресурсы мира.

Водные ресурсы.

Неисчерпаемые природные ресурсы.

ПРН<sup>2</sup> «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.»

Геоэкология. Изменения окружающей среды.

ПРН<sup>3</sup> «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.»

Особо охраняемые природные территории и объекты.

ПРН<sup>4</sup> «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.»

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира.

Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.

ПРН<sup>5</sup> «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.»

Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность. Демографическая политика.

ПРН<sup>6</sup> «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.»

Состав и структура населения. Половой, возрастной, социальный состав.

Расовый и этнический состав населения.

Религиозный состав населения. Религии мира.

ПРН<sup>7</sup> «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.»

Городское и сельское население.

Закономерности расселения населения. Урбанизация.

ПРН<sup>8</sup> «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.»

Размещение и плотность населения. Миграция населения

ПРН<sup>9</sup> «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.»

ПРН<sup>10</sup> «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.»

География рынка труда и занятости.

ПРН<sup>11</sup> «Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.»

Проблемы населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.

ПРН<sup>12</sup> «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.»

НТР.

Факторы размещения мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства.

География основных отраслей. Топливная промышленность, энергетика.

Металлургия.

ПРН<sup>13</sup> «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.»

Машиностроение.

Химическая промышленность.

Производство строительных материалов, лесная промышленность.

Легкая и пищевая промышленность.

Сельское хозяйство.

Мировой транспорт,

ПРН<sup>14</sup> «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.»

Мировая торговля и сфера услуг.

ПРН<sup>15</sup> «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.»

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

ПРН№ 16 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.»

11 класс

Региональная география и страноведение. Страноведение и регионы мира. Международные отношения и геополитика.

Социально экономические показатели уровня жизни населения.

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения Зарубежной Европы.

Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы.

Характеристика отдельных стран Зарубежной Европы. Германия, Великобритания. ПРН№1 «Характеристика политико-географического положения страны.»

Характеристика отдельных стран Зарубежной Европы. Франция, Италия. ПРН№ 2 «Характеристика экономико-географического положения страны».

Субрегиональные и региональные различия Зарубежной Европы.

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения Зарубежной Азии. ПРН№ 3 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.»

Географические особенности хозяйства Зарубежной Азии.

Характеристика отдельных стран Зарубежной Азии. КНР, Япония.

Характеристика отдельных стран Зарубежной Азии. Индия. ПРН№4 « Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира на основе статистических данных.»

Субрегиональные и региональные различия Зарубежной Азии.

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения Северной Америки.

Географические особенности хозяйства Северной Америки.

Характеристика отдельных стран Северной Америки. США. Канада.

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения Латинской Америки.

Географические особенности хозяйства Латинской Америки. Субрегиональные и региональные различия.

Характеристика отдельных стран Латинской Америки. Бразилия.

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения Австралии и Океании.

Особенности хозяйства Австралии и Океании.

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения Африки.

Географические особенности хозяйства Африки.

Субрегиональные и региональные различия Зарубежной Европы.

Характеристика отдельных стран Африки. ЮАР.

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. ПРН<sup>№</sup>5 «Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.»

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Региональная политика. ПРН<sup>№</sup>6 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.»

ПРН<sup>№</sup>7 «Анализ международных экономических связей страны.»

Международные организации.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. ПРН<sup>№</sup>8 « Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.»

Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. ПРН<sup>№</sup>9 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.»

Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. ПРН<sup>№</sup>10 «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.»

ПРН<sup>№</sup>11 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.»

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. ПРН<sup>№</sup>12 « Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.»

Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.  
ПР № 13 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Целевым приоритетом на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений, таких как:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. опыт природоохранных дел;
5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,
9. волонтерский опыт;
10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Введение Экономическая и социальная география в системе географических наук.	1	3,7,9
2	Человек и окружающая среда Окружающая среда как геосистема. Взаимодействие человека и природы.	1	2,4,5
3	Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Природопользование. ПР№1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.»	1	4,6,9

4	Закономерности размещения природных ресурсов. Минеральные ресурсы.	1	6,7,8
5	Земельные и лесные ресурсы мира.	1	1,2,5
6	Водные ресурсы.	1	2,6,8,10
7	Неисчерпаемые природные ресурсы. ПРН№2 «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.»	1	9,10
8	Геоэкология. Изменения окружающей среды. ПРН№ 3 «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.»	1	2,6,8
9	Особо охраняемые природные территории и объекты. ПРН№ 4 «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.»	1	4,5,8,
10	Территориальная организация мирового сообщества Мировое сообщество – общая картина мира.	1	1,2,6
11	Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. ПРН№5 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.»	1	1,2,6
12	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	1	3,4,6,8,
13	Население мира. Численность. Демографическая политика. ПРН№ 6 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.»	1	9,10
14	Состав и структура населения. Половой, возрастной, социальный состав.	1	6,8,9
15	Расовый и этнический состав населения.	1	2,3,4
16	Религиозный состав населения. Религии мира. ПРН№7 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.»	1	6,8,9
17	Городское и сельское население. Закономерности расселения населения. Урбанизация. ПРН№ 8 «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.»	1	1,5,10
18	Размещение и плотность населения. Миграция населения ПРН№9 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.»	1	2,5,9
19	ПРН№ 10 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.»	1	2,8,9,
20	География рынка труда и занятости. ПРН№11 «Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий	1	2,8,9,

	материальной и нематериальной сферы.»		
21	Проблемы населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1	1,7,8
22	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. ПР№ 12 «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.»	1	2,7,9
23	НТР.	1	5,7,8,9
24	Факторы размещения мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства.	1	5,7
25	География основных отраслей. Топливная промышленность, энергетика.	1	1,2,4
26	Металлургия. ПР№ 13 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.»	1	5,7,8,9
27	Машиностроение.	1	5,7
28	Химическая промышленность.	1	1,8,9
29	Производство строительных материалов, лесная промышленность.	1	7,8
30	Легкая и пищевая промышленность.	1	5,6,7
31	Сельское хозяйство.	1	5,7,8,9
32	Мировой транспорт, ПР№ 14 «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.»	1	2,3,4
33	Мировая торговля и сфера услуг. ПР№ 15 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.»	1	4,8,9
34	Международные отношения. Географические аспекты глобализации. ПР№ 16 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.»	1	1,3,4

## 11 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Региональная география и страноведение. Страноведение и регионы мира. Международные отношения и геополитика.	1	3,7,9
2	Социально экономические показатели уровня жизни населения.	1	2,4,5
3	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения Зарубежной Европы.	1	4,6,9
4	Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы.	1	6,7,8
5	Характеристика отдельных стран Зарубежной	1	1,2,5

	Европы. Германия, Великобритания. ПРН№1 «Характеристика политико-географического положения страны.»		
6	Характеристика отдельных стран Зарубежной Европы. Франция, Италия. ПРН№ 2 «Характеристика экономико-географического положения страны».	1	2,6,8,10
7	Субрегиональные и региональные различия Зарубежной Европы.	1	9,10
8	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения Зарубежной Азии. ПРН№ 3 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.»	1	2,6,8
9	Географические особенности хозяйства Зарубежной Азии.	1	4,5,8,
10	Характеристика отдельных стран Зарубежной Азии. КНР, Япония.	1	1,2,6
11	Характеристика отдельных стран Зарубежной Азии. Индия. ПРН№4 « Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира на основе статистических данных.»	1	1,2,6
12	Субрегиональные и региональные различия Зарубежной Азии.	1	3,4,6,8,
13	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения Северной Америки.	1	9,10
14	Географические особенности хозяйства Северной Америки.	1	6,8,9
15	Характеристика отдельных стран Северной Америки. США. Канада.	1	2,3,4
16	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения Латинской Америки.	1	6,8,9
17	Географические особенности хозяйства Латинской Америки. Субрегиональные и региональные различия.	1	1,5,10
18	Характеристика отдельных стран Латинской Америки. Бразилия.	1	2,5,9
19	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения Австралии и Океании.	1	2,8,9,
20	Особенности хозяйства Австралии и Океании.	1	2,8,9,
21	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения Африки.	1	1,7,8
22	Географические особенности хозяйства Африки.	1	2,7,9
23	Субрегиональные и региональные различия Зарубежной Европы.	1	5,7,8,9
24	Характеристика отдельных стран Африки. ЮАР.	1	5,7
25	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. ПРН№5 «Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.»	1	1,2,4
26	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Региональная политика. ПРН№6 «Определение международной специализации крупнейших	1	5,7,8,9

	стран и регионов мира.»		
27	ПР№7 «Анализ международных экономических связей страны.»	1	5,7
28	Международные организации.	1	1,8,9
29	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. ПР№8 « Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.»	1	7,8
30	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. ПР№ 9 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.»	1	5,6,7
31	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. ПР№ 10 «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.»	1	5,7,8,9
32	ПР№ 11 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.»	1	2,3,4
33	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. ПР№12 « Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.»	1	4,8,9
34	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. ПР № 13 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»	1	1,3,4

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 1 города Гязи**

**Рабочая программа  
по предмету «Информатика»  
(базовый уровень)  
10 - 11 класс**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: личностным результатам; метапредметным результатам; предметным результатам.

### **Личностные результаты отражают:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

#### **Введение. Информация и информационные процессы**

Понятие информации. Предоставление информации, языки, кодирование. Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход. Представление чисел в компьютере.

Представление текста, изображения и звука в компьютере.

#### **Математические основы информатики**

##### **Тексты и кодирование**

Равномерные и неравномерные коды. Условия Фано. Хранение, передача и обработка информации. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.

##### **Системы счисления**

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

##### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

##### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

##### **Алгоритмы и элементы программирования**

###### **Алгоритмические конструкции**

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

###### **Составление алгоритмов и их программная реализация**

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач:

*– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*

- алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*
- алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*
- алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

*Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Постановка задачи сортировки.

### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.*

## **11 класс**

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.* Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Средства поиска и автозамены. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

### **Работа с аудиовизуальными данными**

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.*

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

### **Электронные (динамические) таблицы**

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

### **Базы данных**

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

### **Автоматизированное проектирование**

*Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.*

### **3D-моделирование**

*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.*

*Аддитивные технологии (3D-принтеры).*

*Системы искусственного интеллекта и машинное обучение*

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.*

#### **Математическое моделирование**

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

#### **Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве**

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная система. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

#### **Деятельность в сети Интернет**

Поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Виды деятельности в сети Интернет.

#### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

*Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.*

#### **Информационная безопасность**

*Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.*

*Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.*

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Целевыми приоритетами воспитания на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для развития социаль-

но значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений таких как:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу,

стране в целом, опыт деятельного выражения собственной

гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения

научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия

человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт

творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или

пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого

самовыражения и самореализации.

## 10 класс (34 часа)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Цели и приоритеты воспитания
<b>Информация. Информационные процессы (10 часов)</b>			
1	Понятие информации. Представление информации, языки, кодирование.	1	2, 3, 6, 9, 10
2	Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход.	1	2, 6, 9, 10
3	Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход.	1	2, 6, 9, 10
4	Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход.	1	2, 6, 9, 10
5	Представление чисел в компьютере.	1	2, 6, 9, 10
6	Представление чисел в компьютере.	1	2, 6, 9, 10
7	Представление текста, изображения и звука в компьютере. Равномерные и неравномерные коды. Условия Фано.	1	2, 6, 9, 10
8	Хранение, передача и обработка информации.	1	2, 6, 9, 10
9	Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.	1	2, 6, 9, 10
10	Контрольная работа №1.	1	2, 6, 9, 10
<b>Системы счисления. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической</b>			

<b>логики (10 часов)</b>			
11	Системы счисления. Сравнение чисел записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.	1	6,10
12	Системы счисления. Сравнение чисел записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.	1	6,10
13	Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах.	1	6,10
14	Решение задач.	1	6,10
15	Решение задач.	1	6,10
16	Алгебра логики. Логические выражения. Логические законы и правила преобразования логических выражений.	1	6,10
17	Операция «импликация», «эквивалентность». Дизъюнктивная и конъюнктивная формы.	1	6,10
18	Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	1	6,10
19	Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма. Решение задач.	1	6,10
20	Решение задач.	1	6,10
21	Контрольная работа №2.	1	6,10
<b>Дискретные объекты (5 часов)</b>			
22	Алгоритм и кодирование основных алгоритмических структур.	1	2,6,10
23	Решение алгоритмических задач на анализ графов.	1	2,6,10
24	Использование графов, деревьев, списков.	1	2,6,10
25	Бинарное дерево.	1	2,6,10
26	Контрольная работа №3.	1	2,6,10
<b>Алгоритмы и элементы программирования (10 часов)</b>			
27	Структура алгоритмов. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Табличные величины (массивы).	1	2,6,10
28	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	1	2,6,10
29	Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.	1	2,6,10
30	Операторы присваивания, ввода и вывода данных. Логические величины, операции, выражения.	1	2,6,10
31	Программирование ветвлений, циклов. Массивы.	1	2,6,10
32	Этапы решение задач на компьютере.	1	2,6,10
33	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач.	1	2,6,10
34	Решение задач.	1	2,6,10
		34	

**11 класс (34 часа)**

№ п/п	Темы уроков	Кол ичес тво часо в	Целевые приорит еты воспита ния
<b>Использование программных систем и сервисов. Компьютер – универсальное устройство обработки информации (4 часа)</b>			
1	Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.	1	2,10
2	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение.	1	2,10
3	Организация хранения и обработки данных. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	1	2,10
4	Контрольная работа №1.	1	6,10
<b>Подготовка текстов и демонстрационных материалов (14 часов)</b>			
5	Текстовые документы. Виды текстовых документов. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере. Средства автоматизации процесса создания документов. Средства поиска и автозамены.	1	2,6,10
6	Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа.	1	2,6,7,10
7	Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация.	1	2,6,7,10
8	Совместная работа над документом. Оформление реферата.	1	2,6,7,10
9	Совместная работа над документом. Оформление реферата.	1	2,6,7,10
10	Создание гипертекстового документа.	1	2,6,7,10
11	Создание гипертекстового документа.	1	2,6,7,10
12	Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации.	1	2,6,7,10
13	Объекты компьютерной графики. Компьютерная графика и её виды.	1	2,6,7,10
14	Форматы графических файлов. Понятие разрешения.	1	2,6,7,10
15	Цифровая фотография.	1	2,6,7,10
16	Компьютерные презентации. Виды компьютерных презентаций. Создание презентаций.	1	2,6,7,10
17	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.	1	2,6,7,10
18	Контрольная работа №2.	1	6,10
<b>Информационные системы. Базы данных. Электронные (динамические) таблицы (10 часов)</b>			
19	Табличный процессор. Объекты табличного процессора и их свойства. Приёмы ввода и редактирования данных.	1	2,6,10
20	Копирование и перемещение данных. Редактирование и форматирование в табличном процессоре.	1	2,6,10

21	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.	1	2,6,10
22	Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	1	2,6,10
23	Инструменты анализа данных. Диаграммы.	1	2,6,10
24	Сортировка данных. Фильтрация данных. Условное форматирование. Подбор параметра. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике.	1	2,6,10
25	Базы данных. Реляционные базы данных. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных.	1	2,6,10
26	Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.	1	2,6,10
27	Работа в программной среде СУБД. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1	2,6,10
28	Контрольная работа №3.	1	6,10
<b>Математическое моделирование (4 часа)</b>			
29	Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами.	1	2,6,10
30	Модели статистического прогнозирования. Получение регрессионных зависимостей.	1	2,6,10
31	Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования. Проектирование «Оптимальное планирование», «Корреляционные зависимости».	1	2,6,10
32	Контрольная работа №4.	1	6,10
<b>Информационно-коммуникационные технологии. Информационная деятельность человека. Социальная информатика (3 часа)</b>			
33 - 34	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная система. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.	2	2,6,10
		34	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 1 города Гязи**

**Рабочая программа**  
**по предмету «Информатика»**  
**(углубленный уровень)**  
**10 - 11 класс**

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 1. Коммуникативные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты

#### В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

##### Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения

оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча-Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*

- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
- *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;*
- *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
- *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
- *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

## 2. Содержание

**10 класс – 102 часа**

### **Введение. Информация и информационные процессы. Данные**

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

### **Математические основы информатики**

#### **Дискретизация**

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

#### **Системы счисления**

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

*Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.*

#### **Тексты и кодирование. Передача данных**

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана.* Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LZW.*

#### **Дискретизация**

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

*Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.*

### **Тексты и кодирование. Передача данных**

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

*Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.*

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

*Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.*

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Элементы теории алгоритмов**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга - пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча-Тьюринга.

*Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.*

*Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

*Доказательство правильности программ.*

### **Математические основы информатики**

#### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. *Использование деревьев при хранении данных.*

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Алгоритмы и структуры данных**

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное

вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. *Хэш-таблицы.*

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

## **Математические основы информатики**

### **Системы счисления**

*Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.*

## **Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных**

### **Аппаратное и программное обеспечение компьютера**

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

*Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.*

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системное администрирование.*

Тенденции развития компьютеров. *Квантовые вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

*Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.*

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. *Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*

## **Работа с аудиовизуальными данными**

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

*Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).*

## **Электронные (динамические) таблицы**

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.*

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

## **Работа в информационном пространстве**

### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.*

*Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.*

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

### **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*

**11 класс – 99 часов**

## **Введение. Информация и информационные процессы. Данные**

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления.*

## **Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных**

### **Базы данных**

Понятие и назначение базы данных (далее - БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

*Формы. Отчеты.*

Многотабличные БД. Связи между таблицами. *Нормализация.*

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Языки программирования**

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

*Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.*

*Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.*

#### **Алгоритмы и структуры данных**

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности - точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

#### **Языки программирования**

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

### **Разработка программ**

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. *Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.*

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

### **Математическое моделирование**

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

### **Работа в информационном пространстве**

#### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. *Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

*Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).*

#### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

### **Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных**

#### **Подготовка и выполнение исследовательского проекта**

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

**воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Целевыми приоритетами воспитания на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для развития социаль-

но значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений таких как:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### 10 класс

Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
Способы представления данных.	1	1,2,8,9,10
Способы представления данных.	1	
Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.	1	
Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.	1	

Измерения и дискретизация.	1	1,2,8,9,10
Частота и разрядность измерений.	1	
Универсальность дискретного представления информации.	1	
Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	1	
Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием.	1	2,6,8,9
Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.	1	2,6,8,9
Арифметические действия в позиционных системах счисления.	1	2,6,8,9
<i>Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления.</i>	1	2,6,8,9
<i>Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.</i>	1	1,2,8,9,10
Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.	1	
Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды.	1	
Условие Фано. <i>Обратное условие Фано.</i>	1	
Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.	1	2,6,8,9
Сжатие данных. Использование программ-архиваторов.	1	2,6,8,9
Учет частотности символов при выборе неравномерного кода.	1	2,6,8,9
<i>Оптимальное кодирование Хаффмана.</i>	1	2,6,8,9
<i>Алгоритм LZW.</i>	1	2,6,8,9

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись.	1	2,6,8,9
Размер файла, полученного в результате записи звука.	1	2,6,8,9
Дискретное представление статической и динамической графической информации.	1	1,2,8,9,10
Дискретное представление статической и динамической графической информации.	1	
<i>Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.</i>	1	
Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.	1	2,6,8,9
<i>Пропускная способность и помехозащищенность канала связи.</i>	1	2,6,8,9
<i>Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.</i>	1	2,6,8,9
Искажение информации при передаче по каналам связи.	1	2,6,8,9
Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.	1	2,6,8,9
<i>Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи.</i>	1	1,2,8,9,10
<i>Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.</i>	1	
Операции «импликация», «эквиваленция».	1	
Логические функции.	1	
Законы алгебры логики.	1	2,6,8,9
Эквивалентные преобразования логических выражений.	1	2,6,8,9
Эквивалентные преобразования логических выражений.	1	2,6,8,9

Логические уравнения.	1	2,6,8,9
Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	1	2,6,8,9
Дизъюнктивная нормальная форма.	1	2,6,8,9
<i>Конъюнктивная нормальная форма.</i>	1	1,2,8,9,10
Машина Тьюринга - пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча-Тьюринга.	1	
<i>Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста).</i>	1	
<i>Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.</i>	1	
<i>Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).</i>	1	2,6,8,9
Примеры задач анализа алгоритмов	1	2,6,8,9
Решение алгоритмических задач.	1	2,6,8,9
Обход узлов дерева в глубину	1	2,6,8,9
Использование деревьев при решении алгоритмических задач	1	1,2,8,9,10
Бинарное дерево.	1	
Контрольная работа №1 «Математические основы информатики»	1	
Динамическое программирование	1	
Динамическое программирование	1	6,4,9,10
Динамическое программирование	1	
Динамическое программирование	1	
Динамическое программирование	1	
Динамическое программирование	1	

Динамическое программирование	1	6,4,9,10
Представление о структуре данных.	1	1,2,8,9,10
Представление о структуре данных.	1	
Представление о структуре данных.	1	
Представление о структуре данных.	1	
Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.	1	
Дискретные игры двух игроков с полной информацией.	1	6,4,9,10
Выигрышные стратегии.	1	
<i>Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.</i>	1	
<i>Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.</i>	1	
<i>Компьютерная арифметика.</i>	1	
Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.	1	1,2,8,9,10
Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.	1	
Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.	1	
<i>Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</i>	1	
Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.	1	6,4,9,10
Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения.	1	

Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.	1	
<i>Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем.</i>	1	1,2,8,9,10
<i>Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.</i>	1	
Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. <i>Системное администрирование.</i>	1	
Тенденции развития компьютеров. <i>Квантовые вычисления.</i>	1	
Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.	1	6,4,9,10
<i>Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.</i>	1	
<i>Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.</i>	1	
Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц.	1	
Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц.	1	1,2,8,9,10
Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц.	1	
Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц.	1	
Библиографическое описание документов.	1	

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.	1	
Средства создания и редактирования математических текстов.	1	
Технические средства ввода текста. Распознавание текста. <i>Распознавание устной речи.</i>	1	
<i>Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.</i>	1	1,2,8,9,10
Технические средства ввода графических изображений. Цветовые модели.	1	
Кадрирование изображений. Коррекция изображений.	1	
Работа с многослойными изображениями.	1	
Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.	1	
Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.	1	6,4,9,10
<i>Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий.</i>	1	
<i>Системы автоматизированного проектирования.</i>	1	
<i>Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования.</i>	1	
<i>Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования.</i>	1	
<i>Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования.</i>	1	
<i>Аддитивные технологии (3D-печать).</i>	1	
<i>Аддитивные технологии (3D-печать).</i>	1	

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек.	1	
Стандартные функции. Виды ссылок в формулах.	1	1,2,8,9,10
Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице.	1	
Коллективная работа с данными. <i>Подключение к внешним данным и их импорт.</i>	1	
Решение вычислительных задач из различных предметных областей.	1	
Решение вычислительных задач из различных предметных областей.	1	6,4,9,10
Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.	1	
Контрольная работа №2 «Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных»	<b>2</b>	
Принципы построения компьютерных сетей. <i>Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.</i>	1	
Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия.	1	
Сетевые операционные системы. <i>Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.</i>	1	
Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.	1	
Технология WWW. Браузеры. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером.	1	
Язык HTML. Динамические страницы.	1	
Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). <i>Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.</i>	1	

<i>Использование сценариев на языке Javascript. Формы.</i>	1	1,2,8,9,10
<i>Использование сценариев на языке Javascript. Формы.</i>	1	
<i>Понятие о серверных языках программирования.</i>	1	
<i>Понятие о серверных языках программирования.</i>	1	
Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.	1	6,4,9,10
Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.	1	
Геолокационные сервисы реального времени интернет-торговля; бронирование билетов	1	
Облачные версии прикладных программных систем.	1	
Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии.	1	
Новые возможности и перспективы развития Интернета: социальные сервисы, доступность.		
<i>Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.</i>	1	
<i>Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.</i>	1	1,2,8,9,10
<i>Повторение по теме «Информационно - коммуникативные технологии»</i>	1	
<i>Повторение по теме «Информационно - коммуникативные технологии»</i>	1	
<i>Повторение по теме «Информационно - коммуникативные технологии»</i>	1	
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Итого</b>	<b>102</b>	

11 класс – 102 часа

Тема	Кол-во	Целевые приоритеты воспитания
Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.	1	3,6,7,8,10
Информационное взаимодействие в системе, управление.	1	
Разомкнутые и замкнутые системы управления.	1	
<i>Математическое и компьютерное моделирование систем управления.</i>	1	
Понятие и назначение базы данных (далее - БД). Классификация БД.	1	
Системы управления БД (СУБД).	1	3,6,7,9,10
Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле.	1	3,6,7,9,10
Типы данных.	1	3,6,7,9,10
Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами.	1	3,6,7,9,10
Сортировка. Фильтрация.	1	3,6,7,9,10
Вычисляемые поля.	1	3,6,7,9,10
<i>Формы. Отчеты.</i>	1	3,6,7,9,10
Многотабличные БД. Связи между таблицами. <i>Нормализация.</i>	1	3,6,7,9,10
Многотабличные БД. Связи между таблицами. <i>Нормализация.</i>	1	3,6,7,9,10
Контрольная работа №1 «Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных»	2	3,6,7,9,10
Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования.	1	3,6,7,8,10

Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования.	1	
Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования.	1	
Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования.	1	
Обзор процедурных языков программирования.	1	
<i>Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.</i>	1	3,6,7,9,10
<i>Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования.</i>	1	3,6,7,9,10
<i>Изучение второго языка программирования.</i>	1	3,6,7,9,10
<i>Изучение второго языка программирования.</i>	1	3,6,7,9,10
Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.	1	3,6,7,9,10
Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.	1	3,6,7,9,10
Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.	1	3,6,7,9,10
Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.	1	3,6,7,8,10
Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.	1	

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.	1	
Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.).	1	
Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.).	1	3,6,7,9,10
Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).	1	3,6,7,9,10
Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).	1	3,6,7,9,10
Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке.	1	3,6,7,9,10
Алгоритмы обработки массивов. Примеры: циклический сдвиг элементов массива.	1	3,6,7,9,10
Алгоритмы обработки массивов. Примеры: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам.	1	3,6,7,8,10
Алгоритмы обработки массивов. Примеры: поиск элемента в двумерном массиве.	1	
Алгоритмы обработки массивов. Примеры: вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива.	1	
<i>Вставка и удаление элементов в массиве.</i>	1	
Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком).	1	

Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.	1	
Алгоритмы анализа отсортированных массивов.	1	3,6,7,9,10
Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.	1	3,6,7,9,10
Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке.	1	3,6,7,9,10
Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: разбиение строки на слова по пробельным символам.	1	3,6,7,9,10
Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: поиск подстроки внутри данной строки.	1	3,6,7,9,10
Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: замена найденной подстроки на другую строку.	1	3,6,7,8,10
Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа.	1	
Рекурсивные алгоритмы, в частности: вычисление факториалов.	1	
Рекурсивные алгоритмы, в частности: вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи).	1	
Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов.	1	
Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.	1	3,6,7,9,10
Подпрограммы (процедуры, функции).	1	3,6,7,9,10
Параметры подпрограмм.	1	3,6,7,9,10
Рекурсивные процедуры и функции.	1	3,6,7,8,10
Рекурсивные процедуры и функции.	1	

Логические переменные.	1	
Символьные и строковые переменные.	1	
Операции над строками.	1	
Двумерные массивы (матрицы).	1	
Двумерные массивы (матрицы).	1	
<i>Многомерные массивы.</i>	1	
Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.	1	3,6,7,9,10
Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.	1	3,6,7,9,10
Этапы решения задач на компьютере.	1	3,6,7,9,10
Структурное программирование.	1	3,6,7,9,10
Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.	1	3,6,7,9,10
Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.	1	3,6,7,8,10
Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх».	1	
Разработка программ, использующих подпрограммы.	1	
Разработка программ, использующих подпрограммы.	1	
Библиотеки подпрограмм и их использование.	1	
Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования.	1	3,6,7,9,10

Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.	1	3,6,7,9,10
Понятие об объектно-ориентированном программировании.	1	3,6,7,9,10
Объекты и классы.	1	3,6,7,8,10
<i>Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.</i>	1	
Среды быстрой разработки программ.	1	
Графическое проектирование интерфейса пользователя.	1	
Использование модулей (компонентов) при разработке программ.	1	
Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме.	1	
Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме.	1	
Проведение вычислительного эксперимента.	1	
Проведение вычислительного эксперимента.	1	
Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.	1	3,6,7,9,10
Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.	1	3,6,7,9,10
Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	1	3,6,7,9,10
Построение математических моделей для решения практических задач.	1	3,6,7,9,10
Построение математических моделей для решения практических задач.	1	3,6,7,9,10
Имитационное моделирование.	1	3,6,7,9,10
<i>Моделирование систем массового обслуживания.</i>	1	3,6,7,9,10

<i>Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.</i>	1	
<i>Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.</i>	1	
<i>Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.</i>	1	
<i>Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.</i>	1	
<i>Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия.</i>	1	
<i>Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия.</i>	1	
<i>Использование учебных систем автоматизированного проектирования.</i>	1	3,6,7,9,10
<i>Использование учебных систем автоматизированного проектирования.</i>	1	3,6,7,9,10
<i>Контрольная работа №2 «Алгоритмы и элементы программирования»</i>	2	3,6,7,9,10
<i>Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания.</i>	1	3,6,7,9,10
<i>Искусственный интеллект.</i>	1	3,6,7,9,10
<i>Анализ данных с применением методов машинного обучения.</i>	1	3,6,7,9,10
<i>Экспертные и рекомендательные системы.</i>	1	3,6,7,9,10
<i>Большие данные в природе и технике(геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.</i>	1	3,6,7,9,10

Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными.	1	3,6,7,9,10
Проблема подлинности полученной информации.	1	3,6,7,8,10
<i>Государственные электронные сервисы и услуги.</i>	1	3,6,7,8,10
Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.	1	3,6,7,8,10
Информационная культура.	1	3,6,7,8,10
Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	1	3,6,7,8,10
<i>Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).</i>	1	3,6,7,8,10
Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах.	1	3,6,7,9,10
Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС.	1	3,6,7,9,10
Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.	1	3,6,7,9,10
Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.	1	3,6,7,9,10
Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете.	1	3,6,7,8,10
Законодательство РФ в области программного обеспечения.	1	
Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.	1	

Правовое обеспечение информационной безопасности.	1	
Контрольная работа №3 «Работа в информационном пространстве»	1	
<b>Подготовка и выполнение исследовательского проекта</b>		
Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета.	1	
Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета.	1	3,6,7,9,10
Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета.	1	3,6,7,9,10
Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета.	1	3,6,7,9,10
Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.	1	3,6,7,9,10
Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.	1	3,6,7,9,10
Статистическая обработка данных.	1	3,6,7,9,10
Статистическая обработка данных.	1	3,6,7,9,10
Обработка результатов эксперимента.	1	3,6,7,9,10

Обработка результатов эксперимента.	1	3,6,7,9,10
-------------------------------------	---	------------

**Итоговая контрольная работа за курс информатики среднего общего образования**

Итого:102 часа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. Грязи

# Рабочая программа

по предмету «Россия в мире»  
для 10-11 классов

## 1. Планируемые результаты

### Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

– знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа.

История и общество.

### **Предцивилизационная стадия истории человечества**

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

### **Цивилизации Древнего мира**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

### **Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства

Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности русского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена

Человек в древности и Средневековье.

## **Новое время**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

### **Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.**

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование

системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.

Наращение технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

11 класс

## **Новейшая история**

### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

#### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны.*

*Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*

### **Межвоенный период (1918–1939)**

#### **Революционная волна после Первой мировой войны**

*Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

#### **Версальско-вашигтонская система**

*Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

### **Страны Запада в 1920-е гг.**

*Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

*Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

*Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

### **Нарастание агрессии. Германский нацизм**

*Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и*

А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

### **Вторая мировая война**

#### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

#### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

#### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

#### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Соревнование социальных систем**

#### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

#### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

#### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

#### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике

«холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее.* *Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке.* «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.* *Диктатуры и демократизация в Южной Америке.* *Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке.* Система апартеида на юге Африки. *Страны социалистической ориентации.* *Конфликт на Африканском Роге.* *Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране.* Суэцкий конфликт. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.* *Палестинская проблема.* *Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР.* *Реформы И. Ганди.* Индия

в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои,

политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии,*

в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная

политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуаторских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

## **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.

*Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

*Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

*Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.*

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

## **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

## **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие*

*«железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).*

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание

застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор

политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).* Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.

Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

## **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России*.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант»*. *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики*.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны*. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма*. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и*

*стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская безпризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

*«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

## **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в.

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

*Наш край в 2000–2012 гг.*

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Целевым приоритетом на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений, таких как:

- 1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- 4) опыт природоохранных дел;
- 5) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 6) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 7) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 8) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,
- 9) волонтерский опыт;
- 10) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### 10 класс

№ урока	Поурочное планирование	Кол-во часов	Целевой приоритет воспитания
1	Введение. История как наука	1	2,9,10
2	Достоверность и фальсификация исторических знаний Проблема исторического познания.	1	2,3,5,7
3	Входящий контроль. Контрольная работа № 1	1	2,9,10
4	Анализ контрольной работы. Предцивилизационная стадия истории человечества	1	1,4,6,7,8
5	Древний Восток и античный мир	1	3,6,8,9
6	Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье	1	2,3,5,7
7	Византийская империя и восточнохристианский мир	1	1,4,6,7,8
8	Исламский мир	1	2,9,10
9	Контрольная работа № 2	1	3,6,8,9
10	Анализ контрольной работы. Народы	1	3,6,8,9

	Восточной Европы		
11	Восточные славяне в древности	1	2,9,10
12	Возникновение Древнерусского государства.	1	3,6,8,9
13	Крещение Руси	1	1,4,6,7,8
14	Государство и общество	1	2,3,5,7
15	Церковь и культура	1	3,6,8,9
16-17	Раздробленность Руси	2	1,4,6,7,8
18-19	Русь между Востоком и Западом	2	3,6,8,9
20	Контрольная работа № 3	1	1,4,6,7,8
21	Анализ контрольной работы. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI—XV вв.	1	2,9,10
22	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	2,3,5,7
23	Культура средневекового Запада	1	3,6,8,9
24-26	Москва во главе объединения русских земель	3	2,9,10
27	Россия: третье православное царство	1	3,6,8,9
28-29	Кризис государства и общества. Смутное время	2	3,6,8,9
30-32	Становление самодержавия Романовых	3	2,3,5,7
33	Начало формирования многонационального государства	1	1,4,6,7,8
34-35	Русская культура	2	3,6,8,9
36	Контрольная работа № 4	1	2,9,10
37	Анализ контрольной работы. Европа в начале	1	1,4,6,7,8

	Нового времени		
38	Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	1	2,3,5,7
39	Эпоха Просвещения	1	3,6,8,9
40	Революции XVIII столетия	1	2,9,10
41	Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв.	1	1,4,6,7,8
42	Контрольная работа № 5	1	2,3,5,7
43	Анализ контрольной работы. Власть и общество	1	3,6,8,9
44	Социально-экономическое развитие страны	1	2,3,5,7
45-46	Расширение территории государства	2	1,4,6,7,8
47	Образование, наука и культура	1	3,6,8,9
48	Контрольная работа № 6	1	2,9,10
49	Анализ контрольной работы . Эпоха Наполеоновских войн	1	3,6,8,9
50	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	1,4,6,7,8
51	Революции и реформы	1	2,9,10
52	Идейные течения и политические партии	1	3,6,8,9
53	Колониальные империи	1	3,6,8,9
54	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.	1	2,3,5,7
55	Контрольная работа № 7	1	3,6,8,9
56	Анализ контрольной работы Российское государство в первой половине XIX в.	1	1,4,6,7,8
57	Российское государство в первой половине XIX в.	1	2,9,10
58	Общественная жизнь в первой половине XIX в.	1	3,6,8,9
59-60	Реформы 1860—1870-х гг.	2	3,6,8,9
61-62	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	2	2,9,10
63-64	Россия — многонациональная империя	2	3,6,8,9
65	Контрольная работа № 8	1	2,3,5,7
66	Анализ контрольной работы Научно-технический прогресс и общество	1	3,6,8,9
67	Мировая литература и художественная культура	1	1,4,6,7,8

68	Культура России в XIX в.	1	2,3,5,7
----	--------------------------	---	---------

11 класс

№ урока	Поурочное планирование	Кол-во часов	Целевой приоритет воспитания
1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	2,4,6,7,8,9
2	Входящий контроль. Контрольная работа № 1	1	1,4,9,10
3	Анализ контрольной работы. Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	1	2,4,6,7,8,9
4	Державное соперничество и Первая мировая война	1	2,9,10
5	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	1	3,6,9
6	Эволюция либеральной демократии	1	1,4,9,10
7	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	1	2,4,6,7,8,9
8	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм	1	1,4,9,10
9	Международные отношения в 1930-е годы	1	2,9,10
10	Вторая мировая и Великая Отечественная война	1	2,9,10
11	«Холодная война» и становление двухполюсного мира.	1	2,4,6,7,8,9
12	От разрядки к завершению «холодной войны»	1	3,6,9
13	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1	1,4,9,10
14	Развивающиеся страны Азии и Африки	1	3,6,9

15	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века	1	3,6,9
16	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.	1	2,4,6,7,8,9
17	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	1	2,9,10
18	Страны Запада на рубеже XX-XXI веков	1	3,6,9
19	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	1	1,4,9,10
20	Восточная Европа во второй половине XX века	1	2,4,6,7,8,9
21	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	1	3,6,9
22	Формирование новой системы международных отношений.	1	3,6,9
23	Особенности духовной жизни современного общества.	1	2,9,10
24	Итоговое обобщение и контроль	1	2,9,10
25-26	Россия на рубеже IX–XX вв.	2	2,4,6,7,8,9
27	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	1	1,4,9,10
28-29	Революция 1905–1907 гг.	2	1,4,9,10
30	Реформы П. А. Столыпина	1	3,6,9
31	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1	2,9,10
32	Повторение и обобщение Российская империя накануне Первой мировой войны.	1	3,6,9
33	Россия в Первой мировой войне.	1	2,4,6,7,8,9
34	Февральская революция 1917 г.	1	3,6,9
35	События Октября 1917 г. Становление советской власти.	1	3,6,9
36-37	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918–1922 гг.	2	2,4,6,7,8,9
38	Повторение и обобщение	1	1,4,9,10

	Россия в годы революций и Гражданской войны.		
39	Новая экономическая политика.	1	1,4,9,10
40	Образование СССР	1	2,4,6,7,8,9
41	Внутрипартийная борьба, ее основные этапы	1	3,6,9
42	Достижения и потери русской культуры в 20-е гг.	1	2,9,10
43-44	Модернизация экономики в 30-е гг.	2	2,9,10
45	Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.	1	3,6,9
46-47	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.	2	3,6,9
48-49	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942–зима 1943 гг.	2	2,4,6,7,8,9
50	Наступление советской армии на заключительном этапе войны	1	3,6,9
51	Итоги, значение, цена Великой Победы	1	2,4,6,7,8,9
52	Повторение и обобщение. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	1	1,4,9,10
53	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1	3,6,9
54-55	СССР в последние годы жизни И. Сталина.	2	3,6,9
56	Духовная жизнь СССР в 1940–1960-е гг	1	3,6,9
57	Политика и экономика: от реформ к застою	1	2,9,10
58	Внешняя политика СССР в 1960–1970-е гг.	1	2,9,10
59	Культура 1960–1980 гг.	1	2,4,6,7,8,9
60-61	Политика перестройки в сфере экономики	2	2,4,6,7,8,9
62	Реформа политической системы	1	3,6,9
63-64	Российская Федерация в 1990-е гг. XX в. – начале XXI в.	2	2,9,10
65	Российская культура в условиях	1	2,9,10

	радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.		
66	Годовая контрольная работа	1	3,6,9
67	Анализ контрольной работы	1	2,4,6,7,8,9
68	Фальсификация прошлого России в современных условиях.	1	2,4,6,7,8,9

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. Грязи

# Рабочая программа

по предмету «История»  
(углубленный уровень)  
для 10-11 классов

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережливое отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,  
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их

активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**  
использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;  
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;  
определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;  
применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;  
целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;  
знать основные подходы (концепции) в изучении истории;  
знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;  
работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;  
исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;  
корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;  
представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Новейшая история.**

#### **Раздел I. Первая мировая война и её итоги.**

**Первая мировая война: фронт и тыл.** Дипломатическая подготовка войны. Начальный период войны. Кампания 1915 года. Кампания 1916 года. Рост противоречий в воюющих странах. Война и кризис. Вступление в войну США и кампания 1918 года.

**Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.** Трения между державами-победительницами. Идея Лиги Наций. Условия Версальского мира. Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.

## **Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.**

**Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.** Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Революция 1919 г. в Венгрии. Коммунистический интернационал. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока.

**Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.** Раскол социал-демократического движения. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии.

**Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.** США: лидерство в мировой экономике. Начало мирового экономического кризиса. «Новый курс»: основные направления. Итоги «нового курса».

**Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.** Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии.

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Великобритания в 1920-е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.

Милитаризм и пацифизм на международной арене. Десятилетие пацифизма. Агрессия Японии в Китае и политика умиротворения Германии. Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение. Крах идеи коллективной безопасности.

## **Раздел III. Человечество во Второй мировой войне.**

**Начальный период Второй мировой войны. Трудный путь к победе.** Соотношение сил и стратегия противников. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции и битва за Англию. «Новый порядок» и холокост в Европе. Движение Сопротивления. Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США. Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943-1944 гг. Разгром Германии и Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции.

**Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.**

## **Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной**

**войны».**

**Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.** Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Локальные конфликты и международная безопасность.

**Партнёрство и соперничество сверхдержав.** Кризис политики «холодной войны». Гонка вооружений и советско-американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Разрядка и её итоги. Европейская безопасность и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

## **Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI века.**

**Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы.** «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Социально-экономический курс в

США. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса.

Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Политика стран Запада в начале «холодной войны». Обострение противоречий индустриального общества. США в 1960-1970-е гг.: власть и общество. Кризисы конца 1960-х – начала 1970-х гг. в странах Европы.

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Неоконсервативная революция. Неоконсервативная модернизация экономики. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе.

Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

**Восточная Европа: долгий путь к демократии.** Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Распад Югославии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Этапы интеграции в Восточной Европе. Углубление интеграционных процессов. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая и тихоокеанская интеграция.

Развитие государств на постсоветском пространстве. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.

## **Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.**

**Япония и новые индустриальные страны.** Япония после Второй мировой

войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Пополнение рядов НИС. Китай на пути модернизации и реформирования. Строительство основ социализма в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая. Индия во второй половине XX – начале XXI века. Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика.

**Исламский мир: единство и многообразие.** Национально-патриотическая модель развития исламского мира. Традиционализм в исламском мире. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир на современном этапе развития. «Арабская весна».

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Национал-реформистские режимы. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки. Демократизация 1990-х и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

## **Раздел VII. Наука и культура в XX- XXI вв.**

**Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.** Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Теории общественного развития.

**Основные направления в искусстве и массовая культура.** Художественное творчество. Литературное творчество и театр. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.

## **Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.**

### **История России.**

#### **Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений» 1914 - 1921 гг.**

**Российская империя накануне революции.** Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии и лидеры. Российская модернизация.

**Россия в Первой мировой войне.** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Планы сторон и сражения 1914-1915 гг. Кампания 1916 г. и Брусиловский прорыв. Русская армия в Первой мировой войне.

**Война и общество. Нарастание кризиса.** Патриотический порыв общества. Народы России и Первая мировая война. Земский и Городской союзы. Экономика

в годы войны.

Война и политические партии. «Прогрессивный блок». Усталость общества и армии от войны. Кризис и политика самодержавия. «Министерская чехарда». **Российская революция 1917 года: от Февраля к Октябрю.** Февральские события и отречение Николая II. Первые шаги Временного правительства. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова. Углубление кризиса.

**Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти.** События 25 октября (7 ноября) 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. Идеология и практика большевизма. Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово-экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и Церкви. Формирование новой системы власти и первая советская Конституция. Выступление левых эсеров и установление однопартийной системы.

**Начало Гражданской войны.** Первые всполохи конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Комуч и Директория. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии.

**В вихре братоубийственного противостояния.** Военные действия 1919 – начала 1920 г. Страны Запада и Гражданская война в России. Поражение армии Врангеля в Крыму. Советско-польская война. Гражданская война на Украине, в Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

**Россия в годы военного коммунизма.** Политика военного коммунизма. Трудовая повинность и национализация промышленности. Политика большевиков в деревне. Товарно-денежное обращение. Разработка плана ГОЭЛРО и создание Госплана. Красный и белый террор.

**Общество в эпоху революционных потрясений.** Формирование нового общества. Права женщины и роль семьи в новом обществе. Деградация городской жизни. Проблемы снабжения городов. Выживание деревни.

**Революция и культура.** Интеллигенция и революция. Большевистское руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и Церковью.

## **Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.**

**СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.** Ситуация в стране после Гражданской войны. Переход к нэпу. НЭП: достижения и проблемы. Споры в партийном руководстве и свёртывание нэпа.

**Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.** Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование однопартийной системы. Смерть В.И.Ленина и борьба за власть в партийном руководстве.

**Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е гг.** Цели и задачи модернизации. Коллективизация. Индустриализация. Социальные последствия индустриализации.

**Политическое развитие СССР в 1930-е гг.** Утверждение полновластия И.В.

Сталина. Репрессии 1930-х гг. Конституция 1936 г. Советское общество в 1920-1930-е гг. Социальная структура. Социальная политика большевиков. Повседневная жизнь. Религиозная жизнь.

**Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.** Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР и гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки в конце 1930-х гг.

**Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг.** Образование и наука в 1920-е гг. Искусство 1920-х гг. Культура русского зарубежья. Образование и наука в 1930-е гг. Формирование ценностей советского патриотизма. Социалистический реализм в искусстве.

### **Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний.**

**СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.).** СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало Второй мировой войны. «Зимняя война» с Финляндией. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка СССР к войне. Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Срыв германских планов блицкрига.

**Битва за Москву и блокада Ленинграда.** Наступление гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Завершение Московской битвы. Оборона Ленинграда.

**Коренной перелом в Великой Отечественной войне.** Германское наступление весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и её значение. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Киева.

**Война и общество.** Перестройка экономики на военный лад. «Всё для фронта, всё для победы!». Фронтовые будни. Повседневность в советском тылу. Политика в отношении материнства и детства.

Во вражеском тылу. Нацистский оккупационный режим. Преступления гитлеровцев на оккупированных территориях. Трагедия плена. Коллаборационизм и сотрудничество с врагом. Партизанское движение.

**Культура и наука в годы войны.** Корреспонденты и писатели на службе фронту. Изобразительное искусство. Театр, музыка, кино. Обращение к традиционным духовным ценностям. Самоотверженный труд учёных

**Победа СССР в Великой Отечественной войне.** СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

**СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.** Ялтинская конференция. Создание ООН. Потсдамская конференция. Советско-японская война. Осуждение главных военных преступников.

**Победа: итоги и уроки.** Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриация советских граждан. Истоки «холодной войны».

**Региональный компонент.**

### **Раздел IV. СССР в 1945-1991 гг.**

**Советский союз в 1945-1953 гг.** Возвращение страны к мирной жизни. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Денежная реформа. Политическое развитие страны. Ужесточение идеологического контроля. Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг. углубление конфронтации бывших союзников. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Образование военных блоков. Противостояние в Азии.

**Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.** Смерть И.В. Сталина и новый политический курс. Приход к власти Н.С. Хрущёва и XX съезд КПСС. Хрущёвские реформы. Экономические проблемы. Утверждение единоличной власти Хрущёва.

**Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг.** Искусство в первые послевоенные годы. Наука и образование. Изменение общественной атмосферы и литературное творчество. Театр, кино, музыка. Интеллигенция и власть в эпоху «оттепели». Политика в сфере религии.

**Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.** Внешняя политика СССР после смерти И.В. Сталина. Карибский кризис.

**Брежневская эпоха: достижения и проблемы.** Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Косыгинская реформа. Ситуация в сельском хозяйстве. Феномен «застоя».

**Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг.** Образование и наука. Литература и искусство. Достижения советского спорта. Борьба с инакомыслием и идеология.

**Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма».** Изменения в структуре населения. Советское общество потребления. Досуг и повседневная жизнь. Противоречия общественно-политической жизни.

**Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.** Международная ситуация во второй половине 1960-х гг. Начало политики разрядки. Советско-американские отношения в первой половине 1970-х гг. Противоречия политики разрядки её кризис. Внешняя политика в первой половине 1980-х гг.

**Перестройка и кризис советской политической системы.** Приход к власти М.С. Горбачёва и начало перестройки. Гласность Религиозное возрождение. Демократизация и крах политической монополии КПСС.

**Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.** Политика ускорения. От ускорения к реформам. Общество в эпоху перестройки.

**«Новое мышление» и внешняя политика СССР.** Концепция «нового мышления». Распад социалистического лагеря.

**Кризис и распад СССР. Обострение межнациональных отношений. Парад суверенитетов.**

**Августовский путч 1991 г. и распад СССР.**

**Раздел V. Российская Федерация в 1991-2016 гг.**

**Начало рыночных реформ в России в 1992 г.** Необходимость экономических реформ. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Первые результаты

экономических реформ. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая конституция России. Начало противостояния исполнительной и законодательной власти. Политико-конституционный кризис 1993 г. Вооружённое противостояние в Москве. Принятие новой Конституции России.

**Политика и экономика России и в 1993-1995 гг.** Основные политические партии и движения 1990-х гг. Выборы в государственную Думу. Нарастание негативных тенденций в экономике. Денежный этап приватизации и залоговые аукционы.

**Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.** Взаимоотношения центральной власти и субъектов Федерации. Конфликт в Чеченской республике.

Трудности повседневной жизни. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества.

**Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг.** Президентские выборы 1996 г. попытки проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Назначение Председателем Правительства В.В. Путина. Отставка Б.Н. Ельцина.

**Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.** Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор внешней политики. Политическое развитие России 2000-2016 гг.

**Укрепление вертикали власти.** Развитие многопартийности и гражданского общества. Политическая жизнь страны в 2008-2012 гг. Расстановка политических сил в России на современном этапе.

**Экономика России в 2000-2016 гг.** Экономические реформы В.В. Путина. Экономические итоги 2000-2008 гг. Экономическое развитие России в 2008-2016 гг. Россия в системе мировой экономики. Экономический кризис 2015-2016 гг. и его преодоление.

**Социальное развитие России в 2000-2016 гг.** Новый облик российского общества. Социальная политика. Демография, здравоохранение и поддержка семьи. Качество повседневной жизни.

**Внешняя политика России в начале XXI века.** Внешнеполитический курс В.В. Путина. Политика в рамках СНГ. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.

**Отношения с США и Евросоюзом. Украинский кризис.**

**Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI века.** Образование. Возрождение отечественной науки. Религия в духовной жизни страны. Повышение роли СМИ. Индустрия развлечений.

Музыка. Литература. Кино, театр, визуальные искусства.

**Региональный компонент**

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ урока	Тема урока	Количество академических часов	Целевые приоритеты воспитания
	<b>Раздел I. Первая мировая война и её итоги.</b>		
1	Первая мировая война: фронт и тыл. Дипломатическая подготовка войны. Начальный период войны. Кампания 1915 года. Кампания 1916 года. Рост противоречий в воюющих странах. Война и кризис. Вступление в войну США и кампания 1918 года.	4	1,2,7,8
2	Послевоенное мироустройство. Версальско – Вашингтонская система. Трения между державами-победительницами. Идея Лиги Наций. Условия Версальского мира. Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.	4	1,2,5,9,10
	<b>Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.</b>	4	
3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Революция 1919 г. в Венгрии. Коммунистический интернационал. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока.	4	1,2,9,10
4	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 г. Раскол социал-демократического движения. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии.	4	1,7,9,10
5	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. США: лидерство в мировой экономике. Начало мирового экономического кризиса. «Новый курс»: основные направления. Итоги «нового курса».	4	1,2,9,10
6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Великобритания в 1920-е гг. Кризис в Великобритании и национальное прави-	4	3,6,9

	<p>тельство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.</p> <p>Милитаризм и пацифизм на международной арене. Десятилетие пацифизма. Агрессия Японии в Китае и политика умиротворения Германии. Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение. Крах идеи коллективной безопасности.</p>		
	<p><b>Раздел III.</b></p> <p><b>Человечество во Второй мировой войне.</b></p>		
7	<p>Начальный период Второй мировой войны. Трудный путь к Победе. Соотношение сил и стратегия противников. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции и битва за Англию. «Новый порядок» и холокост в Европе. Движение Сопротивления. Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США. Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943-1944 гг. Разгром Германии и Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции.</p>	4	3,9,10
8	<p>Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.</p>	4	1,2,7
9	<p><b>Итоговый урок за курс Новейшая история. Практикум. Отработка заданий ЕГЭ по Всеобщей истории.</b></p>	4	1,2,9,10
	<p><b>Раздел I.</b></p> <p><b>Россия в годы «Великих потрясений» 1914 - 1921 гг.</b></p>	4	
10	<p>Российская империя накануне революций. Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии и лидеры. Российская модернизация.</p>	4	1,2,9,10
11	<p>Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Планы сторон и сражения 1914-1915 гг. Кампания 1916 г. и Брусиловский прорыв. Русская армия в Первой мировой войне.</p>	4	1,9,10
12	<p>Война и общество. Нарастание кризиса. Патриотический порыв общества. Народы России и Первая мировая война. Земский и Городской союзы. Экономика в годы войны. Война и политические партии. «Прогрессивный блок». Усталость общества и армии от войны. Кризис и политика самодержавия. «Министерская чехарда».</p>	4	3,6,9
13	<p>Российская революция 1917 года: от Февраля к Октябрю. Февральские события и отречение Николая II. Первые шаги Временного правительства. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова. Углубление кризиса.</p>	4	1,2,9,10

14	Приход к власти партии большевиков. Становление Советской власти. События 25 октября (7 ноября) 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. Идеология и практика большевизма. Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово-экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и Церкви. Формирование новой системы власти и первая советская Конституция. Выступление левых эсеров и установление однопартийной системы.	4	1,2,7
15	Начало Гражданской войны. Первые всполохи конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Комуч и Директория. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии.	4	1,2,9,10
16	В вихре братоубийственного противостояния. Военные действия 1919 – начала 1920 г. Страны Запада и Гражданская война в России. Поражение армии Врангеля в Крыму. Советско-польская война. Гражданская война на Украине, в Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	4	1,2,9,10
17	Россия в годы военного коммунизма. Политика военного коммунизма. Трудовая повинность и национализация промышленности. Политика большевиков в деревне. Товарно-денежное обращение. Разработка плана ГОЭЛРО и создание Госплана. Красный и белый террор.	4	1,9,10
18	Общество в эпоху революционных потрясений. Формирование нового общества. Права женщины и роль семьи в новом обществе. Деграция городской жизни. Проблемы снабжения городов. Выживание деревни.	4	3,6,9
19	Революция и культура. Интеллигенция и революция. Большевистское руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и Церковью.	4	3,9,10
	<b>Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>	4	
20	СССР в годы НЭПа. 1921- 1928гг. Ситуация в стране после Гражданской войны. Переход к нэпу. НЭП: достижения и проблемы. Споры в партийном руководстве и свёртывание нэпа.	4	1,2,7
21	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920 гг. Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование однопартийной системы. Смерть В.И.Ленина и борьба за власть в партийном руководстве.	4	1,2,9,10
22	Индустриализация и коллективизация в 1920-1930 гг. Цели и задачи модернизации. Коллективизация. Индустриализация. Социальные последствия индустриализации.	4	1,2,9,10

23	Политическое развитие СССР в 1930 гг. Советское общество в 1920-1930 гг. Утверждение полновластия И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Конституция 1936 г. Советское общество в 1920-1930-е гг. Социальная структура. Социальная политика большевиков. Повседневная жизнь. Религиозная жизнь.	4	1,2,9,10
24	Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг. Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР и гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки в конце 1930-х гг.	4	1,2,9,10
25	Наука и культура СССР в 1920-1930 гг. . Образование и наука в 1920-е гг. Искусство 1920-х гг. Культура русского зарубежья. Образование и наука в 1930-е гг. Формирование ценностей советского патриотизма. Социалистический реализм в искусстве.	4	1,2,9,10
	<b>Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний.</b>	4	
26	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап Великой Отечественной войны. СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало Второй мировой войны. «Зимняя война» с Финляндией. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка СССР к войне. Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Срыв германских планов blitzkriega.	4	1,9,10
27	Битва за Москву и блокада Ленинграда. Наступление гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Завершение Московской битвы. Оборона Ленинграда.	4	3,6,9
28	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Германское наступление весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и её значение. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Киева.	4	3,9,10
29	Война и общество. Во вражеском тылу. Перестройка экономики на военный лад. «Всё для фронта, всё для победы!». Фронтовые будни. Повседневность в советском тылу. Политика в отношении материнства и детства. Во вражеском тылу. Нацистский оккупационный режим. Преступления гитлеровцев на оккупированных территориях. Трагедия плена. Коллаборационизм и сотрудничество с врагом. Партизанское движение.	4	1,2,7
30	Культура и наука в годы войны. Корреспонденты и писатели на службе фронту. Изобразительное искусство. Театр, музыка, кино. Обращение к традиционным духовным ценностям. Самоотверженный труд учёных	4	1,2,9,10

31	Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	4	1,2,9,10
32	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Ялтинская конференция. Создание ООН. Потсдамская конференция. Советско-японская война. Осуждение главных военных преступников.	4	1,2,9,10
33	Победа: итоги и уроки. Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриация советских граждан. Истоки «холодной войны».	4	1,2,9,10
34	<b>Региональный компонент. Итоговое повторение.</b>	4	1,9,10
		<b>168 часов</b>	

### 11 КЛАСС (168 часов)

№ урока	Тема урока	Количество академических часов	Целевые приоритеты воспитания
	<b>Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».</b>		
1	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Локальные конфликты и международная безопасность.	4	1,2,7,8
2	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». Гонка вооружений и советско-американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Разрядка и её итоги. Европейская безопасность и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.	4	2,5,9,10
	<b>Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>		

3	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Социально-экономический курс в США. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Политика стран Запада в начале «холодной войны». Обострение противоречий индустриального общества. США в 1960-1970-е гг.: власть и общество. Кризисы конца 1960-х – начала 1970-х гг. в странах Европы. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Неоконсервативная революция. Неоконсервативная модернизация экономики. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.	4	1,2,9,10
4	Восточная Европа: долгий путь к демократии. Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Распад Югославии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Этапы интеграции в Восточной Европе. Углубление интеграционных процессов. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая и тихоокеанская интеграция. Развитие государств на постсоветском пространстве. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.	4	1,2,5,9,10
	<b>Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.</b>		
5	Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Пополнение рядов НИС. Китай на пути модернизации и реформирования. Строительство основ социализма в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая. Индия во второй половине XX – начале XXI века. Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика.	4	1,2,9,10

6	Исламский мир: единство и многообразие. Национально-патриотическая модель развития исламского мира. Традиционализм в исламском мире. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир на современном этапе развития. «Арабская весна». Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Основные проблемы в развитии стран Африки. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Национал-реформистские режимы. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки. Демократизация 1990-х и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.	4	1,2,5,9,10
	<b>Раздел VII. Наука и культура в XX- XXI вв.</b>		
7	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Теории общественного развития.	4	2,7,9,10
8	Основные направления в искусстве и массовая культура. Художественное творчество. Литературное творчество и театр. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.	4	1,7,9,10
	<b>Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.</b>	4	
9	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.	4	1,2,9,10
10	<b>Практикум. Отработка заданий ЕГЭ по Всеобщей истории</b>	4	4,7,9
	<b>Раздел IV. СССР в 1945-1991 гг.</b>		
11	Советский союз в 1945-1953 гг. Возвращение страны к мирной жизни. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Денежная реформа. Политическое развитие страны. Ужесточение идеологического контроля. Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг. углубление конфронтации бывших союзников. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Образование военных блоков. Противостояние в Азии.	4	1,2,7

12	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг. Смерть И.В. Сталина и новый политический курс. Приход к власти Н.С. Хрущёва и XX съезд КПСС. Хрущёвские реформы. Экономические проблемы. Утверждение единоличной власти Хрущёва.	4	1,2,9,10
13	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг. Искусство в первые послевоенные годы. Наука и образование. Изменение общественной атмосферы и литературное творчество. Театр, кино, музыка. Интеллигенция и власть в эпоху «оттепели». Политика в сфере религии.	4	1,7,9,10
14	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР после смерти И.В.Сталина. Карибский кризис.	4	1,2,9,10
15	Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Косыгинская реформа. Ситуация в сельском хозяйстве. Феномен «застоя».	4	1,9,10
16	Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг. Образование и наука. Литература и искусство. Достижения советского спорта. Борьба с инакомыслием и идеология.	4	3,6,9
17	Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма». Изменения в структуре населения. Советское общество потребления. Досуг и повседневная жизнь. Противоречия общественно-политической жизни.	4	1,2,9,10
18	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации. Международная ситуация во второй половине 1960-х гг. Начало политики разрядки. Советско-американские отношения в первой половине 1970-х гг. Противоречия политики разрядки её кризис. Внешняя политика в первой половине 1980-х гг.	4	1,2,7
19	Перестройка и кризис советской политической системы. Приход к власти М.С. Горбачёва и начало перестройки. Гласность. Религиозное возрождение. Демократизация и крах политической монополии КПСС.	4	1,2,9,10
20	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика ускорения. От ускорения к реформам. Общество в эпоху перестройки.	4	1,2,9,10
21	«Новое мышление» и внешняя политика СССР. Концепция «нового мышления». Распад социалистического лагеря.	4	1,9,10
22	Кризис и распад СССР. Обострение международных отношений. Парад суверенитетов.	4	3,6,9
23	Августовский путч 1991 г. и распад СССР.	4	3,9,10
	<b>Раздел V. Российская Федерация в 1991-2016 гг.</b>		

24	Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Необходимость экономических реформ. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Первые результаты экономических реформ. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая конституция России. Начало противостояния исполнительной и законодательной власти. Политико-конституционный кризис 1993 г. Вооружённое противостояние в Москве. Принятие новой Конституции России.	4	1,2,7
25	Политика и экономика России ив 1993-1995 гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг. Выборы в государственную Думу. Нарастание негативных тенденций в экономике. Денежный этап приватизации и залоговые аукционы.	4	1,2,9,10
26	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Взаимоотношения центральной власти и субъектов Федерации. Конфликт в Чеченской республике. Трудности повседневной жизни. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества.	4	1,2,9,10
27	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг. Президентские выборы 1996 г. попытки проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Назначение Председателем Правительства В.В. Путина. Отставка Б.Н. Ельцина.	4	1,2,9,10
28	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор внешней политики. Политическое развитие России 2000-2016 гг.	4	1,2,9,10
29	Укрепление вертикали власти. Развитие многопартийности и гражданского общества. Развитие многопартийности и гражданского общества. Политическая жизнь страны в 2008-2012 гг. Расстановка политических сил в России на современном этапе.	4	1,2,9,10
30	Экономика России в 2000-2016 гг. Экономические реформы В.В. Путина. Экономические итоги 2000-2008 гг. Экономическое развитие России в 2008-2016 гг. Россия в системе мировой экономики. Экономический кризис 2015-2016 гг. и его преодоление.	4	1,9,10
31	Социальное развитие России в 2000-2016 гг. Новый облик российского общества. Социальная политика. Демография, здравоохранение и поддержка семьи. Качество повседневной жизни.	4	3,6,9
32	Внешняя политика России в начале XXI века. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Внешнеполитический курс В.В. Путина .Политика в рамках СНГ. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.	4	3,9,10
33	Отношения с США и Евросоюзом. Украинский кризис.	4	1,2,7

34	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI века. Образование. Возрождение отечественной науки. Религия в духовной жизни страны. Повышение роли СМИ. Индустрия развлечений. Музыка. Литература. Кино, театр, визуальные искусства.	4	1,2,9,10
		<b>168 часов</b>	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. Грязи

# Рабочая программа

по предмету «Литература»  
10-11 класс

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей

структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

*анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

*анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

*анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

*о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*

*о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*

*о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

*об историко-культурном подходе в литературоведении;*

*об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*

*о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*

*имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

*о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в примерной программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (рекомендательный список литературы, который может быть дополнен или адаптирован с учетом особенностей региона, специфики образовательной организации (ее профиля, условий для реализации элективных

и факультативных курсов, возможности сетевого партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями и др.) Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

Поэзия середины и второй половины XIX века

Реализм XIX–XX века

Модернизм конца XIX – XX века

Литература советского времени

Современный литературный процесс

Мировая литература XIX–XX века

Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском\*.

Список А	Список В	Список С
<b>10 класс</b>		

	<p>Ф.И. Тютчев Стихотворения: «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.</p>	<p>Поэзия середины и второй половины XIX века Ф.И. Тютчев «День и ночь», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан»,</p>
	<p>А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...»</p>	<p>А.А. Фет Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».</p> <p>А.К. Толстой Стихотворения: «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.</p>
<p>Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»</p>	<p>Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»</p>
<p>А.Н. Островский Пьеса «Гроза»</p>	<p>А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница»</p>	<p>Реализм XIX – XX века <i>А.Н. Островский</i> «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова» Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве»</p>

И.А. Гончаров Роман «Обломов»	И.А. Гончаров Роман «Обыкновенная история»	Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы» <i>И.А. Гончаров</i> <i>Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»</i>  И.С. Тургенев <i>Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»</i>
И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо»	<i>Ф.М. Достоевский</i> <i>Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»</i> <i>А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского»</i> <i>В.М. Гаршин</i> <i>Рассказы «Красный цветок», «Attaleaprinceps»</i>
Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	Ф.М. Достоевский Романы «Подросток», «Идиот»	<i>Д.В. Григорович</i> <i>Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ)</i> <i>Г.И. Успенский</i>
	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города», «Господа Головлевы» Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	<i>Эссе «Выпрямила»</i> <i>Рассказ «Пятница»</i> <i>Н.Г. Чернышевский</i> <i>Роман «Что делать?»</i>
	Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) <i>Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»</i>	<i>Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого.» Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася»</i>
Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»	<i>Л.Н. Толстой</i> <i>Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп»</i>  <i>А.П. Чехов</i> <i>Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».</i>

<p>А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»</p>	<p>А.П. Чехов Рассказы: «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три сестры»</p>	<p>Родная (региональная) литература С. Панюшкин «Звездный дождь»</p> <p>Реализм XX века. <i>И.А. Бунин</i> Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь»</p>
	<p><b>11 класс</b></p> <p><i>И.А. Бунин</i> Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»</p>	<p>Статья «Миссия русской эмиграции» <i>А.И. Куприн</i> Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поодинок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».</p> <p><i>М. Горький</i> Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых» <i>Б.Н. Зайцев</i> Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».</p>
<p><i>М. Горький</i> Пьеса «На дне»</p>	<p><i>М. Горький</i> Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»</p>	<p><i>И.С. Шмелев</i> Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».</p>

<p>А.А. Блок Поэма «Двенадцать»</p>	<p>А.А. Блок Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь</p>	<p>Модернизм конца XIX – XX века А.А. Блок Стихотворения: «Ветер принес издалека...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...» <i>Поэма «Соловьиный сад»</i>  <i>Л.Н. Андреев</i> <i>Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».</i> <i>Пьеса «Жизнь человека»</i></p>
	<p>моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»</p>	<p>В.Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я» К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...» Н.С. Гумилев Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы» В.В. Хлебников Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О Достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...» И. Северянин.</p>

<p>А.А. Ахматова Поэма «Реквием»</p>	<p>А.А. Ахматова Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...».) «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p>	<p>Литература советского времени А.А. Ахматова «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...». <i>«Поэма без героя»</i></p> <p>С.А. Есенин «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь</p>
	<p>С.А. Есенин</p>	

	<p>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «<i>Песнь о собаке</i>», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «<i>Собаке Качалова</i>», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»</p>	<p>советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...». <i>Роман в стихах «Анна Снегина»</i>. <i>Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»</i></p>
	<p>В.В. Маяковский <i>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушай те!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям»</i> Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»</p>	<p>В.В. Маяковский Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «Разговор с фининспектором о поэзии», «<i>Уже второй должно быть ты легла...</i>», «Юбилейное» Поэма: «Про это»</p>
	<p>М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Госка по родине! Давно...»</p>	<p>М.И. Цветаева Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...» <i>Очерк «Мой Пушкин»</i></p>
	<p>О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем, под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»</p>	<p>О.Э. Мандельштам Стихотворения: «<i>Айя-София</i>», «<i>За гремучую доблесть грядущих веков...</i>», «<i>Лишив меня морей, разбега и разлета...</i>», «<i>Нет, никогда ничей я не был современник...</i>», «<i>Сумерки свободы</i>», «<i>Я к губам подношу эту зелень...</i>»</p>
	<p>Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется</p>	

	<p>дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»</p> <p>Е.И. Замятин Роман «Мы»</p> <p>М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце». Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»</p> <p>А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»</p> <p>М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p><i>Б.Л. Пастернак</i> Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...»</p> <p>Роман «Доктор Живаго»</p> <p>М.А. Булгаков Книга рассказов «Записки юного врача». «Роковые яйца» Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»</p> <p>А.П. Платонов Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»</p> <p>М.А. Шолохов</p>
<p>А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»</p> <p>А.И. Солженицын Книга «Архипелаг ГУЛаг»</p> <p>В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»</p> <p>И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</p> <p>В.М. Шукшин Рассказы «Забуксовал», «Чудик»</p>	<p>Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы»</p> <p><i>В.В. Набоков</i> Романы «Машенька», «Защита Лужина»</p> <p><i>А.И. Солженицын</i> Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»</p> <p><i>В.Т. Шаламов</i> Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»</p> <p><i>И.А. Бродский</i> Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротись на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...» Нобелевская лекция</p>

		<p><i>В.М. Шукшин</i>  <i>Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»</i></p> <p>А.Т. Твардовский  Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»</p> <p>Н.М. Рубцов  Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»</p> <p>Проза второй половины XX века  В.П. Астафьев  Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»</p> <p><i>В.В. Быков</i>  <i>Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»</i></p>
		<p>Б.Л. Васильев  Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»</p> <p>В.Л. Кондратьев  Повесть «Сашка»</p> <p><i>В.Г. Распутин</i>  <i>Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».</i></p> <p>Ю.В. Трифонов  Повесть «Обмен»</p> <p>Драматургия второй половины XX века:</p> <p>А.В. Вампилов  Пьесы «Старший сын»</p> <p>Поэзия второй половины XX века  А.А. Вознесенский  В.С. Высоцкий  Е.А. Евтушенко  Л.Н. Мартынов  Б.Ш. Окуджава</p>

		<p>Современный литературный процесс  Б.П. Екимов  Повесть «Пиночет».  <i>Л.С. Петрушевская</i>  «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»  Л.Е. Улицкая  Рассказы, повесть «Сонечка»  <i>С. Алексиевич</i>  Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчишки»  <i>В.О. Пелевин</i>  Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»</p>
		<p>Мировая литература  О. Бальзак  Романы «Гобсек»  Р. Брэдбери  Роман «451 градус по Фаренгейту»  Г. де Мопассан  «Милый друг»  А. Рембо  Стихотворения  Г. Уэллс  Роман «Машина времени»  Г. Флобер</p>
		<p>Роман «Мадам Бовари»  Э. Хемингуэй  Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»  Т.С. Элиот  Стихотворения  <i>Х. Ли</i>  Роман «Убить пересмешника»  <i>Э.М. Ремарк</i>  Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»  <i>Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион»</i></p>
		<p>Родная (региональная) литература  С. Панюшкин «Звездный дождь».  Поэты – липчане о войне «Липецк в солдатской шинели»</p> <p>Литература народов России  Р. Гамзатов, М. Джалиль</p>

Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, традиционно сложившиеся в практике российского литературного образования, а также обусловленные историей России, ее культурой и традициями. В том числе данные тематические блоки определяются исходя из современного состояния отечественной и мировой

культуры, нацелены на формирование восприятия литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной и зарубежной литературы в их взаимосвязях, в контексте их восприятия, общественной и культурно-исторической значимости.

### **Историко- и теоретико-литературные блоки**

**Литература реализма** (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

**Литература модернизма** – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

**Литература советского времени** (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

**Современный литературный процесс** (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

**Литература и другие виды искусства** (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

### **Содержание программного материала**

#### **10 класс**

Введение. Общая характеристика литературы 19 века. Становление реализма как жанра. Критическая и философская мысль.

#### **Реализм XIX – XX века.**

А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Идеино-художественное своеобразие пьесы «Гроза». «Жестокие нравы» города Калинова. Катерины и его смысл в понимании замысла пьесы А. Н. Островского «Гроза». Р/Р.

Оценка драмы Н.А. Добролюбовым (критическая статья «Луч света в темном царстве») и Д.И. Писаревым (критическая статья «Мотивы русской драмы») Семинар по драме А. Н. Островского «Бесприданница».

И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества писателя. Роман «Обломов». Сон и явь жизни И. И. Обломова. Образ главного героя. «Обломов». Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Любовь и дружба в жизни Обломова.

Обломов в финале романа. Р/Р. Критика о романе И.А. Гончарова «Обломов». Художественные особенности, проблематика романа И.А.

Гончарова «Обыкновенная история». Р/Р. Подготовка к сочинению по творчеству А. Н. Островского, И. А. Гончарова.

**И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Статья «Гамлет и Дон Кихот».**

**Анализ повести И.С. Тургенева «Первая любовь». Эпоха и роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Русские дворяне Кирсановы. Духовный конфликт между поколениями. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Базаров и его родители. Проблема любви в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Лицо трагическое: черты личности Базарова. Диспут. Нигилизм и его последствия. Р/Р. Критика о романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Художественные особенности, проблематика романа И.С. Тургенева «Дворянское гнездо». Р/Р. Подготовка к сочинению по творчеству И.С. Тургенева. Поэзия середины и второй половины XIX века.**

Ф.И. Тютчев. Личность и творческая судьба. Основные темы лирики Ф.И. Тютчева. Стихотворения: «Еще в полях белеет снег...», «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...» Р/Р. Философская лирика. Анализ стихотворения Ф. И. Тютчева («День и ночь», «Фонтан», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Silentium!»)

А.А. Фет. Личность и творческая судьба. Основные темы лирики. Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...» Р/Р. Любовная лирика. Анализ стихотворения А. А. Фета («На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...») Особенности лирики А. К. Толстого. Стихотворения: "Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гостьслучайный...». Контрольное тестирование по лирике Ф. И. Тютчева, А. А. Фета. А. К. Толстого.

Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Основные темы и идеи лирики поэта. Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») Р/Р. Анализ стихотворений Н.А. Некрасова («Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...») Анализ поэмы Н. А. Некрасова «Русские женщины». Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Образы Савелия и Матрены Тимофеевны.

Народ в споре о счастье. Идеальный смысл рассказов о грешниках. Комментированное чтение глав «Последыш», «Пьяная ночь», «Крестьянка». Народ и Гриша Добросклонов. Н.С. Лесков Очерк жизни и творчества. Тема праведничества в творчестве Н.

С. Лескова. Н. С. Лесков. «Леди Макбет Мценского уезда». «Поединок роковой» - драма любви Катерины Львовны.

М.Е. Салтыков – Щедрин. Жизнь и творчество писателя. Цикл «Сказки для детей изрядного возраста». «История одного города» М. Е. Салтыкова-

Щедрина как сатирическое произведение. Художественные особенности, проблематика романа М. Е. Салтыкова – Щедрина «Господа Головлевы». Мысль семейная. Р/Р. Подготовка к сочинению по творчеству Н.А. Некрасова, Н. С. Лескова, М. Е. Салтыкова – Щедрина.

Трагизм жизни и художественный мир Ф. М. Достоевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского в повести «Записки из подполья». История создания и замысел романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». В Петербурге Ф. М. Достоевского или «Лик мира сего».

Индивидуалистический бунт Родиона Раскольникова. Крушение теории Раскольникова. Социальные и философские истоки преступления героя. Мир «униженных и оскорблённых» в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание". «Ангелы» и «демоны» в совести Родиона Раскольникова.

Раскольников и его «двойники». Соня Мармеладова и значение ее правды в концепции романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Воскрешение человека в Раскольникове через любовь и открытость миру.

Художественные особенности, проблематика романов Ф.М. Достоевского «Подросток», «Идиот». Р/Р. Подготовка к сочинению по творчеству Ф. М. Достоевского.

Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого. Цикл «Севастопольские рассказы». Анализ повести Л.Н. Толстого «Хаджи-Мурат». Художественные особенности, проблематика повести Л.Н.

Толстого «Смерть Ивана Ильича». «Война и мир» - роман-эпопея: история создания, замысел, композиция, проблематика, образы. Великосветское общество в романе. Семья Ростовых и семья Болконских. История семейств. Война 1805-1807 гг. Изображение Шенграбенского и Аустерлицкого сражений. Князь Андрей на войне. Путь к славе и своему «Тулону» Анализ г. XV—XXI 2 ч., XVI и XIX 3 ч. 1 т.

Пьер Безухов и Андрей Болконский в поисках смысла жизни. Анализ глав I—IV 2 ч. и г. VII 3 ч. 2 т. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Обзор содержания III т. Партизанская война. Платон Каратаев и Тихон Щербатый. Противопоставление Кутузов – Наполеон. Простой народ в романе. Путь исканий главных героев Андрея Болконского и Пьера Безухова. Р/Р. Семинар по теме «Изображение войны в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»». В чем истинная красота человека? (Наташа Ростова и княжна Марья Болконская). Природа в изображении Толстого. Судьба героев в эпилоге. Р/Р. Л. Н. Толстой и роман «Война и мир» сегодня. Подготовка к сочинению. Семинар «Роман «Анна Каренина» в контексте творчества Л.Н. Толстого.

Проект №1 «Презентация книг о Великой Отечественной войне»

Слово о А.П. Чехове. Личность и судьба писателя.

Рассказы А.П. Чехова 80- 90-х годов («Спать хочется», «Студент», «Дама с собачкой», «Попрыгунья», «Душечка», «Любовь», «Скучная история») «Маленькая трилогия» А.П. Чехова: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Душевная деградация человека в рассказе А.П. Чехова «Ионыч». Особенности драматургии Чехова. Пьесы «Чайка», «Три

сестры», «Дядя Ваня». Пьеса «Вишневый сад»: история создания, жанр, герои. Разрушение дворянского гнезда. «Вся Россия – наш сад!» (Отношение к вишнёвому саду героев пьесы)

**Литература народов России.** М. Джалиль. Цикл стихотворений «Моабитская тетрадь».

Итоговое контрольное сочинение. Анализ сочинений.

**Мировая литература.** Изображение губительной силы власти денег в романе Оноре де Бальзака «Гобсек».

Анализ романа Гюстава Флобера «Госпожа Бовари».

Проблематика романа Г. Де Мопассан «Милый друг»

Символические образы в стихотворениях А. Рембо.

**Родная (региональная) литература.** С.Панюшкин «Звездный дождь».

Проект №2 «Родной край в произведениях литературы» Задание на лето.

## **Самостоятельное чтение**

### **10 класс**

А.Н. Островский «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова»

И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»

И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне», «Гамлет Шигровского уезда», «Вешние воды»

Ф.М. Достоевский. Повести: «Неточка Незванова», «Сон смешного человека»

А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского»

В.М. Гаршин Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps»

Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ)

Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница»

Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?»

Н.С. Лесков Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник»

Л.Н. Толстой Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г.

Тургенева «Ася», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп»

В.В. Быков. Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»

В.Г. Распутин Рассказы и повести: «Деньги для Марии»

Б.Л. Васильев «В списках не значился», «Завтра была война»

С. Алексиевич. Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»

В.О. Пелевин. Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»

Х. Ли. Роман «Убить пересмешника»

Э.М. Ремарк. Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»

## Содержание программного материала

### 11 класс

Введение. Россия рубежа XIX - XX веков. Историко-культурная ситуация. Русская литература на рубеже веков.

#### Реализм XX века.

И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Поэтический мир Бунина. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Концепция мира и человека в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Рассказы «Лёгкое дыхание», «Митина любовь». Цикл «Тёмные аллеи». Символика рассказа «Чистый понедельник». История любви. «Чудная власть прошлого» в рассказе «Антоновские яблоки». Статья «Миссия русской эмиграции».

А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Художественные особенности прозы. Талант любви и сила человечности в рассказе «Гранатовый браслет». Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся».

М. Горький. Очерк жизни и творчества. Ранние романтические рассказы: «Макар Чудра», «Челкаш». Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в романтических рассказах. Рассказ "Старуха Изергиль". Пьеса «На дне». Особенности жанра и конфликта в произведении. «Во что веришь - то и есть». Роль Луки в драме «На дне». Спор героев о правде и мечте. Р/Р Подготовка к сочинению по творчеству И. Бунина, А. И. Куприна, М. Горького.

#### Модернизм конца XIX – XX века. «Серебряный век» русской поэзии.

Русский символизм и его истоки. Творчество В. Я. Брюсова. (Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»)

Творчество К.Д. Бальмонта. Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»

Акмеизм. Творчество Н. С. Гумилёва. (Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»)

Футуризм. Творчество В.В. Хлебникова. Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».

Футуризм И. Северянина.

А. А. Блок. Личность и творчество. Блок и символизм. Темы и образы ранней лирики. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «Предчувствую Тебя.

Года проходят мимо...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Ветер принес издалека...» Лирика второго тома. Мир стихий в поэзии Блока. Стихотворения: «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «Она пришла с мороза...», «О доблестях, о подвигах, о славе...»; «О, весна, без конца и без краю...» «Страшный мир» в поэзии А. Блока. Стихотворения: «Я пригвожден к трактирной стойке...», «На железной дороге», «Ночь, улица, фонарь, аптека...» Р/Р. Анализ стихотворения А. А. Блока «Незнакомка». Россия в лирике А. Блока. «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Скифы», «Пушкинскому Дому». Тема России в цикле стихотворений «На поле Куликовом». Блок и революция. Поэма «Двенадцать».

### **Литература советского времени.**

В. Маяковский. Жизнь и творчество. Поэт и революция. Стихотворения «Левый марш», «Нате!», «Ода революции», «Адище города», «Вам!», «Домой!» Творчество В. Маяковского в 20 - е годы: «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Хорошее отношение к лошадям» Поэмы «Про это», «Первое вступление к поэме «Во весь голос» Любовная лирика В. Маяковского. Стихотворение «Лиличка!» Тема поэта и поэзии в лирике В. Маяковского. Стихотворения «Скрипка и немножко нервно», «Разговор с фининспектором о поэзии». Поэма «Облако в штанах»

Городская апробация написания итогового сочинения (изложения)

С. Есенин. Образ Родины и природы в поэзии С. Есенина. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «Я последний поэт деревни...», «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо матери» Любовная лирика поэта. Стихотворения: «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» Р/Р. Анализ поэмы «Письмо к женщине». Философские мотивы лирики С. Есенина. Стихотворения: «Я обманывать себя не стану...», «Мы теперь уходим понемногу...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..»

Марина Цветаева. Судьба и поэзия. Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...» Своеобразие художественного мира М. Цветаевой. Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...»

Осип Мандельштам. Трагическая судьба поэта. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернул в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов

Оссиана...», «Notre Dame»

Итоговое сочинение(изложение)

Анна Ахматова. Жизнь и творчество. Ранняя лирика А. Ахматовой.

Стихотворения: «Вечером», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...».

Гражданская позиция поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве А.

Ахматовой. Стихотворения: «Творчество», «Все расхищено, предано,

продано...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не

с теми я, кто бросил землю...», «Родная земля». Тема скорби и народного

страдания в поэме «Реквием». Р/Р Анализ глав из поэмы «Реквием».

Контрольное тестирование по творчеству поэтов «Серебряного века»

Б. Пастернак. Жизнь и творчество. Особенности лирики. Стихотворения:

«Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет»,

«Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!...».

Художественные особенности, проблематика романа «Доктор Живаго».

**Общая характеристика литературного процесса 20 - 30 годов 20 века.**

А. Фадеев «Разгром». Народ и интеллигенция в романе. Образ Левинсона и проблема гуманизма в романе «Разгром».

Е.И. Замятин. Художественные особенности, проблематика романа «Мы»

М. А. Булгаков. Своеобразие личности и творческий путь. Книга рассказов

«Записки юного врача». Роман «Мастер и Маргарита» как «роман-

лабиринт». Московские главы. Мастерство Булгакова- сатирика.

Своеобразие образа Воланда и силы его власти в романе. Тема любви и

творчества в романе. Образы Мастера и Маргариты. Ответственность

человека перед природой в повести «Роковые яйца». Р/Р Подготовка к

сочинению по творчеству М. Булгакова.

А. Платонов. Художественный мир писателя. Повесть «Котлован». Герой -

мечтатель и проблема поиска истины. «Котлован». Философские итоги

повести.

Художественные особенности, проблематика повести А. Платонова

«Сокровенный человек».

М. Шолохов. Биография писателя. Книга рассказов «Донские рассказы».

Роман - эпопея «Тихий Дон»: история создания, проблематика. «Чудовищная

нелепица войны» в изображении М. Шолохова. Гражданская война в

изображении М. Шолохова. Трагедия Григория Мелехова. Тема любви.

Женские образы в романе «Тихий Дон». Р/Р Подготовка к сочинению по

роману М. Шолохова «Тихий Дон».

В.В. Набоков. Художественные особенности рассказов «Облако, озеро,

башня», «Весна в Фиальте»

А. Твардовский. Жизнь и творчество. Своеобразие лирики. Стихотворения:

«В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном

завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти

матери», «Я знаю, никакой моей вины...»

В. Шаламов. Нравственная проблематика «лагерной прозы». Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»

А. И. Солженицын. Судьба и творчество писателя. Статья «Жить не по лжи». Нравственная проблематика рассказа «Один день Ивана Денисовича».

Нравственная проблематика «лагерной прозы»: «Архипелаг ГУЛаг» (главы по выбору).

И.А. Бродский. Нобелевская лекция. Особенности лирики. Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»

«Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Творчество В. Шукшина. Рассказы «Забуксовал», «Чудик»

«Городская проза»: истоки, проблемы, герои. Творчество Ю. Трифонова. Рассказ «Обмен».

### **Проза второй половины XX века.**

Герои и проблематика «военной прозы». В. Кондратьев «Сашка». Раскрытие характера героя с позиции морально - нравственных критериев.

В.В. Быков. Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»

В. Распутин. Анализ рассказа «Живи и помни»

В. П. Астафьев. Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»: проблематика, герои.

**Родная (региональная) литература.** Поэты – липчане о войне «Липецк в солдатской шинели» Р/Р. Сочинение по произведениям о войне.

В. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой» и её связь с традицией русской классической прозы.

В. П. Астафьев. Роман «Царь-рыба»: проблема взаимоотношений человека и природы.

**Драматургия второй половины XX века.** Творческий портрет драматурга А. В. Вампилова. Пьеса «Старший сын».

**Поэзия второй половины XX века.** Творчество поэтов старшего поколения. Поэзия Л. Н. Мартынова.

Гражданская (эстрадная) лирика. Творчество А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко.

Особенности «тихой лирики» Н.М. Рубцова. Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи».

«Бардовская поэзия» В. С. Высоцкого и Б. Окуджавы.

**Современный литературный процесс.** Б.П. Екимов. Художественные особенности повести «Пиночет».

Л.Е. Улицкая. Идеино-художественное своеобразие повести «Сонечка».

**Литература народов России.** Творчество Р. Гамзатова.

**Мировая литература.**

Р. Брэдбери. Нравственные уроки романа «451 градус по Фаренгейту».

Г. Уэллс. Реальность и фантастика в романе «Машина времени».

Э. Хемингуэй. Сила характера человека в повести «Старик и море».

Нравственные проблемы в романе «Прощай, оружие»

Т.С. Элиот. Лирика.

Итоговый урок – диспут «Нравственный аспект литературы»

**Самостоятельное чтение**

**11 класс**

И.А. Бунин. Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец»,

А.И. Куприн. Рассказы и повести: «Молох», «Поединок», «Гамбринус», «Суламифь».

М. Горький. Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»

Л.Н. Андреев. Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека»

Б.Н. Зайцев. Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».

И.С. Шмелев. Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».

А.А. Блок Стихотворения «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», Поэма «Соловьиный сад»

В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное».

С.А. Есенин «Песнь о собаке», «Собаке Качалова». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»

М.И. Цветаева. Очерк «Мой Пушкин»

О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»

А.А. Ахматова «Поэма без героя»

Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...»

М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце». Роман «Белая гвардия». Пьесы

«Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»  
А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире»,  
«Котлован», «Возвращение» «Река Потудань», «Мусорный ветер»  
М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина».  
В.В. Набоков Романы «Машенька», «Защита Лужина»  
В.Т. Шаламов Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый  
воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»  
А.И. Солженицын Повесть «Раковый корпус»  
В.М. Шукшин Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки»,  
«Танцующий Шива»  
И.А. Бродский Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет  
не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик  
ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я  
обнял эти плечи и взглянул...»  
А.В. Вампилов Пьеса «Утиная охота»  
Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»  
Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион»

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Введение. Общая характеристика литературы 19 века. Становление реализма как жанра. Критическая и философская мысль.	1	3,6,7,9,10
2	А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества.		1,6,7,8,9,10
3	А.Н. Островский. Идеино-художественное своеобразие пьесы «Гроза».	1	1,2,6,9.
4	А.Н. Островский «Гроза». «Жестокие нравы» города Калинова.	1	1,2, 9,10
5	Образ Катерины и его смысл в понимании замысла пьесы А. Н. Островского «Гроза».	1	2,4,7
6	Реализм XIX – XX века. Р/Р. Оценка драмы Н.А. Добролюбовым (критическая статья «Луч света в темном царстве») и Д.И. Писаревым (критическая статья «Мотивы русской драмы»).	1	1, 3, 5,6,10
7	Урок – семинар по драме А. Н. Островского «Бесприданница».	1	1,3,5,7
8	Урок – семинар по драме А. Н. Островского «Бесприданница».	1	3,5,7,8,9,10
9	И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества писателя.	1	1,2,5
10	И. А. Гончаров «Обломов». Сон и явь жизни И. И. Обломова. Образ главного героя.	1	1,2,3
11	И. А. Гончаров «Обломов». Сравнительная характеристика Обломова и Штольца.	1	2,4,8
12	И. А. Гончаров «Обломов». Любовь и дружба в жизни Обломова.	1	7,9,10

13	Обломов в финале романа. Р/Р. Критика о романе И.А. Гончарова «Обломов».	1	7,10
14	Художественные особенности, проблематика романа И.А. Гончарова «Обыкновенная история».	1	6,7, 8,9,10
15	Художественные особенности, проблематика романа И.А. Гончарова «Обыкновенная история».	1	1,2,5,10
16	Р/Р. Подготовка к сочинению по творчеству А. Н. Островского, И. А. Гончарова.	1	2,3,4,5,7
17	И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Статья «Гамлет и Дон Кихот».	1	2,3,5,7
18	Анализ повести И.С. Тургенева «Первая любовь».	1	1,4,5,6,7,8,9
19	Анализ повести И.С. Тургенева «Первая любовь».	1	1,3, 6,10
20	Эпоха и роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Русские дворяне Кирсановы. Духовный конфликт между поколениями.	1	1,2,3,5,6,10
21	Эпоха и роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Русские дворяне Кирсановы. Духовный конфликт между поколениями.	1	3,6,7,9,10
22	Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Базаров и его родители.	1	2,4,5,7,9
23	Проблема любви в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».	1	1,3,5,6
24	Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Лицо трагическое: черты личности Базарова.	1	5,6,7,10
25	Урок – диспут. Нигилизм и его последствия.	1	5,6,
26	Р/Р. Критика о романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».	1	1,5,6,7,8,10
27	Художественные особенности, проблематика романа И.С. Тургенева «Дворянское гнездо».	1	1,3,6,7,9,10
28	Художественные особенности, проблематика романа И.С. Тургенева «Дворянское гнездо».	1	1,3,4,5,7

29	Р/Р. Подготовка к сочинению по творчеству И.С. Тургенева.		1,5,6,7,9,10
30	Поэзия середины и второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев. Личность и творческая судьба. Основные темы лирики Ф.И. Тютчева.	1	1,7,10
31	Стихотворения: «Еще в полях белеет снег...», «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...».	1	2,5,10
32	Р/Р. Философская лирика. Анализ стихотворения Ф. И. Тютчева («День и ночь», «Фонтан», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Silentium!»).	1	1,2, 3,4,7
33	А.А. Фет. Личность и творческая судьба. Основные темы лирики.	1	1,8,9,10
34	Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...».	1	2,4,5
35	Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...».	1	4,5,6,7,9,10
36	Особенности лирики А. К. Толстого. Стихотворения: "Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...».	1	3,4, 5,6,7

37	Контрольное тестирование по лирике Ф. И. Тютчева, А. А. Фета. А. К. Толстого.	1	1,5,6,7,8,10
38	Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества.	1	6,7,9,10
39	Основные темы и идеи лирики поэта. Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»). Р/Р. Анализ стихотворений Н.А. Некрасова («Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»).	1	3,4,6,8,9,10
40	Основные темы и идеи лирики поэта. Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и	1	1,3,4,5,7
	Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»). Р/Р. Анализ стихотворений Н.А. Некрасова («Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»).		
41	Анализ поэмы Н. А. Некрасова «Русские женщины».	1	3,6,7,9

42	Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	1	1,5,6,7,10
43	Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Образы Савелия и Матрены Тимофеевны.	1	1,2,3,5,6,10
44	Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Народ в споре о счастье. Идеальный смысл рассказов о грешниках.	1	1,2,3,4,8,9
45	Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Комментированное чтение глав «Последыш», «Пьяная ночь», «Крестьянка».	1	1,5,6,7,8,10
46	Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Народ и Гриша Добросклонов.	1	2, 3,5,6,7,9,10
47	Н.С. Лесков Очерк жизни и творчества. Тема праведничества в творчестве Н. С. Лескова.	1	2,3,4,5,9
48	Н. С. Лесков. «Леди Макбет Мценского уезда». «Поединок роковой» - драма любви Катерины Львовны.	1	1,3,5,6,8,10
49	Н. С. Лесков. «Леди Макбет Мценского уезда». «Поединок роковой» - драма любви Катерины Львовны.	1	1,2,5,6,7,9,10
50	Н. С. Лесков. «Леди Макбет Мценского уезда». «Поединок роковой» - драма любви Катерины Львовны.	1	5,6,9,10
51	М.Е. Салтыков – Щедрин. Жизнь и творчество писателя. Цикл «Сказки для детей изрядного возраста».	1	1,2,3,5,6,9,10
52	«История одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина как сатирическое произведение.	1	1,5,6,9,10
53	Художественные особенности, проблематика романа М. Е. Салтыкова – Щедрина «Господа Головлевы». Мысль семейная.	1	1,2,3,4,5,6,7

54	Художественные особенности, проблематика романа М. Е. Салтыкова – Щедрина «Господа Головлевы». Мысль семейная.	1	2,3,5,8,9,10
55	Художественные особенности, проблематика романа М. Е. Салтыкова – Щедрина «Господа Головлевы». Мысль семейная.	1	3,5,6,7,8,10
56	Р/Р. Подготовка к сочинению по творчеству Н.А. Некрасова, Н. С. Лескова, М. Е. Салтыкова – Щедрина.	1	1,2,3,4,5,6,10
57	Трагизм жизни и художественный мир Ф. М. Достоевского.	1	3,4,5,6,10
58	Философские взгляды Ф.М. Достоевского в повести «Записки из подполья».	1	1,2,5,6
59	История создания и замысел романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».	1	1,2,3,5,8,10
60	В Петербурге Ф. М. Достоевского или «Лик мира сего».	1	3,4,8
61	Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание». Индивидуалистический бунт Родиона Раскольникова.	1	1,2,3,5,6,10
62	Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание». Крушение теории Раскольникова. Социальные и философские истоки преступления героя.	1	1,5,8
63	Мир «униженных и оскорблённых» в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".	1	1,2,3,4,6,7
64	Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание». «Ангелы» и «демоны» в совести Родиона Раскольникова. Раскольников и его «двойники».	1	5,6,7,10
65	Соня Мармеладова и значение ее правды в концепции романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».	1	1,2,6,9,10

66	Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание». Воскрешение человека в Раскольникове через любовь и открытость миру.	1	1,2,5,6,8,10
67	Художественные особенности, проблематика романов Ф.М. Достоевского «Подросток», «Идиот».	1	1,2,3,5,6,7
68	Художественные особенности, проблематика романов Ф.М. Достоевского «Подросток», «Идиот».	1	1,2,10
69	Р/Р. Подготовка к сочинению по творчеству Ф. М. Достоевского.	1	1,2,3,4,5,6,7
70	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого.	1	1,9,10
71	Военные рассказы графа Л.Н. Толстого. Цикл «Севастопольские рассказы».	1	1,2,3,5,8,9
72	Анализ повести Л.Н. Толстого «Хаджи-Мурат».	1	1,2,3,5,10
73	Художественные особенности, проблематика повести Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича».	1	1,8,9,10
74	«Война и мир» - роман-эпопея: история создания, замысел, композиция, проблематика, образы.	1	1,2,3,4,5,6,7,8,10
75	Л.Н. Толстой «Война и мир». Великосветское общество в романе.	1	1,2,3,5,6,7,10
76	Л.Н. Толстой «Война и мир». Семья Ростовых и семья Болконских. История семейств.	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
77	Л.Н. Толстой «Война и мир». Война 1805-1807 гг.	1	3,4,5,6,8,10
	Изображение Шенграбенского и Аустерлицкого сражений.		
78	Л.Н. Толстой «Война и мир». Князь Андрей на войне. Путь к славе и своему «Тулону» Анализ г. XV—XXI 2 ч., XVI и XIX 3 ч. 1 т.	1	1,2,3,5,6,8,10

79	Л.Н. Толстой «Война и мир». Пьер Безухов и Андрей Болконский в поисках смысла жизни. Анализ глав I—IV 2 ч. и г. VII 3 ч. 2 т.	1	1,2,3,5,8,9,10
80	Л.Н. Толстой «Война и мир». Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Обзор содержания III т.	1	1,3,5,6,7,8,9,10
81	Л.Н. Толстой «Война и мир». Партизанская война. Платон Каратаев и Тихон Щербатый.	1	1,2,3,4,6,7,9,10
82	Л.Н. Толстой «Война и мир». Противопоставление Кутузов – Наполеон. Простой народ в романе.	1	1,3,5,8,10
83	Л.Н. Толстой «Война и мир». Путь исканий главных героев Андрея Болконского и Пьера Безухова.	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
84	Р/Р. Семинар по теме «Изображение войны в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»».	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
85	Л.Н. Толстой «Война и мир». В чем истинная красота человека? (Наташа Ростова и княжна Марья Болконская).	1	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10
86	Природа в изображении Толстого. Судьба героев в эпилоге.	1	4, 9,10
87	Р/Р. Л. Н. Толстой и роман «Война и мир» сегодня. Подготовка к сочинению.	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
88	Семинар «Роман «Анна Каренина» в контексте творчества Л.Н. Толстого.	1	1,2,5,8,9,10
89	Проект №1 Презентация книг о Великой Отечественной войне.	1	1,3,5,8,9,10
90	Слово о А.П. Чехове. Личность и судьба писателя.	1	1,2,6,7,8,9,10
91	Рассказы А.П. Чехова 80- 90-х годов («Спать хочется», «Студент», «Дама с собачкой», «Попрыгунья», «Душечка», «Любовь», «Скучная история»).	1	1,2,4,7,9,10
92	«Маленькая трилогия» А.П. Чехова: «Человек в футляре», «Крыжовник », «О любви».	1	1,4,7,8,9,10

93	Душевная деградация человека в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».	1	1,2,4,6,7,8,9,10
94	Особенности драматургии Чехова. Пьесы «Чайка», «Три сестры», «Дядя Ваня».	1	1,2,4,5,6,7,9,10
95	Пьеса «Вишневый сад»: история создания, жанр, герои. Разрушение дворянского гнезда.	1	1,2,3,5,6,9,10
96	«Вся Россия – наш сад!» (Отношение к вишнёвому саду героев пьесы).	1	1,2,3,4,5,6,8,9,10
97	Литература народов России. М. Джалиль. Цикл стихотворений «Моабитская тетрадь».	1	3,5,7,8,9,10
98	Итоговое контрольное сочинение.	1	3,5,6,7,9,10
99	Анализ сочинений.	1	5,6,7,9,10
100	Мировая литература. Изображение губительной силы власти денег в романе Оноре де Бальзака «Гобсек».	1	1,2,9,10
101	Анализ романа Гюстава Флобера «Госпожа Бовари».	1	1,2,4,8,9,10
102	Проблематика романа Г. Де Мопассан «Милый друг».	1	1,2,6,9,10

### 11 КЛАСС(102 ЧАСА)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Введение. Россия рубежа XIX - XX веков. Историко-культурная ситуация. Русская литература на рубеже веков.	1	3,6,7,9,10

2	Реализм XX века. И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Поэтический мир Бунина. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...».		1,6,7,8,9,10
3	И. А. Бунин. Концепция мира и человека в рассказе «Господин из Сан-Франциско».	1	1,2,6,9.
4	Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Рассказы «Лёгкое дыхание», «Митина любовь».	1	1,2, 9,10
5	Цикл «Тёмные аллеи». Символика рассказа «Чистый понедельник». История любви.	1	2,4,7
6	И. А. Бунин. «Чудная власть прошлого» в рассказе «Антоновские яблоки». Статья «Миссия русской эмиграции».	1	2,4,9,10
7	А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Художественные особенности прозы.	1	3,5,7,8,9,10
8	Талант любви и сила человечности в рассказе «Гранатовый браслет».	1	1,2,4,7,9,10
9	Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся».	1	1,2,5
10	М. Горький. Очерк жизни и творчества. Ранние романтические рассказы: «Макар Чудра», «Челкаш».	1	1,2,3
11	Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в романтических рассказах. Рассказ "Старуха Изергиль".	1	2,4,8
12	Пьеса «На дне». Особенности жанра и конфликта в произведении.	1	7,9,10
13	«Во что веришь - то и есть». Роль Луки в драме «На дне».	1	7,10
14	Спор героев о правде и мечте.	1	6,7, 8,9,10
15	Р/Р. Подготовка к сочинению по творчеству И. Бунина, А. И. Куприна, М. Горького.	1	1,2, 4,8,9,10
16	Модернизм конца XIX – XX века. «Серебряный век» русской поэзии.	1	2,3,4,5,7

17	<p>Русский символизм и его истоки. Творчество В. Я. Брюсова. (Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»)</p> <p>Творчество К.Д. Бальмонта. Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...».</p>	1	2,3,5,7
18	<p>Акмеизм. Творчество Н. С. Гумилёва. (Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»).</p>	1	1,4,5,6,7,8,9
19	<p>Футуризм. Творчество В.В. Хлебникова. Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О Достоевский мобегающей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».</p> <p>Футуризм И. Северянина.</p>	1	4,7,8,9,10
20	<p>А. А. Блок. Личность и творчество. Блок и символизм. Темы и образы ранней лирики. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить</p>	1	3,6,7,9,10

	бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Ветер принес издалека...».		
21	Лирика второго тома. Мир стихий в поэзии Блока. Стихотворения: «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «Она пришла с мороза...», «О доблестях, о подвигах, о славе...»; «О, весна, без конца и без краю...» «Страшный мир» в поэзии А. Блока. Стихотворения: «Я пригвожден к трактирной стойке...», «На железной дороге», «Ночь, улица, фонарь, аптека...».		1,2,5,7,9,10
22	Р/Р. Анализ стихотворения А. А. Блока «Незнакомка».	1	2,4,5,7,9,10
23	Россия в лирике А. Блока. «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Скифы», «Пушкинскому Дому». Тема России в цикле стихотворений «На поле Куликовом». Блок и революция. Поэма «Двенадцать».	1	2,4,7.
24	Литература советского времени. В. Маяковский. Жизнь и творчество.	1	1,2,5,6,7,10
25	Поэт и революция. Стихотворения «Левый марш», «Нате!», «Ода революции», «Адище города», «Вам!», «Домой!» Творчество В. Маяковского в 20 - е годы: «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Хорошее отношение к лошадям». Поэмы «Про это», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».	1	5,6,7,9,10
26	Любовная лирика В. Маяковского. Стихотворение «Лиличка!».	1	1,5,6,7,8,10
27	Тема поэта и поэзии в лирике	1	6,7,9,10

	В. Маяковского. Стихотворения «Скрипка и немножко нервно», «Разговор с фининспектором о поэзии». Поэма «Облако в штанах».		
28	Городская апробация написания итогового сочинения (изложения).	1	1,2,5,7,9,10
29	С. Есенин. Образ Родины и природы в поэзии С. Есенина. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «Я последний поэт деревни...», «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо матери».	1	1,5,6,7,9,10
30	Любовная лирика поэта. Стихотворения: «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...».	1	1,7,10
31	Р/Р. Анализ поэмы «Письмо к женщине».	1	2,5,10
32	Философские мотивы лирики С. Есенина. Стихотворения: «Я обманывать себя не стану...», «Мы теперь уходим понемногу...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..».	1	1,2, 3,4,7
33	Марина Цветаева. Судьба и поэзия. Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...».	1	1,8,9,10

34	Своеобразие художественного мира М. Цветаевой. Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...».	1	2,4,5
35	Осип Манделштам. Трагическая судьба поэта. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «NotreDame».		4,5,6,7,9,10
36	Итоговое сочинение (изложение).	1	6,7
37	Анна Ахматова. Жизнь и творчество. Ранняя лирика А. Ахматовой Стихотворения: «Вечером», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...».	1	1,5,6,7,8,10
38	Гражданская позиция поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве А. Ахматовой. Стихотворения: «Творчество», «Все расхищено, предано, продано...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Родная земля».	1	6,7,9,10
39	Тема скорби и народного страдания в поэме «Реквием».	1	3,4,6,8,9,10
40	Р/Р. Анализ глав из поэмы «Реквием».		1,2,3,4,5,6,9,10

41	Контрольное тестирование по творчеству поэтов «Серебряного века».	1	3,6,7,9
42	Б. Пастернак. Жизнь и творчество. Особенности лирики. Стихотворения: «Быть знаменитым	1	1,7,10
	некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..».		
43	Б. Пастернак. Художественные особенности, проблематика романа «Доктор Живаго».	1	1,2,3,4,5,6,9,10
44	Б. Пастернак. Художественные особенности, проблематика романа «Доктор Живаго».	1	1,2,3,5,6,7,10
45	Общая характеристика литературного процесса 20 - 30 годов 20 века.	1	1,5,6,7,8,10
46	А. Фадеев «Разгром». Народ и интеллигенция в романе. Образ Левинсона и проблема гуманизма в романе «Разгром».	1	2,3,5,6,9,10
47	А. Фадеев «Разгром». Народ и интеллигенция в романе. Образ Левинсона и проблема гуманизма в романе «Разгром».	1	2, 3,5,6,7,9,10
48	Е.И. Замятин. Художественные особенности, проблематика романа «Мы».	1	1,
49	Е.И. Замятин. Художественные особенности, проблематика романа «Мы».	1	2,3,4,5,9
50	М. А. Булгаков. Своеобразие личности и творческий путь. Книга рассказов «Записки юного врача».	1	1,2,5,6,7,9,10
51	Роман «Мастер и Маргарита» как «роман- лабиринт».	1	6,9,10
52	Московские главы. Мастерство Булгакова- сатирика.	1	1,5,6,9,10
53	Своеобразие образа Воланда и силы его власти в романе.	1	2,3,5,8,9,10

54	Тема любви и творчества в романе. Образы Мастера и Маргариты.	1	4,10
55	М. Булгаков. Ответственность человека перед природой в повести «Роковые яйца».	1	5,6,9,10
56	Р/Р Подготовка к сочинению по творчеству М. Булгакова.	1	1,2,3,4,5,7,9,10
57	А. Платонов. Художественный мир писателя. Повесть «Котлован». Герой - мечтатель и проблема поиска истины.	1	3,4,5
58	А. Платонов «Котлован». Философские итоги повести.	1	1,2,5,
59	Художественные особенности, проблематика повести А. Платонова «Сокровенный человек».	1	3,5,8
60	М. Шолохов. Биография писателя. Книга рассказов «Донские рассказы».	1	3,4,8
61	Роман - эпопея «Тихий Дон»: история создания, проблематика.	1	2,9,10
62	«Чудовищная нелепица войны» в изображении М. Шолохова.	1	1,5,8
63	Гражданская война в изображении М. Шолохова.	1	6,7
64	Трагедия Григория Мелехова.	1	5,6,7,10
65	Тема любви. Женские образы в романе «Тихий Дон».	1	1,2,6,9,10
66	Р/Р. Подготовка к сочинению по роману М. Шолохова «Тихий Дон».	1	1,2,5,6,8,10
67	В.В. Набоков. Художественные особенности рассказов «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте».	1	1,2,4,8,10
68	А. Твардовский. Жизнь и творчество. Своеобразие лирики. Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».	1	1,3,5,6,10

69	А. Твардовский. Жизнь и творчество. Своеобразие лирики. Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем»,	1	3,4,5,6,7
	«Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».		
70	В. Шаламов. Нравственная проблематика «лагерной прозы». Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева».	1	1,3,5,9,10
71	А. И. Солженицын. Судьба и творчество писателя. Статья «Жить не по лжи».	1	1,2,3,5,8,9
72	А. Солженицын. Нравственная проблематика рассказа «Один день Ивана Денисовича».	1	1,2,3,5,10
73	А. Солженицын. Нравственная проблематика «лагерной прозы»: «Архипелаг ГУЛаг» (главы по выбору).	1	1,8,9,10
74	И.А. Бродский. Нобелевская лекция. Особенности лирики. Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
75	«Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Творчество В. Шукшина. Рассказы «Забуксовал», «Чудик».	1	1,2,3,5,6,7,9,10
76	«Городская проза»: истоки, проблемы, герои. Творчество Ю. Трифонова. Рассказ «Обмен».	1	1,2,3,5,6,10
77	«Городская проза»: истоки, проблемы, герои. Творчество Ю. Трифонова. Рассказ «Обмен».	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

78	Проза второй половины XX века. Герои и проблематика «военной прозы». В. Кондратьев «Сашка». Раскрытие характера героя с позиции морально - нравственных критериев.	1	3,4,5,6,8,9,10
79	Б.Л. Васильев. Уроки мужества в повести «А зори здесь тихие».	1	1,2,3,5,6,8,9,10
80	В. Распутин. Анализ рассказа «Живи и помни».	1	1,2,3,5,8,9,10
81	В. П. Астафьев. Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка». проблематика, герои.	1	1,3,5,6,7,8,9,10
82	Родная (региональная) литература. Поэты – липчане о войне «Липецк в солдатской шинели».	1	1,2,3,4,6,7,9,10
83	Родная (региональная) литература. Поэты – липчане о войне «Липецк в солдатской шинели».	1	1,2,3,5,6,7,10
84	Р/Р. Сочинение по произведениям о войне.	1	1,3,5,8,9,10
85	В. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой» и её связь с традицией русской классической прозы.	1	1,4,5,6,10
86	В. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой» и её связь с традицией русской классической прозы.	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
87	В. П. Астафьев. Роман «Царь-рыба»: проблема взаимоотношений человека и природы.	1	1,4,5,6,8,10
88	В. П. Астафьев. Роман «Царь-рыба»: проблема взаимоотношений человека и природы.	1	1,2,4,6,8, 9,10
89	Драматургия второй половины XX века. Творческий портрет драматурга А. В. Вампилова. Пьеса «Старший сын».	1	1,5,6,7,10
90	Драматургия второй половины XX века. Творческий портрет драматурга А. В. Вампилова. Пьеса «Старший сын».	1	4,5,6, 9,10

91	Поэзия второй половины XX века. Творчество поэтов старшего поколения. Поэзия Л. Н. Мартынова.	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
92	Гражданская (эстрадная) лирика. Творчество А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко.	1	1,2,5,8,9,10
93	Особенности «тихой лирики» Н.М. Рубцова. Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи».	1	1,3,5,8,9,10
94	Бардовская поэзия» В. С. Высоцкого и Б. Окуджавы.	1	1,2,6,7,8,9,10
95	Современный литературный процесс. Б.П. Екимов. Художественные особенности повести «Пиночет».	1	1,2,4,7,9,10
96	Л.Е. Улицкая. Идеино-художественное своеобразие повести «Сонечка».	1	1,4,7,8,9,10
97	Литература народов России. Творчество Р. Гамзатова.	1	1,2,4,6,7,8,9,10
98	Мировая литература. Р. Брэдбери. Нравственные уроки романа «451 градус по Фаренгейту».	1	1,2,4,5,6,7,9,10
99	Мировая литература. Р. Брэдбери. Нравственные уроки романа «451 градус по Фаренгейту».	1	3,5,6,7,8,10
100	Г. Уэллс. Реальность и фантастика в романе «Машина времени».	1	1,5,6,8
101	Г. Уэллс. Реальность и фантастика в романе «Машина времени».	1	1,2,3,5,6,10
102	Э. Хемингуэй. Сила характера человека в повести «Старик и море».	1	1,2,3,4,5,6,8,9,10



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 города Грязи**

**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
(базовый уровень)  
10- 11 класс**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных

чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные**

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

	<b>Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»</b>	
<b>Раздел</b>	<b>I. Выпускник научится</b>	<b>III. Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по</i>

	использованием математики	<i>специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>
	<b>Требования к результатам</b>	
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	<p>Оперировать на базовом уровне<sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других</i></p>	<p>– Оперировать<sup>2</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>– проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>

<sup>1</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общепонятия.

<sup>2</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

<p><b>Числа и выражения</b></p>	<p><i>предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</li> <li>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</li> <li>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</li> <li>выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</li> <li>сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, ло-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul> <p><i>Свободно оперировать понятиями-ми:</i> целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p><i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></p> <p><i>оперировать понятиями:</i> логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>p</math>;</p> <p><i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i> <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></p> <p><i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p>
---------------------------------	---	---

	<p>гарифмов чисел в простых случаях;</p> <p>изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <p>изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p> <p>выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p> <p>вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости спра-</li> </ul>	<p><i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></li> <li>– <i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i></li> <li>– <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <p><i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></p>
--	---	---

	<p>вочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	
<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>; решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</p> <p>приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</li> <li><i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i></li> <li><i>использовать метод интервалов для решения неравенств;</i></li> <li>– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</li> <li>– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</li> <li>– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при</i></p>

	задач	<p><i>изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</i></li> <li>– <i>использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</i></li> <li>– <i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></li> </ul>
<b>Функции</b>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логариф-</p>	<p><i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять значение функции</i></li> </ul>

	<p>мическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наимень-</p>	<p><i>по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></p> <p>– <i>строить графики изученных функций;</i></p> <p><i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <p><i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p><i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></p> <p>– <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></p> <p>– <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>
--	---	---

	<p>шие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <p>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	
--	--	--

<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p>определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <p>решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характери-</p>	<p><i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i></p> <p><i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i></li> <li>– <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <p><i>интерпретировать полученные</i></p>
--	--	---

	<p>стики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p><i>результаты</i></p>
<p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></p> <p><i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></p> <p><i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>выбирать подходящие методы</i></p>

		<p><i>представления и обработки данных;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></li> </ul>
<b><i>Текстовые задачи</i></b>	<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>– анализировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i></li> <li>– <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i></li> <li>– <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i></li> <li>– <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></li> <li>– <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></li> <li>– <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></li> </ul>

	<p>интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	
--	---	--

	<p>соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</p> <p>использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</p> <p>соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</p> <p>соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</p> <p>оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>	<p><i>изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>
<p><b><i>Векторы и координаты в пространстве</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</li> <li>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i></li> <li>– <i>находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i></li> <li>– <i>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</i></li> <li>– <i>решать простейшие задачи</i></li> </ul>

		<i>введением векторного базиса</i>
<b><i>История математики</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i></li> <li>– <i>понимать роль математики в развитии России</i></li> </ul>
<b><i>Методы математики</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</li> <li>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i></li> <li>– <i>применять основные методы решения математических задач;</i></li> <li>– <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i></li> <li>– <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Базовый уровень

#### Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач

с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов

$0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$ . (  $0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \pi$  рад). Формулы сложения

тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.

Тригонометрические функции

$y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x$ . Функция  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.



Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число  $e$ . Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

## Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

### **Вероятность и статистика. Работа с данными**

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Целевым приоритетом на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений, таких как:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### Тематическое планирование 10 класс(136ч.)

№ Урока	Тема урока	Кол-во академических часов	Целевые приоритеты воспитания
<b>Повторение</b>			
1	Повторение. Решение задач с использованием долей, частей и процентов.	1	1,4,6
2	Повторение. Решение задач с использованием преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	1	1,3,5
3	Повторение. Решение задач с использованием свойств степеней и корней. Решение задач на табличное и графическое представление данных.	1	2,4,6
<b>Начала стереометрии</b>			
4	Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них.	1	1,2,5,10
5	Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них.	1	2,4,6
6	Повторение. Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квад-	1	2,4,6

	ратных уравнений и их систем.		
7	Административная контрольная работа.	1	2,4,6
<b>Решение задач с использованием числовых функций и их графиков(8ч.)</b>			
8	Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.	1	1,4,6
9	Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них.	1	3,5,9
10	Наибольшее и наименьшее значение функции.	1	1,4,8
11	Четность и нечетность функций.	1	2,6,8
12	Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них.	1	2,5,6
13	Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.	1	3,5,9
14	Периодические функции.	1	2,6,8,9
15	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.	1	1,3,6,7
16	Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма).	1	2,4,7,9
17	Параллельность прямых в пространстве	1	1,3,7,9
18	Контрольная работа № 1 «Свойства функции»	1	2,5,7
<b>Тригонометрические функции(19ч.)</b>			
19	Тригонометрическая окружность, радианная мера угла.	1	2,4,6
20	Параллельность прямых в пространстве	1	2,4,6
21	Параллельность прямых в пространстве	1	2,4,6

22	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.	1	1,4,6
23	Значения тригонометрических функций для углов $0^\circ$ , $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ , $90^\circ$ , $180^\circ$ , $270^\circ$ . $0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ (рад).	1	3,5,7
<b>Параллельность прямых и плоскостей в пространстве</b>			
24	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1	1,4,8
25	Основное тригонометрическое тождество и следствия из него.	1	2,5,6
26	Формулы приведения.	1	3,5,9
27	Расстояния между фигурами в пространстве.	1	2,6,8,9
28	Расстояния между фигурами в пространстве.	1	1,3,6,7
29	Формулы приведения.	1	1,3,6,7
30	Решение тематических тестов. Подготовка к ЕГЭ.	1	2,4,7,9
31	Тригонометрические функции $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.	1	1,3,7,9
32	Углы в пространстве	1	3,5,8,9
33	Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей.	1	2,4,6
34	Контрольная работа №2 «Взаимное расположение прямых в пространстве».	1	2,4,6

35	Параллельность плоскостей в пространстве.	1	5,6,8
36	Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей.	1	1,4,6
37	Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей.	1	3,5,7
38	Графические методы решения уравнений и неравенств.	1	3,5,9
39	Параллельность плоскостей в пространстве.	1	1,4,8
40	Параллелепипед.	1	1,4,8
41	Контрольная работа №3 «Тригонометрическая окружность. Свойства и графики тригонометрических функций.»	1	2,6,8
42	Решение тематических тестов. Подготовка к ЕГЭ.	1	2,5,6
<b>Тригонометрические уравнения</b>			
43	Арккосинус. тригонометрические уравнения.	1	2,6,8,9
44	Параллелепипед.	1	1,3,6,7
45	Сечения куба и тетраэдра.	1	1,3,6,7
46	Арксинус. Простейшие тригонометрические уравнения.	1	2,4,7,9
47	Арктангенс и арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения.	1	1,3,7,9
48	Решение тригонометрических уравнений.	1	2,5,7
49	Сечения куба и тетраэдра.	1	3,5,8,9

50	Сечения куба и тетраэдра.	1	1,2,5,10
51	Решение тригонометрических уравнений.	1	2,4,6
52	Решение задач с применением свойств фигур на плоскости.	1	5,6,8
53	Решение тригонометрических уравнений.	1	3,5,9
54	Решение простейших тригонометрических неравенств.	1	1,4,8
55	Контрольная работа №4 «Параллельность плоскостей»	1	1,4,8
<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>			
56	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	1	2,5,6
57	Контрольная работа №5 «Тригонометрические уравнения»	1	3,5,9
58	Решение тематических тестов. Подготовка к ЕГЭ.	1	2,6,8,9
<b>Преобразование тригонометрических выражений</b>			
59	Формулы сложения тригонометрических функций.	1	1,3,6,7
60	Перпендикулярность прямых и плоскостей	1	2,4,7,9
61	Формулы сложения тригонометрических функций.	1	1,2,5,10
62	Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве.	1	2,4,6
63	Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве.	1	2,4,6

64	Формулы сложения тригонометрических функций.	1	2,4,6
65	Формулы двойного аргумента.	1	5,6,8
66	Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве.	1	3,5,7
67	Проекция фигуры на плоскость.	1	3,5,9
68	Проекция фигуры на плоскость.	1	2,5,6
69	Теорема о трех перпендикулярах.	1	3,5,9
70	Формулы двойного аргумента.	1	2,6,8,9
71	Контрольная работа №6 «Формулы сложения и двойного аргумента»	1	1,3,6,7
72	Решение тематических тестов. Подготовка к ЕГЭ.	1	1,3,6,7
<b>Производная</b>			
73	Теорема о трех перпендикулярах.	1	2,5,7
74	Производная функции в точке.	1	3,5,8,9
75	Производная функции в точке.	1	1,2,5,10
76	Касательная к графику функции.	1	2,4,6
77	Свойства прямоугольного параллелепипеда.	1	2,4,6
78	Свойства прямоугольного параллелепипеда.	1	2,4,6
79	Касательная к графику функции.	1	1,4,6

80	Геометрический и физический смысл производной.	1	3,5,7
81	Свойства прямоугольного параллелепипеда.	1	3,5,9
82	Контрольная работа №7 «Перпендикулярность в пространстве»	1	1,4,8
83	Геометрический и физический смысл производной.	1	2,6,8
84	Производные элементарных функций.	1	2,5,6
<b>Многогранники</b>			
85	Призма. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Элементы призмы.	1	2,6,8,9
86	Призма. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Элементы призмы.	1	1,3,6,7
87	Производные элементарных функций.	1	1,3,7,9
88	Призма. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Элементы призмы.	1	2,5,7
89	Правильная призма.	1	3,5,8,9
90	Правила дифференцирования.	1	2,4,6
91	Правильная призма.	1	2,4,6
92	Площадь поверхности прямой призмы.	1	5,6,8
93	Правила дифференцирования.	1	1,4,6

94	Контрольная работа №8 «Производная»	1	3,5,7
95	Решение тематических тестов. Подготовка к ЕГЭ.	1	3,5,9
<b>Исследование элементарных функций с помощью производной</b>			
96	Площадь поверхности прямой призмы.	1	1,4,8
97	Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).	1	2,6,8
98	Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума).	1	2,5,6
99	Точки экстремума (максимума и минимума).	1	3,5,9
100	Исследование элементарных функций на точки экстремума.	1	2,6,8,9
101	Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).	1	1,3,6,7
102	Теорема Пифагора в пространстве.	1	1,3,6,7
103	Исследование элементарных функций на точки экстремума	1	1,3,7,9
104	Построение графиков функций с помощью производных.	1	2,5,7
105	Пирамида. Элементы пирамиды.	1	1,2,5,10

106	Построение графиков функций с помощью производных.	1	2,4,6
107	Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	1	2,4,6
108	Правильная пирамида. Прямая пирамида.	1	5,6,8
109	Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	1	3,5,7
110	Применение производной при решении задач.	1	3,5,9
111	Контрольная работа №9 «Исследование элементарных функций с помощью производной».	1	1,4,8
112	Площадь поверхности правильной пирамиды	1	2,6,8
113	Решение тематических тестов. Подготовка к ЕГЭ.	1	2,5,6
114	Диагностическая работа по математике.	1	3,5,9
<b>Вероятность и статистика. Работа с данными</b>			
115	Решение задач на определение частоты и вероятности событий.	1	1,3,6,7
116	Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, углы).	1	2,4,7,9
117	Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами	1	1,3,7,9

118	Решение задач с применением комбинаторики.	1	2,5,7
119	Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей.	1	3,5,8,9
120	Контрольная работа №10 «Многогранники»	1	1,2,5,10
121	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей подобных тел.	1	2,4,6
122	Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.	1	2,4,6
123	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	1	2,4,6
124	Решение тематических тестов. Подготовка к ЕГЭ.	1	5,6,8
	<b>Итоговое повторение</b>		1,4,6
125	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей подобных тел.	1	3,5,7
<b>Векторы</b>			
126	Векторы в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число. Коллинеарные и компланарные векторы	1	1,4,8
127	Итоговое повторение. Основные формулы тригонометрии.	1	1,4,8
128	Итоговое повторение. Формулы двойного угла и понижения степени.	1	2,6,8

129	Векторы в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число. Коллинеарные и компланарные векторы	1	2,6,8,9
130	Векторы в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число. Коллинеарные и компланарные векторы	1	1,3,6,7
131	Итоговое повторение. Тригонометрические уравнения.	1	1,3,6,7
132	Решение задач с помощью векторов.	1	2,5,7
133-134	Решение задач с помощью векторов.	2	3,5,8,9
135-136	Итоговое повторение. Физический смысл производной.	2	1,2,5,10

**Итого: 136 часов**

**11 класс (136ч.)**

№ урока	Тема урока	Кол-во академических часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Повторение: решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, <i>дисперсии</i>	1	5,6,8
2	Повторение: компланарные векторы.	1	3,5,9
3	Повторение: теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам.	1	1,4,8

4	Повторение: исследование функции с помощью производной.	1	1,4,8
<b>Степени и корни. Степенные функции(16ч)</b>			
5	Степень с действительным показателем.	1	2,5,6
6	Векторы и координаты в пространстве.	1	1,3,6,7
7	Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами.	1	3,5,7
8	Стартовая диагностика.	1	3,5,9
9	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1	1,4,8
10	Решение задач с использованием свойств степеней и корней,	1	2,6,8
11	Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.	1	2,5,6
12	Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин	1	3,5,9
13	Степенная функция и ее свойства и график.	1	1,3,6,7

14	Иррациональные уравнения	1	1,3,6,7
15	Урок обобщения по теме «Векторы и координаты в пространстве»	1	1,4,6
16	Иррациональные уравнения	1	3,5,7
17	Контрольная работа №1 «Степень с действительным показателем. Свойства степени»	1	1,4,8
18	Контрольная работа №2 «Векторы и координаты в пространстве»	1	1,4,8
19	Решение учебно-тренировочных тестов. Подготовка к ЕГЭ.	1	2,6,8
<b>Показательная и логарифмическая функция(27ч.)</b>			
20	Показательная функция, ее свойства и график.	1	2,6,8,9
21	Угол между векторами.	1	5,6,8
22	Показательная функция, ее свойства и график.	1	1,4,6
23	Простейшие показательные уравнения и не-	1	3,5,7

	равенства.		
24	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1	3,5,9
25	Скалярное произведение векторов в координатах.	1	1,4,8
26	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1	2,6,8
27	Урок обобщения по теме «Показательная функция»	1	2,5,6
28	Контрольная работа №3 «Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства»	1	3,5,9
29	Скалярное произведение векторов в координатах.	1	2,6,8,9
30	Уравнение плоскости в пространстве.	1	1,3,6,7
31	Логарифм числа.	1	1,3,6,7
32	Логарифм числа. Свойства логарифма.	1	5,6,8
33	Логарифмическая функция ее свойства и график.	1	1,4,6
34	Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот	1	3,5,7
35	Свойства движений. Применение движений при решении задач.	1	3,5,9
36	Десятичный логарифм. Число $e$ . <i>Натураль-</i>	1	1,4,8

	<i>ный логарифм.</i> Производные элементарных функций.		
37	Десятичный логарифм. <i>Число e. Натуральный логарифм.</i> Производные элементарных функций.	1	2,6,8
38	Урок обобщения по теме «Скалярное произведение векторов»	1	2,5,6
39	Контрольная работа №4 «Скалярное произведение векторов»	1	3,5,9
40	Десятичный логарифм. <i>Число e. Натуральный логарифм.</i> Производные элементарных функций.	1	2,6,8,9
41	Преобразование логарифмических выражений.	1	1,3,6,7
42	Подготовка к ЕГЭ. Решение учебно-тренировочных тестов.	1	5,6,8
<b>Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар ( 18ч.)</b>			
43	Тела вращения: цилиндр. Изображение тел вращения на плоскости. Основные свойства прямого кругового цилиндра.	1	3,5,7
44	Преобразование логарифмических выражений.	1	1,4,8

45	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	1,4,8
46	Тела вращения: цилиндр. Основные свойства прямого кругового цилиндра.	1	2,6,8
47	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси).	1	2,5,6
48	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	1,3,6,7
49	Развертка цилиндра. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра.	1	1,3,6,7
50	Площадь поверхности прямого кругового цилиндра.	1	5,6,8
51	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	1,4,6
52	Урок обобщения по теме «Логарифмическая функция. Свойства логарифмов»	1	3,5,7
53	Контрольная работа №5 «Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства»	1	3,5,9
54	Тела вращения: конус. Изображение тел вращения на плоскости.	1	1,4,8
55	Тела вращения: конус.	1	1,4,8
56	Решение учебно-тренировочных тестов. Подготовка к ЕГЭ.	1	2,6,8
<b>Первообразная (12ч.)</b>			
57	Первообразная.	1	3,5,9

58	Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину),	1	1,3,6,7
59	Развертка конуса. Площадь поверхности прямого кругового конуса.	1	1,3,6,7
60	<i>Первообразные элементарных функций.</i>	1	5,6,8
61	<i>Определенный интеграл.</i>	1	3,5,7
62	Площадь поверхности прямого кругового конуса.	1	3,5,9
63	Представление об усеченном конусе.	1	1,4,8
64	<i>Формула Ньютона-Лейбница.</i>	1	2,6,8
65	Площадь криволинейной трапеции.	1	2,5,6
66	Тела вращения: сфера и шар. Изображение тел вращения на плоскости.	1	3,5,9
67	Сечения шара.	1	2,6,8,9
68	Площадь криволинейной трапеции.	1	1,3,6,7
69	Урок обобщения по теме «Первообразная. Площадь криволинейной трапеции»	1	1,3,6,7
70	Контрольная работа №6 по теме «Первообразная. Площадь криволинейной трапеции»	1	5,6,8
71	Уравнение сферы в пространстве.	1	1,4,6

72	Площадь поверхности шара.	1	3,5,7
73	Решение тренировочных тестов. Подготовка к ЕГЭ.	1	3,5,9
<b>Системы уравнений и неравенств(14ч)</b>			
74	Урок – зачет по теме «Тела вращения»	1	2,5,6
75	Контрольная работа №7 «Тела вращения»	1	3,5,9
76	<i>Системы иррациональных уравнений</i>	1	2,6,8,9
77	<i>Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений</i>	1	1,3,6,7
78	Анализ контрольной работы. Подготовка к ЕГЭ. Решение тематических тестов.	1	5,6,8
<b>Объемы(15ч)</b>			
79	Понятие об объеме.	1	3,5,7
80	<i>Системы показательных, логарифмических неравенств.</i>	1	3,5,9

	<i>Метод интервалов для решения неравенств</i>		
81	<i>Системы показательных, логарифмических неравенств.</i>	1	1,4,8
82	Объем призмы.	1	2,5,6
83	<i>Уравнения, системы уравнений с параметром.</i>	1	3,5,9
84	<i>Уравнения, системы уравнений с параметром.</i>	1	2,6,8,9
85	<i>Уравнения, системы уравнений с параметром.</i>	1	1,3,6,7
86	Объем цилиндра.	1	1,3,6,7
87	Объем призмы и цилиндра.	1	5,6,8
88	Урок обобщения по теме «Системы уравнений и неравенств»	1	1,4,6
89	<i>Контрольная работа №8 «Системы уравнений и неравенств»</i>	1	3,5,7
90	Решение тренировочных тестов. Подготовка к ЕГЭ.	1	3,5,9
91	Объем пирамиды.	1	1,4,8
92	Объем конуса.	1	1,4,8
<b>Вероятность и статистика. Работа с данными(12ч.)</b>			
93	<i>Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бер-</i>	1	2,5,6

	<i>нулли.</i>		
94	<i>Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.</i>	1	3,5,9
95	<i>Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.</i>	1	2,6,8,9
96	Объем пирамиды и конуса.	1	1,3,6,7
97	Объем шара.	1	1,3,6,7
98	<i>Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.</i>	1	5,6,8
99	<i>Показательное распределение, его параметры.</i>	1	1,4,6
100	<i>Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).</i>	1	3,5,7
101	Объем шара.	1	3,5,9
102	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.	1	1,4,8
103	<i>Теорема Бернулли. Закон больших чисел.</i>	1	1,4,8
104	Решение задач на определение частоты и вероятности событий.	1	2,5,6
105	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объ-	1	3,5,9

	емами подобных тел.		
106	Урок-зачет по теме «Объемы»	1	2,6,8,9
107	Решение задач на определение частоты и вероятности событий.	1	1,3,6,7
108	Тест «Решение задач на определение частоты и вероятности событий»	1	1,3,6,7
109	Подготовка к ЕГЭ. Решение учебно-тренировочных тестов.	1	5,6,8
110	<i>Контрольная работа №9</i> <i>«Объемы»</i>	1	1,4,6
111	Подготовка к ЕГЭ. Решение тематических тестов.	1	3,5,7
<b>Итоговое повторение (35ч.)</b>			
112	Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем.	1	2,6,8
113	Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.	1	2,5,6

	уравнений и их систем.		
114	Тригонометрическая окружность	1	1,3,6,7
115	<i>Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.</i>	1	1,3,6,7
116	Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.	1	5,6,8
117	Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.	1	1,4,6
118	Основное тригонометрическое тождество и следствия из него.	1	3,5,7
119	Решение тригонометрических уравнений.	1	3,5,9
120	Площадь криволинейной трапеции.	1	1,4,8
121	Подготовка к ЕГЭ. Решение тренировочных тестов.	1	1,4,8
122	Решение задач с применением свойств фигур на плоскости.	1	2,6,8
123	Геометрический и физический смысл производной.	1	2,5,6
124	Решение задач на определение частоты и вероятности событий.	1	3,5,9
125	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	1	2,6,8,9

126	Диагностическая работа.	1	5,6,8
127	Преобразование логарифмических выражений.	1	1,4,6
128	Решение задач с использованием свойств степеней и корней	1	3,5,7
129	Подготовка к ЕГЭ. Решение тренировочных тестов.	1	3,5,9
130	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках.	1	1,4,8
131	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1	1,4,8
132	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках.	1	3,5,9

Итого: 136 часов



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 города Грязи**

**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
(углубленный уровень)  
10- 11 класс**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты

- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

понимать роль математики в развитии России;

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

- свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений;
- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений;
- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.
- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;

- применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач;

## **Статистика**

- оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин;
  
- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;

## **Геометрия**

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур;
- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;

пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.
- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретировать свойства функций в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
- интерпретировать полученные результаты;
- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат;
- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

выбирать методы подходящего представления и обработки данных;

- решать практические задачи и задачи из других предметов.

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач;
- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;

- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования;
- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;
- иметь представление о неравенствах между средними степенными;
- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков;
- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;

- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость;
- иметь представление о центральной предельной теореме;

## **Статистика**

- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
- владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;
- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач;
- иметь представление об аксиоматическом методе;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;

- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;

- уметь применять формулы объемов при решении задач;
- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат;
- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук;
- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**2.  
10**

**Содержание**

**класс(204 часа)**

**Углубленный уровень**

**Алгебра и начала анализа (108ч)**

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.

Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа»  $y = \{x\}$  и «целая часть числа»  $y = [x]$ .

Тригонометрические функции числового аргумента  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число  $e$  и функция  $y = e^x$ .

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.  
Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

### **Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика (9ч)**

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий.

### **Геометрия (68ч)**

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

*Теорема Менелая для тетраэдра.* Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

*Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.*

*Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.*

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

*Теорема Эйлера.* Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Векторы в пространстве. Понятие вектора, равенство векторов. Сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Компланарные векторы, правило параллелепипеда, разложение вектора по трём некопланарным векторам.

## **МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ (2ч)**

История развития логарифмов и логарифмических таблиц: И. Бюрги, Д. Непер, Г. Бригс, А. Влакк. История развития измерения углов, единиц их измерения. Развитие математической логики: Ч. Пирс, Ф. Фриге, Дж. Венн.

История развития теории вероятностей и статистики: П. Ферма, Х. Гюйгенс, Я.Бернулли, П. Лаплас, П. Л. Чебышев, И.Ньютон.

## **РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ (19 ч)**

**11 класс(198 часов)**

**Углубленный уровень**

**Алгебра и начала анализа (90ч)**

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний.* Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил.*

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.* Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

*Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма.  $q$ -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.*

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*

Уравнения, системы уравнений с параметром.

*Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.*

*Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.*

*Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.*

*Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.*

*Множества на координатной плоскости.*

*Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.*

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике.* Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью*

*производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

*Методы решения функциональных уравнений и неравенств.*

## **Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика (12ч)**

Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы Бернулли.

*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.*

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

*Показательное распределение, его параметры.*

*Распределение Пуассона и его применение.* Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема.*

*Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

*Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.*

*Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.*

*Кодирование. Двоичная запись.*

*Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.*

## **Геометрия (68ч)**

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

*Элементы сферической геометрии. Конические сечения.*

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

*Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.*

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

*Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.*

Площадь сферы.

*Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.*

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.*

*Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.*

## МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ (2 ч)

История развития понятия числа: комплексные числа

История развития математического анализа: Л. Коши, Л. Кронекер, И. Кеплер, И.Ньютон, Г.Лейбниц.

Основная теорема алгебры. История развития алгебры: Н. Абель, Э. Безу, К. Гаусс, У. Горнер, Н. Тарталья, П. Ферма, С. Ферро.

История вопроса о нахождении комплексных корней квадратных и кубических уравнений: Дж. Кардано, А. Муавр. Неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырех.

Развитие математической логики: Ч. Пирс, Ф. Фриге, Дж. Венн.

### ПОВТОРЕНИЕ (15ч)

**Уравнения, неравенства и их системы.** Равносильные преобразования. Область допустимых значений переменной. Расширение и сужение ОДЗ. Знаки равносильности и следования. Решение алгебраических, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств. Решение систем уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств с параметром.

**Производная.** Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.

**Решение задач.**

### РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ (13ч)

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Целевым приоритетом на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений, таких как:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и со-здания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- б) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
<b>10 класс</b>			

1	Алгебра и начала анализа	<b>108</b>	<b>2,5,7,8</b>
2	Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика	<b>9</b>	<b>3,9</b>
3	Геометрия	<b>68</b>	<b>1,4,6,7</b>
4	Резерв времени	<b>19</b>	
<b>Итого:</b>		<b>204</b>	
<b>11 класс</b>			
1	Алгебра и начала анализа	<b>108</b>	<b>3,7,8</b>
2	Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика	<b>9</b>	<b>3,6,9</b>
3	Геометрия	<b>68</b>	<b>1,2,3,4,8</b>
4	Повторение	<b>19</b>	<b>1,5,7,9</b>
<b>Итого:</b>		<b>204</b>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. Грязи

# Рабочая программа

по предмету «Обществознание»  
(базовый уровень)  
для 10-11 класса

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных

прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- признание ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;  
определять роль духовных ценностей в обществе;  
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  
различать виды искусства;  
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выявлять особенности научного познания;  
различать абсолютную и относительную истины;  
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  
выделять основные элементы системы права;  
выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  
раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;  
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  
характеризовать основные методы научного познания;  
выявлять особенности социального познания;  
различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;  
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;  
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;  
выявлять противоречия рынка;  
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;  
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;  
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;  
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  
определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
определять место маркетинга в деятельности организации;  
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;  
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  
раскрывать фазы экономического цикла;  
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;  
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;  
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;  
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону, характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.

Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.

Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.

Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.

Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение.

Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

## **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.**

Системное строение общества: элементы и подсистемы.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.

Источники права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.

Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

#### **Раздел 4. Экономика.**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.

Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.

Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.

Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

#### **Раздел 5. Социальные отношения.**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.

Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.

Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Раздел 6. Политика.**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.

Политическая власть.

Политическая система, ее структура и функции.

Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Политический режим. Типология политических режимов.

Демократия, ее основные ценности и признаки.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Гражданское общество и правовое государство.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Целевым приоритетом на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений, таких как:

- 1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 4) опыт природоохранных дел;
- 5) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 6) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 7) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 8) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,
- 9) волонтерский опыт;
- 10) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Целевые приоритеты воспитания</b>
	<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>	<b>18</b>	
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	2	1,2,7,9,10
2	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	2	1,2,8,9,10
3	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	2	1,3,9,10
4	Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	2	1,4,9,10
5	Мышление, формы и методы мышления. Понятие	2	5,3,6,9

	истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.		
6	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.	2	3,9,10
7	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение.	2	1,2,7,9,10
8	Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	2	1,2,8,9,10
9	Урок – зачет по разделу №1.	2	1,2,8,9,10
	<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>5</b>	
10	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	2	1,2,9,10
11	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	2	1,9,10
12	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	2	3,6,9
13	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2	3,9,10
14	Урок – зачет по разделу №2.	2	1,2,8,9,10
	<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>36</b>	
15	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	2	1,2,7,9,10
16	Источники права.	2	1,2,8,9,10
17	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	1,2,9,10
18	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	2	1,9,10
19	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	1,3,6,9
20	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	2	4,3,9,10
21	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	2	1,2,7,9,10
22	Экологическое право. Право на благоприятную	2	1,2,8,9,10

	окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.		
23	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.	2	1,2,9,10
24	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.	2	1,9,10
25	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	2	4,3,6,9
26	Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	3,9,10
27	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	1,2,7,9,10
28	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	2	1,2,8,9,10
29	Особенности административной юрисдикции.	2	1,2,9,10
30	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.	2	1,9,10
31	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	2	3,6,9
32	<b>Урок – зачет по разделу №3.</b>	2	1,2,8,9,10
33	<b>Итоговый урок за курс 10 класса.</b>	2	1,6,9,10
34	<b>Практикум. Подготовка к ЕГЭ.</b>	2	1,2,9,10
		<b>68 часов</b>	

### 11 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ урока	Тема урока	Количество академических часов	Целевые приоритеты воспитания
	<b>Раздел 4. Экономика</b>	<b>24</b>	
1	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.	2	1,2,7,9,10
2	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон	2	1,2,8,9,10

	предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.		
3	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.	2	1,3,9,10
4	Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).	2	1,4,9,10
5	Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.	2	5,3,6,9
6	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	1	3,9,10
7	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	1,2,7,9,10
8	Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.	2	1,2,8,9,10
9	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.	2	1,2,9,10
10	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.	2	1,9,10
11	Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.	2	3,6,9
12	<b>Урок – зачет по разделу №4.</b>	2	4,7,9,10
	<b>Раздел 5. Социальные отношения</b>	<b>18</b>	
13	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.	2	3,9,10
14	Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	2	1,2,7,9,10
15	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	2	1,2,8,9,10
16	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.	2	1,2,9,10
17	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	2	1,9,10

18	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	1,3,6,9
19	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	4,3,9,10
20	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	2	1,2,7,9,10
21	<b>Урок – зачет по разделу №5.</b>	2	4,7,9,10
	<b>Раздел 6. Политика.</b>	<b>28</b>	
22	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.	2	1,2,8,9,10
23	Политическая власть.	2	1,2,9,10
24	Политическая система, ее структура и функции.	2	1,9,10
25	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.	2	4,3,6,9
26	Политический режим. Типология политических режимов.	2	3,9,10
27	Демократия, ее основные ценности и признаки.	2	1,2,7,9,10
28	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	2	1,2,8,9,10
29	Гражданское общество и правовое государство.	2	1,2,9,10
30	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	1,9,10
31	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	3,6,9
32	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение.	2	3,9,10
33	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	1,6,9,10
		<b>68 часов</b>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 1 Г. Грязи

**Рабочая  
программа**  
по предмету  
«Обществознание»  
(углубленный уровень)  
для 10-11 класса

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена  
русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- признание ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся**

**к семье прорителем, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфересоциально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)  
Регулятивные универсальные учебные действия  
Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся

(динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  
различать формы бизнеса;  
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  
различать экономические и бухгалтерские издержки;  
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  
определять причины безработицы, различать ее виды;  
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;  
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  
конкретизировать примерами виды социальных норм;  
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и

проблемные задачи;  
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми позиций толерантности.

### **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  
различать политическую власть и другие виды власти;  
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
раскрывать роль и функции политической системы;  
характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  
характеризовать демократическую избирательную систему;  
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права;  
выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и

обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: Человек. Человек в системе общественных отношений**

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и

природного в понимании природы человека и его мировоззрения;  
выражать собственную позицию по вопросу  
познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием  
различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ,  
тенденции и перспективы общественного развития;  
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в  
целостной картине общества (его структурных элементов, процессов,  
понятий) и  
представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных  
структур; выявлять противоречия рынка;  
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных  
структурах; раскрывать возможности финансирования  
малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса  
в конкретных ситуациях;  
различать источники финансирования малых и крупных  
предприятий; определять практическое назначение основных  
функций менеджмента; определять место маркетинга в  
деятельности организации;  
применять полученные знания для выполнения социальных ролей  
работника и производителя;  
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях  
рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла;  
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии  
процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и  
национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям  
экономической  
глобализации;  
извлекать информацию из различных источников для анализа  
тенденций общемирового экономического развития, экономического  
развития России.

### **Социальные отношения**

Выделять причины социального неравенства в истории и современном  
обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах,  
обеспечивающих успешность  
самореализации молодежи в современных условиях;  
анализировать ситуации, связанные с различными способами

разрешения социальных конфликтов;  
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;  
оценивать роль толерантности в современном мире;  
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;  
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;  
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;  
выделять основные этапы избирательной кампании;  
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;  
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;  
характеризовать особенности политического процесса в России;  
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач разных сферах общественных отношений;  
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;  
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения

соответствия закону, характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2.

## **Содержание**

### **Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

### **Общество и человек**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

### **Деятельность как способ существования людей**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Добавлены темы: «Виды деятельности», «Духовная жизнь общества», «Человеческий фактор производства», «Социальное партнерство», «Повторительно-обобщающий урок: «Деятельность как способ существования людей».

### **Сознание и познание**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Добавлены темы: «Познание как деятельность», «Критерии истины», «Истина и заблуждения», «Народная мудрость и здравый смысл», «Социальные науки», «Самопознание и развитие личности», «Повторительно-обобщающий урок: «Сознание и познание».

### **Личность. Межличностные отношения**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе.

Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Добавлены темы: «Возраст и становление личности», «Жизненные цели», «Как разрешать конфликты».

## **11класс**

### **Социальное развитие современного общества**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России,

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

### **Политическая жизнь современного общества**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление

многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Духовная культура**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

### 3. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	ЦОР	Цели и приоритеты воспитания
1	2	3	5	6
1	Наука и философия	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>	3,5,6,7,8
2	Структура философии	1		
3	<b>Стартовая диагностическая работа на тему: «Общество как динамичная система»</b>	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>	
4	Человек и общество в ранних мифах. Анализ стартовой диагностической работы на	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>	

	тему: «Общество как динамичная система»		
5	Первые философские учения	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>
6	Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XXв.	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>
7	Философия и общественные науки в Новое, и Новейшее время	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>
8	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>
9	Общественная мысль России. Философские искания XIX в	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>
10	Из истории русской философской мысли	1	
11	Специфика философского знания	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>
12	Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.	1	
13	Мотивы выбора профессии	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>

1 4	Деятельность в социально-гуманитарной сфере.	1		
1 5	Профессиональный выбор.	1		
1 6	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1		
1 7	Происхождение человека и становление общества	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	<b>1,4,5,6,7</b>
1 8	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
1 9	Сущность человека как проблема философии	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
2 0	Социальная сущность деятельности.	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
2 1	Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
2 2	Общество и общественные отношения	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
2 3	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
2 4	<b>Контрольная работа по теме:</b>	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	

	<b>«Социальные и гуманитарные знания»</b>		
2 5	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>
2 5	Общество как развивающаяся система Анализ контрольной работы на тему: «Социальные и гуманитарные знания»	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>
2 7	Типология обществ	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>
2 8	Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>
2 9	Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>
3 0	Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>
3 1	Смысл и направленность общественного развития	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>

3 2	Формации и цивилизации. Цивилизация и культура.	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
3 3	Понятие культуры	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
3 4	Исторический процесс и его участники.	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
3 5	Типы социальной динамики.	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
3 6	Факторы изменения социума. Общественный прогресс	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>	
3 7	Проблема общественного прогресса	1		
3 8	Свобода в деятельности человека	1		
3 9	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1		
4 0	Свобода и произвол. Свобода и ответственность . Свобода выбора.	1		
4 1	Общество и человек	1		
4 2	Деятельность людей и ее многообразие (урок-исследование)	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	3,5,6,7
4 3	Многообразие деятельности.	1		

	Потребности и интересы.			
4 4	Содержание и формы духовной деятельности	1		
4 5	Сохранение и распространение духовных ценностей	1		
4 6	Освоение ценностей духовной культуры	1		
4 7	Трудовая деятельность	1		
4 8	<b>Контрольная работа по теме: «Деятельность как способ существования людей»</b>	1		
4 9	Фирмы занятости людей. Анализ контрольной работы по теме: «Деятельность как способ существования людей»	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
5 0	Политическая деятельность Власть и политика.	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>	3,7,8
5 1	Типология властных отношений.	1		
5 2	Легитимность власти.	1		
5 3	Деятельность как способ существования людей	1		

5 4	Проблемы познаваемости мира	1		2,3,5,6
5 5	Онтология и теория познания	1		
5 6	Истина и ее критерии	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>	
5 7	Понятие научной истины. Относительность истины	1		
5 8	Многообразие путей познания мира	1		
5 9	Виды и уровни человеческих знаний..	1		
6 0	Мифологическое и рационально-логическое знание	1		
6 1	Научное познание	1		
6 2	Основные особенности методологии научного мышления.	1		
6 3	Социальное познание, его особенности.	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
6 4	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук	1		
6 5	Знание и сознание	1		
6 6	Народная мудрость и здравый смысл	1		

6 7	Самопознание и развитие личности	1		3,4,5,6
6 8	Самопознание и самооценка	1		
6 9	Трудности познания человеком самого себя.	1		
7 0	Сознание и подсознание	1		
7 1	Индивид, индивидуальность, личность	1		
7 2	Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.	1		
7 3	Периодизация развития личности.	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
7 4	Возраст и становление личности	1		
7 5	Становление личности.	1		
7 6	Направленность личности	1		
7 7	Социальная установка.	1		
7 8	Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция.	1		
7 9	Общение как обмен информацией	1		

8 0	Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение.	1	
8 1	Особенности общения в информационном обществе..	1	
8 2	Общение как межличностное взаимодействие	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>
8 3	Механизмы взаимовосприятия в процессе общения	1	
8 4	Идентификация в межличностном общении	1	
8 5	Общение как понимание	1	
8 6	Общение в юношеском возрасте.	1	
8 7	Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.	1	
8 8-	Малые группы	1	
8 9	Группы условные. Референтная группа.	1	
9 0	Групповая сплоченность и конформное поведение	1	
9 1	<b>Контрольная работа на тему: «Личность».</b>	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>

	<b>Межличностные отношения»</b>		
92	Групповая дифференциация и лидерство	1	
93	Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.	1	
94	Семья как малая группа	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>
95	Психология семейных взаимоотношений	10	
96	Тендерное поведение. Воспитание в семье..	1	
97	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	1	
98	«Дедовщина» и другие формы насилия в группе.	1	
99	Конфликт в межличностных отношениях	10	
100	Структура, функции, динамика конфликта	1	
101	Конфликты в межличностных отношениях.	10	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>

102	Личность. Межличностные отношения	6		
-----	---	---	--	--

**Итого:102 часа**

№ п/ п	Тема	Кол- во часо в	ЦОР	Целев ые приор итеты воспит ания
1	2	3	5	6
1	Социальная структура.	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>	2,3,6.7
2	Социальные отношения	1		
3	Тенденции в развитии социальных отношений	1		
4	<b>Стартовая диагностическая работа «Личность. Межличностные отношения»</b>	1		
5	Социальная инфраструктура. Анализ стартовой диагностической работы на тему: «Личность. Межличностные отношения»	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
6	Социальные статусы и роли	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>	
7	Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные	1		

	роли в юношеском возрасте.		
8	Социальные ценности и нормы	1	
9	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>
10	Социальные интересы	1	
11	Формы социального взаимодействия	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>
12	Этническое многообразие	1	
13	Нация и национальность	1	
14	Межэтнические отношения	1	
15	Национальная политика	1	
16	Современная демографическая ситуация в России	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>
17	Демографическая политика в России	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>
18	Институт семьи и брака	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>
19	Быт и бытовые отношения	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>
20	Молодежь в современном обществе	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>
21	Особенности молодежной субкультуры.	1	

	Проблемы молодежи в современной России.			
22	Социальная структура Российского общества	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>	
23	Тенденции развития социальных отношений в России	1		
24	Социальные проблемы современной России.	1		
25	Социальные институты	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>	
26	<b>Контрольная работа по теме: «Социальное развитие современного общества»</b>	1		3,5,6,7
27	Социальное развитие современного общества. Анализ контрольной работы по теме: «Социальное развитие современного общества»	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>	
28	Конституционные основы социальной политики РФ	1		3,6,7

1	Политическая система общества	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	2,5,6,7
2	Политическая система, ее структура и функции.	1		
3	Политический режим	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
4	Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия	1		
5	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1		
6	Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.	1		
7	Государство в политической системе Понятие бюрократии	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
8	Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства	1		

9	Правовое государство	1	
10	Выборы в демократическом обществе.		
11	Гражданское общество	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>
12	Роль СМИ в политической жизни	1	
13	Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	1	
14	Политическое сознание	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>
15	Политическая идеология.	1	
16	Политическое поведение	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>
17	Политическая психология		
18	Политические партии и движение	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>
19	<b>Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь современного общества»</b>	1	
20	Лидеры в политической жизни. Анализ контрольной работы по теме: «Политическая жизнь»	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>

	современного общества»			
21	Лидеры в политической жизни	1		5,8,9
22	Выборы в демократическом обществе	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>	
23	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.	1		
24	Человек в политической жизни	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>	
25	Политическое участие. Понятие политической культуры.	1		
26	Политический конфликт	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>	
27	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.	1		
28	Политический процесс	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>	
29	Сетевые структуры в политике	1		
30 - 31	Роль политического лидера в жизни общества	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>	
31	Имидж политического лидера.	1		

	Группы давления (лоббирование)			
32 -	Политическая жизнь современного общества	1		
33	Особенности политического процесса в современной России	1		3,5,6
34	Современный этап политического развития России.	1		
1	Духовное развитие общества	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	<b>6,7,8,9</b>
2	Духовный мир личности	1		
3	Мировоззрение, его виды и формы	1		
4	Мораль и нравственность	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>	
5	Функции науки	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>	
6	Социальная и личностная значимость образования	1		
7	Тенденции развития образования в современном мире.	1		
8	Роль религии в жизни общества	1		
9	Место, искусство в	1		

	духовной культуре			
10	Массовая культура	1		
11	СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.	1		
12	Элитарная культура	1	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>	
13	<b>Контрольная работа по теме: «Духовная культура»</b>	1		
14	Духовная культура и ее основные факторы. Анализ контрольной работы по теме: «Духовная культура»	1		
15	Искусство. Виды и жанры искусства.	1		
16	Миф и реальность современного искусства	1		
1	Многообразие современного мира	1		3,4,5,7
2	Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной	1		

	цивилизации. Кризис индустриально й цивилизации.		
3	Глобализация и её последствия	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html</a>
4	Процессы глобализации и становление единого человечества.	1	
5	Сетевые структуры современной, мировой политики	1	
6	Социально- гуманитарные последствия перехода к информационн ой цивилизации.	1	
7	Целостность и противоречиво сть современного мира	1	
8	Процессы глобализации и становление единого человечества.	1	
9	Глобальные проблемы современности.	1	<a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm">http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/2.htm</a>
10	Взаимосвязь глобальных проблем.	1	
11	<b>Контрольная работа по теме: «Современны</b>	1	

	<b>й этап мирового развития»</b>			
12	Тенденции в развитии социальных отношений. Анализ контрольной работы по теме: «Современный этап мирового развития»	1		
13	Социальные группы	1		
14	Социальные институты	1		
15	Агенты социализации	5		
16	Деятельность и ее компоненты	1		
17	Формы культуры	5		
18	Мораль как форма общественного сознания	1		
19	Социальные нормы	1		
20	Классификация социальных норм.	1		
21	Девиантное и делинквентное поведение	5	<a href="http://ege.yandex.ru/social/">http://ege.yandex.ru/social/</a>	
22	Особенности девиантного поведения.	5		3,4,5
23	Последствия делинквентного поведения.	5		1,2,5

24	Роль мировоззрения в жизни общества	5		4,6,5
----	--	---	--	-------

**Итого:102часа**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. Грязи

# **Рабочая программа**

**по предмету**  
**«Основы безопасности**  
**жизнедеятельности»**  
**10- 11 класс**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, гра-

ниц своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные результаты освоения курса**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о
- здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;

- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основы комплексной безопасности***

*Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

#### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

*Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

#### ***Основы обороны государства***

*Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

*приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

#### ***Элементы начальной военной подготовки***

*Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

*определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

*выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*  
*выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*  
*описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*  
*выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*  
*описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*  
*выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

### **Военно-профессиональная деятельность**

*Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*  
*оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС**

### **Базовый уровень**

#### **Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

## **11 КЛАСС**

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

## **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

## **Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

## **Элементы начальной военной подготовки**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении,

выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Стрельба.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Целевыми приоритетами воспитания на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений, таких как:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. опыт природоохранных дел;

5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
9. волонтерский опыт;
10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№ уро ка	Количес тво часов	Темы уроков <b>10 класс (34 часа)</b>	Целевые приорите ты воспитан ия
<b>«Основы комплексной безопасности»</b>			
1	1	Основы комплексной безопасности. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	4
2	1	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	4
3	1	Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды	1
4	1	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них	9
5	1	Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты	8
6	1	Предназначение и использование экологических знаков	10
7	1	Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте	1
8	1	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте	10
9	1	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков	9

10	1	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность	8
<b>«Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»</b>			
11	1	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма	1
12	1	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	5
13	1	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств	5
14	1	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции	8
<b>«Основы здорового образа жизни»</b>			
15	1	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни	6
16	1	Факторы и привычки, разрушающие здоровье	8
17	1	Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни	8
<b>«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»</b>			
18	1	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи	1
19	1	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях	6,8
20	1	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	8
21	1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения	6
22	1	Основные инфекционные заболевания и их профилактика	1
23	1	Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения	1
<b>«Элементы начальной военной подготовки»</b>			
24	1	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия	6
25	1	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к	6

		начальнику и отход от него. Стрелки отделения	
26	1	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе	6
27	1	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки	6
28	1	Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона	6
29	1	Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	8
30	1	Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова	6
31	1	Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами	1
32	1	Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата	
33	1	Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии	8
34	1	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1)	8
	34		

<b>№ уро-ка</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы уроков 11 класс (34 часа)</b>	<b>Целевые приоритеты воспитания</b>
<b>«Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»</b>			
1	1	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	3,10
2	1	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1,3,9
3	1	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	6,10
4	1	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания.	3

5	1	Опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1,7,10
6	1	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера .	10
7	1	Правила и рекомендации безопасного поведения условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	1,10
8	1	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	3,6
9	1	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	8
<b>«Основы обороны государства»</b>			
10	1	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.	3,10
11	1	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.	1,3,9
12	1	Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях.	6,10
13	1	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	3
14	1	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ.	1,7,10
15	1	Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.	10
16	1	<u>Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.</u>	1,10
<b>«Правовые основы военной службы»</b>			

17	1	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе.	3,5,6
18	1	Организация воинского учета.	3,5,6
19	1	Призыв граждан на военную службу.	1,3,5,6
20	1	Исполнение обязанностей военной службы.	1,3,5,6
21	1	Поступление на военную службу по контракту.	1,3,5,6
22	1	Альтернативная гражданская служба.	1,3,5,6
23	1	Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.	1,3,6
24	1	Воинские должности и звания.	6
25	1	Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	1,3,5,6
26	1	Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.	1,6
<b>«Военно-профессиональная деятельность»</b>			
27	1	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности.	1,3,5,6
28	1	Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор.	1,3,5,6
29	1	Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.	1,3,5,6
30	1	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1,3,5,6
31	1	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1,3,5,6
32	1	Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.	1,3,5,6
33	1	Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	6,10
34	1	Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	6,10

	34		
--	----	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. Грязи

# Рабочая программа

по предмету «Право»

для 10-11 класса

**(Углубленный уровень)**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Право».**

К важнейшим личностным результатам освоения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

**1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

**2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

**3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- ✓ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ✓ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ✓ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

#### **5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### **6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- ✓ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- ✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Право»**

#### Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;

- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств, в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**10 класс.**

**Раздел 1. История и теория государства и права.**

**История происхождения государства и права.** Право Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Развитие права в России. Советское право. Современное российское право.

**Теории происхождения государства и права.** Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. **Формы государств.** Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.

**Политический режим: демократический, антидемократический.** Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство.

**Право в объективном и субъективном смысле.** Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.

**Источники права.** Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. **Социальные нормы.** Структура и классификация правовых норм.

**Система российского права.** Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права.

**Субъекты и объекты правоотношения.** Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка.

**Правосознание. Правовая культура.** Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

**Понятие коррупции и коррупционных правонарушений.** Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.

**Признаки и виды правонарушений.** Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

## **Раздел 2. Конституционное право**

**Конституционное право. Виды конституций.**

**Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.**

**Форма государственного устройства Российской Федерации.**

Источники конституционного права Российской Федерации.

**Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.**

**Права и свободы гражданина Российской Федерации.** Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ.

**Права ребенка.** Международная защита прав ребенка. Уполномоченный по правам ребенка.

**Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.**

**Система органов государственной власти Российской Федерации.**

Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.

Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.

Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества.

**Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.**

**Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.**

Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.

**Система органов региональной власти в Липецкой области.** Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

**11 класс.**

## **Раздел 3. Международное право.**

**Основные принципы и источники международного права.**

**Субъекты международного права.** Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров.

**Источники и основания международно-правовой ответственности.**

**Права человека: сущность, структура, история.** Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека.

**Международные договоры о защите прав человека.** Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.

**Региональная система защиты прав человека.** Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени.

**Источники и принципы международного гуманитарного права.** Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

#### **Раздел 4. Основные отрасли российского права**

**Гражданское право:** предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица.

**Признаки и виды юридических лиц.**

**Гражданская право и дееспособность.** Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. **Гражданско-правовой договор.** Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды.

**Формы защиты гражданских прав.** Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

**Предмет, метод, источники и принципы семейного права.** Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.

**Права и обязанности членов семьи.** Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.

**Источники трудового права.** Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности.

**Источники и субъекты административного права.** Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания

**Принципы и источники уголовного права.** Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Финансовое право.** Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. **Источники налогового права.** Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

**Жилищные правоотношения.** Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

## **Раздел 5. Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство.

Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса.

Арбитражное процессуальное право.

Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.

Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения.

Суд присяжных заседателей.

Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.

Особенности профессиональной деятельности юриста.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Целевым приоритетом на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений, таких как:

- 1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 4) опыт природоохранных дел;
- 5) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 6) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 7) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 8) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,
- 9) волонтерский опыт;

10) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

<b>№ урока</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Целевые приоритеты воспитания</b>
	<b>Раздел 1. История и теория государства и права.</b>	<b>32</b>	
1	История происхождения государства и права. Право Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Развитие права в России. Советское право. Современное российское право.	1	1,2,7,9,10
2	История происхождения государства и права. Право Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Развитие права в России. Советское право. Современное российское право.	1	1,2,7,9,10
3	Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства.	1	1,2,8,9,10
4	Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства.	1	1,2,8,9,10
5	Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.	1	1,3,9,10
6	Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.	1	1,3,9,10
7	Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство.	1	1,4,9,10
8	Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство.	1	1,4,9,10
9	Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.	1	5,3,6,9
10	Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.	1	5,3,6,9
11	Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов.	1	3,9,10
12	Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов.	1	3,9,10
13	Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм.	1	1,2,7,9,10
14	Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм.	1	1,2,7,9,10

15	Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права.	1	1,2,8,9,10
16	Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права.	1	1,2,8,9,10
17	Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка.	1	1,2,9,10
18	Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка.	1	1,2,9,10
19	Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.	1	1,9,10
20	Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.	1	1,9,10
21	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.	1	3,6,9
22	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.	1	3,6,9
23	Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	1	3,9,10
24	Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	1	3,9,10
25	Урок - зачет по разделу №1.	1	1,2,7,9,10
26	Урок - зачет по разделу №1.	1	1,2,7,9,10
27	Урок - зачет по разделу №1.	1	1,2,7,9,10
28	Урок - зачет по разделу №1.	1	1,2,7,9,10
29	Практикум. Отработка заданий ЕГЭ.	1	1,2,8,9,10
30	Практикум. Отработка заданий ЕГЭ.	1	1,2,8,9,10
31	Практикум. Отработка заданий ЕГЭ.	1	1,2,8,9,10
32	Практикум. Отработка заданий ЕГЭ.	1	1,2,8,9,10
	<b>Раздел 2. Конституционное право .</b>	<b>38</b>	
33	Конституционное право. Виды конституций.	1	4,3,9,10
34	Конституционное право. Виды конституций.	1	4,3,9,10
35	Конституционное право. Виды конституций.	1	4,3,9,10
36	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	1,2,7,9,10
37	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	1,2,7,9,10
38	Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.	1	1,2,8,9,10
39	Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.	1	1,2,8,9,10
40	Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.	1	1,2,8,9,10
41	Гражданство Российской Федерации: основания	1	1,2,9,10

	приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.		
42	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	1	1,2,9,10
43	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	1	1,2,9,10
44	Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ.	1	1,9,10
45	Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ.	1	1,9,10
46	Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ.	1	1,9,10
47	Права ребенка. Международная защита прав ребенка. Уполномоченный по правам ребенка.	1	4,3,6,9
48	Права ребенка. Международная защита прав ребенка. Уполномоченный по правам ребенка.	1	4,3,6,9
49	Права ребенка. Международная защита прав ребенка. Уполномоченный по правам ребенка.	1	4,3,6,9
50	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1	3,9,10
51	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1	3,9,10
52	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1	3,9,10
53	Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества.	1	1,2,7,9,10
54	Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	1,2,7,9,10

	Федерации. Принципы и виды правотворчества.		
55	Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества.	1	1,2,7,9,10
56	Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	1	1,2,8,9,10
57	Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	1	1,2,8,9,10
58	Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	1	1,2,8,9,10
59	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.	1	1,2,9,10
60	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.	1	1,2,9,10
61	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.	1	1,2,9,10
62	Система органов региональной власти в Липецкой области. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.	1	1,9,10
63	Система органов региональной власти в Липецкой области. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.	1	1,9,10
64	Система органов региональной власти в Липецкой области. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.	1	1,9,10
65	<b>Урок – зачет по разделу №2.</b>	<b>1</b>	3,6,9
66	<b>Урок – зачет по разделу №2.</b>	<b>1</b>	3,6,9
67	<b>Урок – зачет по разделу №2.</b>	<b>1</b>	3,6,9
68	<b>Итоговое повторение за курс 10 класса.</b>	<b>1</b>	3,9,10
		<b>68 часов</b>	

## 11 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ урок а	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
	<b>Раздел 3. Международное право.</b>	<b>22</b>	
1	Основные принципы и источники международного права.	1	1,2,7,9,10
2	Основные принципы и источники международного права.	1	1,2,7,9,10
3	Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров.	1	1,2,8,9,10
4	Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров.	1	1,2,8,9,10
5	Источники и основания международно-правовой ответственности.	1	1,3,9,10
6	Источники и основания международно-правовой ответственности.	1	1,3,9,10
7	Источники и основания международно-правовой ответственности.	1	1,3,9,10
8	Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека.	1	1,4,9,10
9	Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека.	1	1,4,9,10
10	Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека.	1	1,4,9,10
11	Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.	1	5,3,6,9
12	Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.	1	5,3,6,9
13	Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.	1	5,3,6,9
14	Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	3,9,10
15	Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	3,9,10
16	Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	3,9,10
17	Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста.	1	1,2,7,9,10

	Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.		
18	Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.	1	1,2,7,9,10
19	Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.	1	1,2,7,9,10
20	<b>Урок – зачет по разделу №3.</b>	<b>1</b>	1,2,8,9,10
21	<b>Урок – зачет по разделу №3.</b>	<b>1</b>	1,2,8,9,10
	<b>Раздел 4. Основные отрасли российского права .</b>	<b>29</b>	
22	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица.	1	1,2,9,10
23	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица.	1	1,2,9,10
24	Признаки и виды юридических лиц. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1	1,9,10
25	Признаки и виды юридических лиц. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1	1,9,10
26	Гражданская право и дееспособность. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция.	1	3,6,9
27	Гражданская право и дееспособность. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция.	1	3,6,9
28	Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды.	1	3,9,10
29	Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды.	1	3,9,10
30	Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	1	1,2,7,9,10
31	Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные	1	1,2,7,9,10

	права, патентное право, ноу-хау.		
32	Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.	1	1,2,8,9,10
33	Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.	1	1,2,8,9,10
34	Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.	1	1,2,9,10
35	Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.	1	1,2,9,10
36	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.	1	1,9,10
37	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.	1	1,9,10
38	Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.	1	1,3,6,9
39	Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.	1	1,3,6,9
40	Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	4,3,9,10
41	Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	4,3,9,10

42	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.	1	1,2,7,9,10
43	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.	1	1,2,7,9,10
44	Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	1,2,8,9,10
45	Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	1,2,8,9,10
46	Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.	1	1,2,9,10
47	Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.	1	1,2,9,10
48	<b>Урок – зачет по разделу №5.</b>	<b>1</b>	1,9,10
49	<b>Урок – зачет по разделу №5.</b>	<b>1</b>	1,9,10
50	<b>Урок – зачет по разделу №5.</b>	<b>1</b>	1,9,10
	<b>Раздел 5. Основы российского судопроизводства.</b>	<b>19</b>	
51	Конституционное судопроизводство.	1	4,3,6,9
52	Конституционное судопроизводство.	1	4,3,6,9
53	Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.	1	3,9,10
54	Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.	1	3,9,10
55	Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право.	1	1,2,7,9,10
56	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.	1	1,2,8,9,10
57	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.	1	1,2,8,9,10
58	Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	1	1,2,9,10
59	Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения.	1	1,9,10
60	Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения.	1	1,9,10
61	Суд присяжных заседателей.	1	3,6,9
62	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	1	3,9,10
63	Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.	1	1,6,9,10
64	<b>Урок – зачет по разделу №5.</b>	<b>1</b>	1,2,7,9,10
65	<b>Урок – зачет по разделу №5.</b>	<b>1</b>	1,2,7,9,10
66	<b>Урок – зачет по разделу №5.</b>	<b>1</b>	1,2,7,9,10
67	<b>Итоговое повторение за курс 10 класса.</b>	<b>1</b>	1,2,8,9,10

68	<b>Итоговое повторение за курс 10 класса.</b>	<b>1</b>	1,2,8,9,10
		<b>68 часов</b>	

# Рабочая программа

по предмету «Родной язык»  
(русский)  
11 класс

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты обучения:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований
- эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### **Предметные результаты обучения**

Изучение предметной области "Родной язык" должно обеспечивать: воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Русский родной язык" на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о

назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична;

произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы;  
употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;  
различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности - неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в

количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы "он";

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения

слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации

(аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как предмет, имеющий частный характер, школьный предмет русского родного языка опирается на содержание основного предмета, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного предмета русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Прецедентные тексты региональной направленности: к определению понятий, целесообразность их использования.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и

совершенствование умений пользоваться ими.

## **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Словник 2020. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение акцентологических норм в современном искусстве. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Орфоэпический словарь под ред. Зильберта Б.А.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Понятие «лексическая норма». Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость на примере поэтического текста М. Цветаевой из цикла «усманских» стихотворений. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью на примере рассказа И.А.Бунина «Сны Чанга». Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

### **Речевой этикет**

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. М.А. Кронгауз.

«Новое в речевом этикете». Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов

речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности и их особенности: продуктивные и рецептивные.**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

#### **Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Современный сленг, его влияние на русскую речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Проблемный очерк. Публицистический стиль, его особенности. Анализ книги Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном». Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Русская литература в цитатах и афоризмах. Прецедентные тексты. Тексты о родном крае как средство формирования национальной, культурной и гражданской направленности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 11 КЛАСС(34 ЧАСА)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1	1,2,3,4,5,7,9,10
2	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Прецедентные тексты региональной направленности, образующие Провинциальный (Липецкий) текст русской литературы.	1	1,2,4,6,7,9,10
3	Развитие языка как объективный процесс. Речевое воздействие как наука. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1	1,2,6,9.
4	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1	1,2, 9,10
5	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Словник 2020.	1	5,6,7,10

6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Словник 2020.	1	2,4,7
7	Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушения акцентологических норм в современном искусстве.	1	3,8,9,10
8	Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушения акцентологических норм в современном искусстве.	1	5,6,9,10
9	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Орфоэпический словарь под ред. Зильберта Б.А.	1	1,2,5,6,9,10
10	Понятие «лексическая норма». Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	1,2,3,5,6,9,10
11	Понятие «лексическая норма». Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	
12	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость на примере поэтического текста М. Цветаевой из цикла «усманских» стихотворений.	1	7,9,10
13	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	7,10
14	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	8,9,10
15	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1	6,7,10
16	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	

17	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	2,3,4,5,7
18	Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш).	1	1,4,8,10
19	Типичные грамматические ошибки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами и др.).	1	2,3,5,7
20	Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.	1	4,5,6
21	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью на примере рассказа И.А. Бунина «Сны Чанга».	1	3,7,9
22	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.	1	6,7,9,10
23	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1	2,4,5,7,9
24	Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. М.А. Кронгауз «Новое в речевом этикете».	1	5,6,7,10
25	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие не этикета. Этикет Интернет-переписки.	1	5,6,

26	Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	2,6,7,9,10
27	Язык и речь. Виды речевой деятельности и их особенности: продуктивные и рецептивные.	1	6,7,9
28	Русский язык в Интернете.	1	1,7,10
29	Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	1	2,5,10
30	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1	1,2, 3,4,7
31	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Современный сленг, его влияние на русскую речь. Анекдот, шутка.	1	3,6,9
32	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1	1,8,9,10
33	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Проблемный очерк. Публицистический стиль, его особенности. Анализ книги Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном»	1	2,4,5
34	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Русская литература в цитатах и афоризмах.	1	2,5,6,7,9,10

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. Грязи

# Рабочая программа

по предмету «Русский язык»  
10-11 класс

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического,**

## **социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

## **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*  
*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*  
*осуществлять речевой самоконтроль;*  
*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  
*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*  
*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

Лексикология. Фразеология. Лексикография.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Происхождение лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика. Соотношение звука и буквы. Чередование звуков. Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция. Орфоэпия.

Морфемика и словообразование.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Морфемный анализ слова. Нормативные словари

современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Формообразование. Формообразующие морфемы. Словообразование. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный анализ.

Морфология и орфография.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Правописание приставок. Буквы Ы, И после приставок. Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Правописание падежных окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание -Н и -НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Склонение и правописание числительных. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимений. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Правописание глаголов. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства слов категории состояния.

Служебные части речи: предлог. Правописание предлогов.

Служебные части речи: союз. Союзные слова. Правописание союзов.

Служебные части речи: частица. Правописание частиц. Разграничение частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ со словами различных частей речи.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Предложение. Предложения простые и сложные. Типы односоставных предложений. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Предложения осложненной структуры. Синтаксический анализ простого предложения. Однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособление обстоятельств. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте, при обращении. Вводные и вставные конструкции.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Нормы построения сложносочиненного предложения. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений. Виды подчинительной связи в сложноподчиненном предложении. Нормы построения бессоюзного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного,

публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
<b>Общие сведения о языке-1ч</b>			
1	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Историческое развитие русского языка.	1	1,3, 5,6,7,9
<b>Речь. Речевое общение -3ч</b>			
2	Р/Р. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1	1,5,7,9
3	Р/Р. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных	1	1,2,6,9.
	ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.		
4	Р/Р. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	1,2, 9,10

<b>Основные разделы науки о языке. Лексикология. Фразеология. Лексикография-12ч</b>			
5	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Подготовка к ЕГЭ.	1	2,4,7
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Подготовка к ЕГЭ.	1	
7	Стартовая диагностика.	1	3,8,9,10
8	Анализ стартовой диагностики.	1	4,5,7
9	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Подготовка к ЕГЭ.	1	1,2,5
10	Происхождение лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1	1,2,3
11	Исконно русские и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Подготовка к ЕГЭ.		2,4,8
12	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского	1	7,9,10

	литературного языка: лексические нормы. Подготовка к ЕГЭ.		
13	Лексикография. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1	7,10
14	Р/Р. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1	8,9,10
15	Контрольное тестирование по разделу «Лексика».	1	6,7,10
16	Анализ контрольного тестирования по разделу «Лексика».	1	2,3,4,5,7
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия – 2ч</b>			
17	Фонетика. Соотношение звука и буквы. Чередование звуков. Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция. Подготовка к ЕГЭ.	1	2,3,5,7
18	Орфоэпия. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Подготовка к ЕГЭ.	1	1,6,7,8,9
<b>Морфемика и словообразование – 6ч.</b>			
19	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Подготовка к ЕГЭ.	1	4,5,6
20	Морфемный анализ слова. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1	3,7,9
21	Формообразование. Формообразующие морфемы. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Подготовка к ЕГЭ.	1	6,7,9,10

22	Словообразовательная пара. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный анализ.	1	3,6,8
23	Контрольное тестирование по разделам «Фонетика. Морфемика и словообразование».	1	2,4,7.
24	Анализ контрольного тестирования по разделам «Фонетика. Морфемика и словообразование».	1	5,6,7,10
<b>Морфология и орфография – 41ч.</b>			
25	Орфография. Понятие орфограммы. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание безударных гласных в корне слова. Подготовка к ЕГЭ.	1	5,6,
26	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Подготовка к ЕГЭ.	1	2,6,7,9,10
27	Правописание гласных после шипящих и Ц. Подготовка к ЕГЭ.	1	1,5,6,7,8,10
28	Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных. Подготовка к ЕГЭ.	1	6,7,9
29	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Подготовка к ЕГЭ.	1	1,7,10
30	Правописание приставок. Буквы Ы, И после приставок. Подготовка к ЕГЭ.	1	2,5,10
31	Употребление Ё и Ъ, прописных букв, правила переноса. Подготовка к ЕГЭ.	1	1,2, 3,4,7
32	Контрольная работа по разделу «Орфография» .	1	3,6,9
33	Анализ контрольной работы по разделу «Орфография».	1	1,8,9,10
34-35	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание	2	2,4,5

	падежных окончаний имён существительных. Подготовка к ЕГЭ.		
36	Правописание суффиксов имён существительных. Подготовка к ЕГЭ.	1	6,7
37	Правописание сложных имён существительных. Подготовка к ЕГЭ.	1	1,5,6,7,8,10
38-39	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание падежных окончаний. Подготовка к ЕГЭ.	2	6,7,9
40	Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание -Н и -НН в суффиксах прилагательных. Подготовка к ЕГЭ.	1	6,10
41	Правописание сложных прилагательных. Подготовка к ЕГЭ.	1	3,9
42-43	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Совершенствование орфографических умений и навыков. Склонение и правописание числительных. Подготовка к ЕГЭ.	2	1,7,10
44	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимений. Разряды местоимений. Подготовка к ЕГЭ.	1	6,10
45	Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание местоимений. Подготовка к ЕГЭ.	1	2,4,8,9
46-47	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание	2	1,5,6,7,8,10

	глаголов. Подготовка к ЕГЭ.		
48-49	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Подготовка к ЕГЭ.	2	2,6,7
50	Контрольное тестирование по материалам КИМов ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ.	1	6,9,10
51	Анализ контрольного тестирования.	1	1,5,6,9,10
52	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. Совершенствование орфографических умений и навыков. Подготовка к ЕГЭ.	1	2,8,9,10
53-54	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Совершенствование орфографических умений и навыков. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Подготовка к ЕГЭ.	2	3,5,9,10
55	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства слов категории состояния. Совершенствование орфографических умений и навыков.	1	4,10
56	Служебные части речи: предлог. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание предлогов. Подготовка к ЕГЭ.	1	3,4,5
57	Служебные части речи: союз. Союзные слова. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание союзов. Подготовка к ЕГЭ.	1	1,2,5,
58	Служебные части речи: частица.	1	3,5,8

	Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание частиц. Подготовка к ЕГЭ.		
59	Разграничение частиц НЕ и НИ. Совершенствование орфографических умений и навыков. Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ со словами различных частей речи. Подготовка к ЕГЭ.	2	3,4,8
60	Междометие. Звукоподражательные слова.	1	2,9,10
61-62	Р/Р. Информационная переработка текста. Методика написания сочинения-рассуждения. Подготовка к ЕГЭ.	2	1,5,8
63-64	Р/Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ.	2	6,7
65	Р/Р. Анализ сочинений.	1	5,6,7,10
<b>Повторение и систематизация изученного в 10 классе – 5ч.</b>			
66-67	Повторение. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические) нормы.	2	1,2,10
68	Итоговое контрольное тестирование по материалам КИМов ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ.	1	4,6,7

### 11 КЛАСС(34 ЧАСА)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
<b>Общие сведения о языке -1ч</b>			
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии русского	1	1,3, 5,6,7,9

	языка.		
<b>Основные разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация –23 ч.</b>			
2	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Предложение. Предложения простые и сложные. Подготовка к ЕГЭ.	1	1,5,7,9
3	Типы односоставных предложений. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Подготовка к ЕГЭ.	1	1,2,6,9.
4	Стартовая диагностика.	1	1,2, 9,10
5	Анализ стартовой диагностики.	1	2,4,7
6	Предложения осложненной структуры. Синтаксический анализ простого предложения. Однородные члены предложения. Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Подготовка к ЕГЭ.	1	
7	Р/Р. Текст. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	3,8,9,10
8	Р/Р. Сочинение -рассуждение по заданному тексту. Подготовка к ЕГЭ.	1	4,5,7
9	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Подготовка к ЕГЭ.	1	1,2,5
10	Обособленные приложения. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Подготовка к ЕГЭ.	1	1,2,3
11	Обособленные дополнения. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Подготовка к ЕГЭ.	1	5.6.9,10

12	Обособление обстоятельств. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Подготовка к ЕГЭ.	1	7,9,10
13	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания при сравнительном обороте, при обращении. Подготовка к ЕГЭ.	1	7,10
14	Вводные и вставные конструкции. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (синтаксические) нормы. Подготовка к ЕГЭ.	1	8,9,10
15-16	Контрольная работа (тестирование) по теме «Простое осложненное предложение». Анализ контрольной работы по теме «Простое осложненное предложение».	2	6,7,10
17-18	Р/Р Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему по заданному тексту.	2	2,3,4,5,7
19	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Нормы построения сложносочиненного предложения. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Подготовка к ЕГЭ.	1	2,3,5,7
20	Нормы построения сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений. Виды подчинительной связи в сложноподчиненном предложении. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Подготовка к ЕГЭ.	1	4,5,6

21	Нормы построения бессоюзного предложения. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Подготовка к ЕГЭ.	1	3,7,9
22	Сложные предложения с различными видами связи. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Подготовка к ЕГЭ.	1	6,7,9,10
23-24	Контрольное тестирование по материалам КИМов ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования.	2	2,4,5,7,9
<b>Предложения с чужой речью – 1 ч.</b>			
25	Способы передачи чужой речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Подготовка к ЕГЭ.	1	5,6,7,10
<b>Культура речи – 2 ч.</b>			
26	Р/Р. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1	5,6,
27	Р/Р. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1	2,6,7,9,10
<b>Речь. Речевое общение – 8ч.</b>			

28	Р/Р. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили(научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1	6,7,9
29	Р/Р. Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические нормы. Р/Р. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1	1,7,10
30	Р/Р. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.) Р/Р. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля.	1	2,5,10
31	Р/Р. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического, стиля. Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.) стиля.	1	1,2, 3,4,7

32	Р/Р. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	3,6,9
33-34	Итоговая контрольная работа по материалам КИМов ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ.	2	1,8,9,10

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. Грязи

**Рабочая программа**  
**по предмету «Физика»**  
**10-11 класс**  
**(Углубленный уровень)**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Личностные результаты отражают:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основа-

ний, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

#### **Физика и естественнонаучный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

#### **Механика. Законы сохранения в механике. Статика**

Механическое движение. Система отсчета. Способы описания движения. Кинематические характеристики: траектория, путь, перемещение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки. Сложение скоростей. Мгновенная скорость и средняя скорость. Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением. Определение кинематических характеристик движения с помощью графика. Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности. Кинематика абсолютно твердого тела. Равновесие тел. Сила. Масса. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Инерциальные системы отчёта и принцип относительности. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон Всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Деформация и силы упругости. Закон Гука. Силы трения. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Работа

силы. Энергия. Кинетическая энергия и её изменение. Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.

### **Молекулярная физика и термодинамика**

Основные положения МКТ. Размеры молекул, масса молекул. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Основное уравнение МКТ газов. Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Измерение скоростей молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Насыщенный пар. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха. Кристаллические тела. Аморфные тела. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Второй закон термодинамики. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей.

### **Электродинамика**

Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии. Поле точечного заряда и заряженного шара. Принцип суперпозиции полей. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.

Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.

Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Электрический ток через контакт полупроводников с различным типом проводимости. Транзисторы. Электрический ток в вакууме. Диод. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.

Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.

### **11 класс**

#### **Электродинамика (продолжение)**

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Магнитные свойства вещества. Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.

ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция, индуктивность. Энергия магнитного поля.

### **Колебания и волны**

Свободные и вынужденные колебания. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Резонанс. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Формула Томсона.

Переменный электрический ток. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Производство, передача и использование электрической энергии. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Понятие о телевидении. Развитие средств связи.

### **Оптика**

Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линза. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы, увеличение линзы. Дисперсия света. Интерференция механических волн. Применение интерференции. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света.

Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности. Элементы релятивистской динамики. Основные следствия, вытекающие из постулатов теории относительности. Зависимость массы от скорости.

Виды излучений. Виды спектров. Источники света.

Спектры и спектральный анализ. Шкала электромагнитных волн.

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Фотоэффект. Фотоны. Применение фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света. Строение атома. опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Лазеры. Строение атомного ядра. Ядерные силы.

Энергия связи атомных ядер. Радиоактивные превращения. Открытие радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции. Цепные ядерные реакции. Деление ядер урана.

Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Ядерная энергетика. Получение радиоактивных изотопов, их применение. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Открытие позитрона. Античастицы.

### **Перечень лабораторных работ**

10 класс:

Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности».  
Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально».  
Лабораторная работа №3 «Измерение жесткости пружины».  
Лабораторная работа №4 «Измерение коэффициента трения скольжения».  
Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения механической энергии».  
Лабораторная работа №6 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил».  
Лабораторная работа №7 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака».  
Лабораторная работа №8 «Последовательное и параллельное соединения проводников».  
Лабораторная работа №9 «Изменение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».

11 класс:

Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток».  
Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции».  
Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника».  
Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла».  
Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».  
Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны».  
Лабораторная работа №7 «Оценка информационной емкости компакт-диска».  
Лабораторная работа №8 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Целевыми приоритетами воспитания** на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, таких как:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;  
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;  
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия

человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;  
 опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;  
 опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;  
 опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### 10 класс (102 часа)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
<b>Физика и естественнонаучный метод познания природы ( 1 час)</b>			
1	Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	1	2,3,6,10
<b>Механика (35 часов)</b>			
2	Механическое движение. Система отсчета. Способы описания движения. Кинематические характеристики: траектория, путь, перемещение.	1	2,6,10
3	Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки.	1	2,6,10
4	Решение задач.	1	2,6,10
5	Сложение скоростей.	1	2,6,10
6	Решение задач.	1	2,6,10
7	Решение задач.	1	2,6,10
8	Мгновенная скорость и средняя скорость. Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением.	1	2,6,10
9	Определение кинематических характеристик движения с помощью графика.	1	6,10
10	Решение задач.	1	6,10
11	Решение задач.	1	6,10
12	Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	1	6,10
13	Равномерное движение точки по окружности.	1	6
14	Решение задач.	1	6,10
15	Решение задач.	1	6,10

16	Кинематика абсолютно твердого тела.	1	6
17	Решение задач.	1	6,10
18	Решение задач.	1	6,10
19	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности». Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально».	1	8,10
20	Решение задач.	1	6,10
21	Решение задач.	1	6,10
22	Контрольная работа №1.	1	10
23	Сила. Масса. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона.	1	2,6,10
24	Третий закон Ньютона. Инерциальные системы отчёта и принцип относительности.	1	2,6,10
25	Решение задач.	1	6,10
26	Решение задач.	1	6,10
27	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	1	2,6,10
28	Закон Всемирного тяготения. Первая космическая скорость.	1	2,6,10
29	Решение задач.	1	6,10
30	Вес. Невесомость. Деформация и силы упругости. Закон Гука.	1	2,6,10
31	Лабораторная работа №3 «Измерение жесткости пружины».	1	8,10
32	Силы трения. Лабораторная работа №4 «Измерение коэффициента трения скольжения».	1	2,6,10
33	Решение задач.	1	6,10
34	Решение задач.	1	6,10
35	Решение задач.	1	6,10
36	Контрольная работа №2.	1	10
<b>Законы сохранения в механике (12 часов)</b>			
37	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.	1	6,10
38	Решение задач.	1	6,10
39	Решение задач.	1	6,10
40	Работа силы.	1	6,10
41	Энергия. Кинетическая энергия и её изменение.	1	6,10
42	Работа силы тяжести и силы упругости.	1	6,10
43	Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения механической энергии».	1	2,6,10

44	Решение задач.	1	6,10
45	Решение задач.	1	6,10
46	Решение задач.	1	6,10
47	Решение задач.	1	6,10
48	Контрольная работа №3.	1	10
<b>Статика (3 часа)</b>			
49	Равновесие тел. Лабораторная работа №6 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил».	1	2,6,10
50	Решение задач.	1	6,10
51	Решение задач.	1	6,10
<b>Молекулярная физика. Тепловые явления (26 часов)</b>			
52	Основные положения МКТ. Размеры молекул, масса молекул. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Структура газообразных, жидких и твердых тел.	1	6,10
53	Основное уравнение МКТ газов.	1	6,10
54	Решение задач.	1	6,10
55	Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Измерение скоростей молекул газа.	1	6,10
56	Решение задач.	1	6,10
57	Решение задач.	1	6,10
58	Уравнение состояния идеального газа.	1	6,10
59	Газовые законы. Лабораторная работа №7 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака».	1	8,10
60	Решение задач.	1	6,10
61	Решение задач.	1	6,10
62	Решение задач.	1	6,10
63	Насыщенный пар. Давление насыщенного пара.	1	6,10
64	Влажность воздуха. Решение задач.	1	6,10
65	Кристаллические тела. Аморфные тела.	1	6,10
66	Контрольная работа №4.	1	10
67	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	1	6,10
68	Решение задач.	1	6,10
69	Решение задач.	1	6,10
70	Решение задач.	1	6,10

71	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	1	6,10
72	Второй закон термодинамики. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей.	1	2,4,6,10
73	Решение задач.	1	6,10
74	Решение задач.	1	6,10
75	Решение задач.	1	6,10
76	Решение задач.	1	6,10
77	Контрольная работа №5.	1	10
<b>Основы электродинамики (28 часов)</b>			
78	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	1	6,10
79	Решение задач.	1	6,10
80	Решение задач.	1	6,10
81	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии. Поле точечного заряда и заряженного шара. Принцип суперпозиции полей.	1	6,10
82	Решение задач.	1	6,10
83	Решение задач.	1	6,10
84	Решение задач.	1	6,10
85	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.	1	2,6,10
86	Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	1	2,6,10
87	Решение задач.	1	6,10
88	Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	2,6,10
89	Решение задач.	1	6,10
90	Решение задач.	1	6,10
91	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	1	2,6,10
92	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.	1	2,6,10
93	Лабораторная работа №8 «Последовательное и параллельное соединения проводников».	1	8,10
94	Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила.	1	2,6,10

	Закон Ома для полной цепи.		
95	Решение задач.	1	6,10
96	Решение задач.	1	6,10
97	Решение задач.	1	6,10
98	Лабораторная работа №9 «Изменение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	1	8,10
99	Контрольная работа №6.	1	10
100	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	1	2,6,10
101	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Электрический ток через контакт полупроводников с различным типом проводимости. Транзисторы.	1	2,6,10
102	Электрический ток в вакууме. Диод. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	1	2,6,10
		102	

### 11 класс (102 часа)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
<b>Основы электродинамики (продолжение) (20 часов)</b>			
1	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток».	1	8,10
2	Сила Ампера. Сила Лоренца.	1	2,6,8,10
3	Решение задач.	1	6,10
4	Решение задач.	1	6,10
5	Решение задач.	1	6,10
6	Решение задач.	1	6,10
7	Магнитные свойства вещества.	1	2,6,8,10
8	Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.	1	2,6,8,10
9	Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной	1	8,10

	индукции».		
10	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	1	2,6,8,10
11	Решение задач.	1	6,10
12	Решение задач.	1	6,10
13	Решение задач.	1	6,10
14	Решение задач.	1	6,10
15	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция, индуктивность. Энергия магнитного поля.	1	2,6,8,10
16	Решение задач.	1	10
17	Решение задач.	1	10
18	Решение задач.	1	10
19	Решение задач.	1	10
20	Контрольная работа №1.	1	10
<b>Колебания и волны (27 часов)</b>			
21	Свободные и вынужденные колебания.	1	2,6,8,10
22	Динамика колебательного движения. Гармонические колебания.	1	2,6,10
23	Превращение энергии при гармонических колебаниях. Резонанс.	1	2,6,8,10
24	Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника».	1	8,10
25	Решение задач.	1	2,10
26	Решение задач.	1	2,10
27	Решение задач.	1	2,10
28	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	1	2,6,8,10
29	Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Формула Томсона.	1	2,6,8,10
30	Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Формула Томсона.	1	2,6,8,10
31	Переменный электрический ток.	1	2,6,8,10
32	Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока.	1	2,6,8,10
33	Резонанс в электрической цепи.	1	2,6,8,10
34	Решение задач.	1	6,10
35	Решение задач.	1	6,10
36	Контрольная работа №2.	1	10

37	Генерирование электрической энергии. Трансформатор.	1	2,4,7,10
38	Производство, передача и использование электрической энергии.	1	2,4,7,10
39	Решение задач.	1	6,10
40	Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.	1	2,6,8,10
41	Электромагнитное поле. Электромагнитная волна.	1	2,6,8,10
42	Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи.	1	2,4,7,10
43	Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн.	1	2,6,8,10
44	Понятие о телевидении. Развитие средств связи.	1	2,4,7,10
45	Решение задач.	1	6,10
46	Решение задач.	1	6,10
47	Контрольная работа №3.	1	10
<b>Оптика (24 часа)</b>			
48	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	1	2,6,8,10
49	Закон преломления света.	1	2,6,8,10
50	Решение задач.	1	6,10
51	Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла».	1	6,10
52	Полное отражение.	1	2,6,8,10
53	Линза. Построение изображений в линзе.	1	2,4,7,10
54	Формула тонкой линзы, увеличение линзы.	1	2,6,8,10
55	Решение задач.	1	6,10
56	Решение задач.	1	6,10
57	Решение задач.	1	6,10
58	Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».	1	8,10
59	Дисперсия света. Интерференция механических волн. Применение интерференции.	1	2,6,8,10
60	Дифракция света. Дифракционная решетка.	1	2,6,8,10
61	Решение задач.	1	6,10
62	Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны». Решение задач.	1	8,10
63	Поперечность световых волн. Поляризация света.	1	2,6,8,10
64	Контрольная работа №4.	1	10

65	Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности. Элементы релятивистской динамики.	1	2,6,8,10
66	Основные следствия, вытекающие из постулатов теории относительности. Зависимость массы от скорости.	1	2,6,8,10
67	Виды излучений. Виды спектров. Источники света.	1	2,6,8,10
68	Спектры и спектральный анализ. Шкала электромагнитных волн.	1	2,6,8,10
69	Лабораторная работа №7 «Оценка информационной емкости компакт-диска». Лабораторная работа №8 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	1	8,10
70	Решение задач.	1	6,10
71	Решение задач.	1	6,10
<b>Квантовая физика (30 часов)</b>			
71	Фотоэффект. Фотоны.	1	2,6,8,10
72	Применение фотоэффекта.	1	2,6,8,10
73	Решение задач.	1	6,10
74	Решение задач.	1	6,10
75	Решение задач.	1	6,10
76	Давление света. Химическое действие света.	1	2,4,7,10
77	Решение задач.	1	6,10
78	Решение задач.	1	6,10
79	Строение атома. опыты Резерфорда.	1	2,6,8,10
80	Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	1	2,6,8,10
81	Лазеры. Решение задач.	1	6,10
82	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	1	2,6,8,10
83	Энергия связи атомных ядер.	1	2,6,8,10
84	Радиоактивные превращения. Открытие радиоактивности.	1	2,6,8,10
85	Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.	1	2,6,8,10
86	Решение задач.	1	6,10
87	Решение задач.	1	6,10
88	Решение задач.	1	6,10
89	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	1	2,6,8,10
90	Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции.	1	2,4,7,10

91	Цепные ядерные реакции. Деление ядер урана.	1	2,4,7,10
92	Ядерный реактор.	1	2,4,7,10
93	Решение задач.	1	6,10
94	Решение задач.	1	6,10
95	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Ядерная энергетика.	1	2,4,7,10
96	Получение радиоактивных изотопов, их применение. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.	1	4,6,8
97	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	1	2,6,8,10
98	Открытие позитрона. Античастицы.	1	2,6,8,10
99	Решение задач.	1	6,10
100	Контрольная работа №5.	1	10
Итоговое повторение (5 часов)			
101	Решение задач.	1	10
102	Решение задач.	1	10
		102	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. Грязи

**Рабочая программа**  
**по предмету «Физика»**  
**10-11 класс**  
**(Базовый уровень)**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Личностные результаты отражают:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основа-

ний, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

#### **Физика и естественнонаучный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

#### **Механика. Законы сохранения в механике. Статика**

Механическое движение. Система отсчета. Способы описания движения. Кинематические характеристики: траектория, путь, перемещение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки. Сложение скоростей. Мгновенная скорость и средняя скорость. Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением. Определение кинематических характеристик движения с помощью графика. Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности. Кинематика абсолютно твердого тела. Равновесие тел. Сила. Масса. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Инерциальные системы отчёта и принцип относительности. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон Всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Деформация и силы упругости. Закон Гука. Силы трения. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Работа

силы. Энергия. Кинетическая энергия и её изменение. Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.

### **Молекулярная физика и термодинамика**

Основные положения МКТ. Размеры молекул, масса молекул. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Основное уравнение МКТ газов. Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Измерение скоростей молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Насыщенный пар. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха. Кристаллические тела. Аморфные тела. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Второй закон термодинамики. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей.

### **Электродинамика**

Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии. Поле точечного заряда и заряженного шара. Принцип суперпозиции полей. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.

Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.

Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Электрический ток через контакт полупроводников с различным типом проводимости. Транзисторы. Электрический ток в вакууме. Диод. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.

Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.

### **11 класс**

#### **Электродинамика (продолжение)**

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Магнитные свойства вещества. Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.

ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция, индуктивность. Энергия магнитного поля.

### **Колебания и волны**

Свободные и вынужденные колебания. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Резонанс. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Формула Томсона.

Переменный электрический ток. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Производство, передача и использование электрической энергии. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Понятие о телевидении. Развитие средств связи.

### **Оптика**

Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линза. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы, увеличение линзы. Дисперсия света. Интерференция механических волн. Применение интерференции. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света.

Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности. Элементы релятивистской динамики. Основные следствия, вытекающие из постулатов теории относительности. Зависимость массы от скорости.

Виды излучений. Виды спектров. Источники света.

Спектры и спектральный анализ. Шкала электромагнитных волн.

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Фотоэффект. Фотоны. Применение фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света. Строение атома. опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Лазеры. Строение атомного ядра. Ядерные силы.

Энергия связи атомных ядер. Радиоактивные превращения. Открытие радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции. Цепные ядерные реакции. Деление ядер урана.

Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Ядерная энергетика. Получение радиоактивных изотопов, их применение. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Открытие позитрона. Античастицы.

### **Перечень лабораторных работ**

10 класс:

Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности».  
Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально».  
Лабораторная работа №3 «Измерение жесткости пружины».  
Лабораторная работа №4 «Измерение коэффициента трения скольжения».  
Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения механической энергии».  
Лабораторная работа №6 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил».  
Лабораторная работа №7 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака».  
Лабораторная работа №8 «Последовательное и параллельное соединения проводников».  
Лабораторная работа №9 «Изменение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».

11 класс:

Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток».  
Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции».  
Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника».  
Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла».  
Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».  
Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны».  
Лабораторная работа №7 «Оценка информационной емкости компакт-диска».  
Лабораторная работа №8 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Целевыми приоритетами воспитания** на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, таких как:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;  
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;  
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия

человечества, опыт создания собственных произведений культуры,  
опыт творческого самовыражения;  
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других  
людей;  
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или  
пожилых людях, волонтерский опыт;  
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого  
самовыражения и самореализации.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
	Тема 1. Кинематика	7	
1.	Физики как наука. Методы научного познания.	1	3,6,1
2.	Равномерное прямолинейное движение.	1	4,7,9
3.	Прямолинейное равноускоренное движение.	1	4,2
4.	Свободное падение. Криволинейное движение.	1	9,5
5.	ТБ. Определение ускорения тела при равноускоренном движении. Лабораторная работа.	1	6,7
6.	Решение задач по кинематике.	1	3,4
7.	Кинематика. Контрольная работа	1	6,8
	Тема 2. Динамика. Статика	6	
8.	Законы Ньютона.	1	6,7,9
9.	Движение под действием нескольких сил.	1	3,5
10.	Равновесие тел. Момент силы.	1	7,9
11.	ТБ. Исследование равновесия тел. Лабораторная работа	1	2,6,7
12.	Решение задач по динамике.	1	6,8
13.	Динамика. Статика. Контрольная работа	1	8,9,10
	Тема 3. Законы сохранения в механике.	5	
14.	Импульс. Закон сохранения импульса.	1	4,5,7
15.	Механическая работа. Кинетическая и потенциальная энергия.	1	6,8
16.	Закон сохранения энергии. Мощность. КПД.	1	7,9
17.	Решение задач на законы сохранения в механике.	1	1,3,7
18.	Законы сохранения в механике. Контрольная работа.	1	1,5,8
	Тема 4. Молекулярная физика	9	
19.	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	1	3,6,8
20.	Модель идеального газа. Давление газа.	1	6,8,9
21.	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	1	4,7
22.	Решение задач по МКТ.	1	3,9
23.	ТБ. Проверка одного из газовых законов. Лабораторная работа	1	3,8
24.	Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха.	1	4,6,9
25.	ТБ. Определение влажности воздуха. Лабораторная работа	1	4,8
26.	Решение задач по МКТ.	1	1,4,8
27.	Молекулярная физика. Контрольная работа	1	5,8
	Тема 5. Термодинамика	7	
28.	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты.	1	4,7,8
29.	Первый закон термодинамики.	1	6,8,9
30.	Второй закон термодинамики.	1	5,7,9
31.	Решение задач по термодинамике.	1	1,5,10
32.	Принцип действия и КПД тепловых	1	4,7,9

	двигателей.		
33.	Решение задач по термодинамике.	1	4,6,9
34.	Термодинамика. Контрольная работа	1	3,4

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
Основы электродинамики		10	
1.	Электрическое поле. Принцип суперпозиции полей.	1	4,6
2.	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	1	1,4,8
3.	Решение задач по основам электродинамики.	1	2,7
4.	Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля.	1	2,9
5.	Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Виды соединений проводников.	1	5,6,9
6.	ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность тока.	1	5,8
7.	ТБ. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа	1	4,9
8.	Электрический ток в разных средах.	1	5,6,8
9.	Решение задач по основам электродинамики.	1	2,6,10
10.	Основы электродинамики. Контрольная работа	1	3,7
Электромагнитная индукция		5	
11.	Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	1	2,6,9
12.	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Сила Лоренца.	1	4,6,10
13.	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.	1	4,8
14.	ТБ. Изучение явления электромагнитной индукции. Лабораторная работа	1	3,7
15.	Электромагнитная индукция. Контрольная работа	1	5,7
Колебания и волны		6	
16.	Свободные колебания. Характеристики колебательного движения.	1	5,8,9
17.	Гармонические колебания. Уравнение колебаний. Пружинный и математический маятники.	1	4,6,8
18.	ТБ. Определение ускорения свободного падения. Лабораторная работа	1	4,7,9
19.	Колебательный контур. Свободные и гармонические электромагнитные колебания. Формула Томсона.	1	2,6,9
20.	Генератор переменного тока. Трансформатор. Производство и передача электрической энергии.	1	1,5,9
21.	Колебания и волны. Контрольная работа	1	4,8
Оптика		7	
22.	Свет как электромагнитная волна. Скорость света.	1	1,6,9
23.	Законы распространения света. Законы отражения и преломления света.	1	1,7,9
24.	Линзы. Построение изображений в линзах. Формула тонкой линзы.	1	1,5,8
25.	Решение задач по оптике.	1	3,6,8
26.	Дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация света.	1	1,7,9
27.	ТБ. Определение длины световой волны. Лабораторная работа	1	3,6,8
28.	Оптика. Контрольная работа	1	2,5,7
Квантовая физика		6	
29.	Строение атома Квантовые постулаты Бора.	1	2,6,8
30.	Строение атомного ядра. Закон радиоактивного распада.	1	1,5,7

31.	Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция.	1	3,8,9,10
32.	Решение задач. Квантовая и ядерная физика	1	3,6
33.	Квантовая физика. Контрольная работа	1	5,8
34.	Итоговый урок.	1	1,6





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. Грязи

# Рабочая программа

по предмету

«Физическая культура»

для 10-11 классов

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к

физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых

обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не

выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **Предметные результаты:**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

### **Базовый уровень**

#### **Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

### **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

## **10 класс**

### **Физическая культура и основы здорового образа жизни.**

Вводный инструктаж по охране труда. Инструктаж по охране труда на гимнастике. Инструктаж по охране труда. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия. Предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Нормы коллективного взаимодействия соревновательной деятельности. Комплексы упражнений адаптивной физической культуры.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью. Сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа. Банные процедуры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта. Основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Оздоровительные системы физического воспитания.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц. Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Комбинации на спортивных снарядах. Гимнастические упражнения.

Прыжки со скакалкой. Тест на гибкость. Подтягивание в висе. Подготовка

к выполнению нормативов ГТО. Индивидуально-ориентированные

здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и

физической деятельности. Спортивная

гимнастика с элементами акробатики. Лазанье по канату с помощью (без помощи) ног. Опорные прыжки.

### **Прикладная физическая подготовка**

Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы

### **страховки и самостраховки. Спортивно-оздоровительная деятельность**

Подготовка к соревновательной деятельности Совершенствование в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта. Терминология, жестикуляция в волейболе. Терминология, жестикуляция в баскетболе. Терминология, жестикуляция в футболе. Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*. Игра волейбол.

Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Эстафетный бег. Кроссовый бег. Бег в равномерном темпе. Оздоровительные ходьба и бег. Челночный бег. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину и высоту с разбега. Прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты. Совершенствование техники бега на дистанциях (60, 100 м) с учётом времени. Совершенствование эстафетного бега, (приём - передача эстафетной палочки; вбегание и выбегание из «коридора»). Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега (на результат). Совершенствование техники спортивной ходьбы. Отработка тактических приёмов бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники барьерного бега. Совершенствование техники в бегах на средние дистанции. Броски в кольцо. Бросок после ловли и после ведения мяча. Бросок мяча в простых и усложнённых условиях. Игровые взаимодействия на одно и два кольца. Эстафеты с передачами, ведением, бросками мяча. Учебные игры на одно и два кольца. Техника выполнения передвижений на лыжах. Техника выполнения спусков, подъёмов. Техника выполнения поворотов, торможений. Передвижение на лыжах классическим ходом. Передвижение на лыжах коньковым ходом. Прикладное плавание. Основные способы плавания. Совершенствование техники плавания на груди и спине, боку с грузом в руке.

## **11 класс**

### **Физическая культура и основы здорового образа жизни.**

Вводный инструктаж по охране труда. Инструктаж по охране труда на гимнастике. Инструктаж по охране труда. Сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Современное состояние физической культуры и спорта в России. Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Ритмическая гимнастика. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц. Комбинации на спортивных снарядах. Гимнастические упражнения. Прыжки со скакалкой. Тест на гибкость. Подтягивание в висе. Подготовка к выполнению нормативов ГТО. Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности. Спортивная гимнастика с элементами акробатики. Лазанье по канату с помощью (без помощи) ног. Опорные прыжки. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий.

### **Прикладная физическая подготовка**

Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Подготовка к соревновательной деятельности. Совершенствование в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта. Терминология, жестикуляция в волейболе. Терминология, жестикуляция в баскетболе. Терминология, жестикуляция в футболе. Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*. Игра волейбол. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Эстафетный бег. Кроссовый бег. Бег в равномерном темпе. Оздоровительные ходьба и бег. Челночный бег. Прыжки в длину с места. Прыжках в длину и высоту с разбега. Прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты. Совершенствование техники бега на дистанциях (60, 100 м) с учётом времени. Совершенствование эстафетного бега, (приём -передача эстафетной палочки; вбегание и выбегание из «коридора»). Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега (на результат). Совершенствование техники спортивной ходьбы. Отработка тактических приёмов бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники барьерного бега.

Совершенствование техники в беге на средние дистанции.

Броски в кольцо. Бросок после ловли и после ведения мяча. Бросок мяча в простых и усложненных условиях. Игровые взаимодействия на одно и два кольца. Эстафеты с передачами, ведением, бросками мяча. Учебные игры на одно и два кольца.

Техника выполнения передвижений на лыжах Техника выполнения спусков, подъемов. Техника выполнения поворотов, торможений. Передвижение на лыжах классическим ходом. Передвижение на лыжах коньковым ходом.

Прикладное плавание. Основные способы плавания. Совершенствование техники плавания на груди и спине, боку с грузом в руке.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Целевым приоритетом на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений, таких как:

- 1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 4) опыт природоохранных дел;
- 5) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 6) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 7) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 8) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,
- 9) волонтерский опыт;
- 10) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## 10 КЛАСС(68ЧАСОВ)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1.	<b>Физическая культура и основы здорового образа жизни.</b> Вводный инструктаж по охране труда. Инструктаж по охране труда на гимнастике. Инструктаж по охране труда.	1	1,4,8
2.	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия.	1	3,8,10
3.	Предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	1	4,6,9
4.	Нормы коллективного взаимодействия соревновательной деятельности.	1	6,7,8
5.	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры.	1	1,2,5
6.	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	1	2,6,8,10
7.	Сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа.	1	9,10
8.	Банные процедуры.	1	2,6,8
9.	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта.	1	4,5,8,
10.	Основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	1	1,2,6
11.	Оздоровительные системы физического воспитания.	1	1,2,6
12.	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	3,4,6,8,
13.	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья	1	9,10
14.	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	1	6,8,9
15.	Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.	1	2,3,4
16.	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.	1	6,8,9
17.	Комбинации на спортивных снарядах.	1	1,5,10

18.	Гимнастические упражнения	1	2,5,9
19.	Прыжки со скакалкой.		2,8,9,
20.	Тест на гибкость.	1	2,8,9,
21.	Подтягивание в висе. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.	1	1,7,8
22.	Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	1	2,7,9
23.	Спортивная гимнастика с элементами акробатики.	1	5,7,8,9
24.	Лазанье по канату с помощью (без помощи) ног.	1	5,7
25.	Опорные прыжки	1	1,2,4
26.	<b>Прикладная физическая подготовка</b> Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования	1	5,7,8,9
27.	Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.	1	5,7
28.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1	1,8,9
29.	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.	1	7,8
30.	<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> Подготовка к соревновательной деятельности Совершенствование в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах)	1	5,6,7
31.	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.	1	5,7,8,9
32.	Терминология, жестикуляция в волейболе.	1	2,3,4
33.	Терминология, жестикуляция в баскетболе.	1	4,8,9
34.	Терминология, жестикуляция в футболе.	1	1,3,4
35.	Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство</i> .	1	2,6,10
36.	Игра волейбол.	1	1,4,8
37.	Бег на короткие дистанции.	1	3,8,10
38.	Бег на средние дистанции.	1	4,6,9
39.	Бег на длинные дистанции	1	6,7,8
40.	Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1	1,2,5
41.	Эстафетный бег.	1	2,6,8,10
42.	Кроссовый бег	1	9,10
43.	Бег в равномерном темпе.	1	2,6,8
44.	Оздоровительные ходьба и бег	1	4,5,8,
45.	Челночный бег.	1	1,2,6
46.	Прыжки в длину с места	1	1,2,6
47.	Прыжки в длину и высоту с разбега	1	3,4,6,8,
48.	Метание гранаты	1	9,10
49.	Совершенствование техники бега на дистанциях (60, 100 м) с учётом времени.	1	6,8,9
50.	Совершенствование эстафетного бега, (приём - передача эстафетной палочки; вбегание и выбегание из «коридора»).	1	2,3,4

51.	Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега (на результат).	1	6,8,9
52.	Совершенствование техники спортивной ходьбы.	1	1,5,10
53.	Отработка тактических приёмов бега на средние и длинные дистанции.	1	2,5,9
54.	Совершенствование техники барьерного бега.	1	2,8,9,
55.	Совершенствование техники в беге на средние дистанции.	1	2,8,9,
56.	Броски в кольцо.	1	1,7,8
57.	Бросок после ловли и после ведения мяча.	1	2,7,9
58.	Бросок мяча в простых и усложненных условиях.	1	5,7,8,9
59.	Игровые взаимодействия на одно и два кольца.	1	5,7
60.	Эстафеты с передачами, ведением, бросками мяча.	1	1,2,4
61.	Учебные игры на одно и два кольца.	1	5,7,8,9
62.	Техника выполнения передвижениях на лыжах	1	5,7
63.	Техника выполнения спусков, подъемов.	1	1,8,9
64.	Техника выполнения поворотов, торможений.	1	7,8
65.	Техника выполнения поворотов, торможений.	1	5,6,7
66.	Передвижение на лыжах классическим ходом.	1	5,7,8,9
67.	Передвижение на лыжах коньковым ходом.	1	2,3,4
68.	Прикладное плавание.	1	4,8,9

## 11 КЛАСС(68ЧАСОВ)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1.	<b>Физическая культура и основы здорового образа жизни.</b> Вводный инструктаж по охране труда. Инструктаж по охране труда на гимнастике. Инструктаж по охране труда.	1	1,4,8
2.	Сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа.	1	3,8,10
3.	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта.	1	4,6,9
4.	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	6,7,8
5.	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	1	1,2,5
6.	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.	1	2,6,8,10

7.	Основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	1	9,10
8.	Современное состояние физической культуры и спорта в России.	1	2,6,8
9.	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	1	4,5,8,
10.	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> Ритмическая гимнастика.	1	1,2,6
11.	Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц	1	1,2,6
12.	Комбинации на спортивных снарядах.	1	3,4,6,8,
13.	Гимнастические упражнения.	1	9,10
14.	Прыжки со скакалкой.	1	6,8,9
15.	Тест на гибкость.	1	2,3,4
16.	Подтягивание в висе. Подготовка к выполнению нормативов ГТО	1	6,8,9
17.	Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	1	1,5,10
18.	Спортивная гимнастика с элементами акробатики.	1	2,5,9
19.	Лазанье по канату с помощью (без помощи) ног.	1	2,8,9,
20.	Опорные прыжки.	1	2,8,9,
21.	Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка.	1	1,7,8
22.	Полосы препятствий.	1	2,7,9
23.	<b>Прикладная физическая подготовка</b> Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования	1	5,7,8,9
24.	Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре	1	5,7
25.	Плавание на груди, спине, боку с грузом в руке	1	1,2,4
26.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1	5,7,8,9
27.	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.	1	5,7
28.	<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> Подготовка к соревновательной деятельности.	1	1,8,9
29.	Совершенствование в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах)	1	7,8
30.	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.	1	5,6,7
31.	Терминология, жестикуляция в волейболе.	1	5,7,8,9
32.	Терминология, жестикуляция в баскетболе.	1	2,3,4
33.	Терминология, жестикуляция в футболе.	1	4,8,9
34.	Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство.</i>	1	1,3,4

35.	Игра волейбол.	1	2,6,10
36.	Игра волейбол.	1	2,6,10
37.	Игра волейбол.	1	2,6,10
38.	Бег на короткие дистанции.	1	1,4,8
39.	Бег на средние дистанции.	1	3,8,10
40.	Бег на длинные дистанции.	1	4,6,9
41.	Эстафетный бег.	1	6,7,8
42.	Кроссовый бег.	1	1,2,5
43.	Бег в равномерном темпе.	1	2,6,8,10
44.	Оздоровительные ходьба и бег.	1	9,10
45.	Челночный бег.	1	2,6,8
46.	Прыжки в длину с места	1	4,5,8,
47.	Прыжках в длину и высоту с разбега.	1	1,2,6
48.	Прыжки в длину и высоту с разбега	1	1,2,6
49.	Метание гранаты.	1	3,4,6,8,
50.	Совершенствование техники бега на дистанциях (60, 100 м) с учётом времени.	1	9,10
51.	Совершенствование эстафетного бега, (приём - передача эстафетной палочки; вбегание и выбегание из «коридора»).	1	6,8,9
52.	Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега (на результат).	1	2,3,4
53.	Совершенствование техники спортивной ходьбы.	1	6,8,9
54.	Отработка тактических приёмов бега на средние и длинные дистанции.	1	1,5,10
55.	Совершенствование техники барьерного бега.	1	2,5,9
56.	Совершенствование техники в беге на средние дистанции.	1	2,8,9,
57.	Броски в кольцо.	1	2,8,9,
58.	Бросок после ловли и после ведения мяча.	1	1,7,8
59.	Бросок мяча в простых и усложненных условиях.	1	2,7,9
60.	Игровые взаимодействия на одно и два кольца.	1	5,7,8,9
61.	Эстафеты с передачами, ведениями, бросками мяча.	1	5,7
62.	Учебные игры на одно и два кольца.	1	1,2,4
63.	Техника выполнения передвижениях на лыжах	1	5,7,8,9
64.	Техника выполнения спусков, подъемов.	1	5,7
65.	Техника выполнения поворотов, торможений.	1	1,8,9
66.	Передвижение на лыжах классическим ходом.	1	7,8
67.	Передвижение на лыжах коньковым ходом.	1	5,6,7
68.	Прикладное плавание.	1	5,7,8,9

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. Грязи

# **Рабочая программа**

**по предмету**  
**«Химия»**  
**10 - 11 класс**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- опоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

*использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

*объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

*устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

*устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ.

## **Основы органической химии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. *Органические вещества.*

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана.* Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилен.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилен): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилен как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилен.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.* Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мылб как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. СМС.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. *Моносахариды. Гексозы. Глюкоза и фруктоза.* Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. *Дисахариды. Важнейшие представители.* Сахароза. *Гидролиз сахарозы. Полисахариды.* Крахмал и

целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

*Амины: строение, классификация, номенклатура, получение. Химические свойства аминов.* Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений. Синтетические органические соединения.* Типы химических реакций в органической химии.

## **Теоретические основы химии**

Строение вещества. Атом – сложная частица. Современная модель строения атома. Состояние электронов в атоме. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные возможности атомов химических элементов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Водородная химическая связь (межмолекулярная и внутримолекулярная). Механизм образования этой связи и ее значение. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразия веществ. *Полимеры органические и неорганические. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.*

Химические реакции. *Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.* Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных

факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

*Классификация неорганических веществ. Классификация органических веществ. Металлы. Неметаллы.* Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Общие способы получения металлов. Водородные соединения неметаллов. Кислоты органические и неорганические. Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.*

## **Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

### **Типы расчетных задач:**

4. Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.
5. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.
6. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).
7. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
8. Расчеты теплового эффекта реакции.
9. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.
10. Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

### **Темы практических работ:**

1. Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.
2. Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.
3. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.
4. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.
5. Получение, соби́рание и распознавание газов.
6. Гидролиз углеводов
7. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».
8. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».
9. Получение этилена и изучение его свойств.
10. Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств. Синтез сложного эфира.
11. Исследование свойств белков.
12. Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.
13. Химические свойства альдегидов.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Целевым приоритетом на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений, таких как:

- 1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 4) опыт природоохранных дел;
- 5) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 6) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 7) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 8) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- 9) волонтерский опыт;
- 10) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## 10 класс (34 часа)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
<b>Основы органической химии</b>			
1	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	1	2,4,8,10
2	<i>Органические вещества.</i> <i>Д. Коллекция органических веществ, материалов и изделий из них.</i>	1	2,6,10
3	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. <i>Д. Модели молекул <math>CH_4</math> и <math>CH_3OH</math>; <math>C_2H_2</math>, <math>C_2H_4</math> и <math>C_6H_6</math>; <i>n</i>-бутана и изобутана.</i>	1	2,6,10
4	Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	1	2,6,10
5	Практическая работа №1 Конструирование шаростержневых моделей молекул	1	2,6,10

	органических веществ.		
6	Изомерия и изомеры <i>Д. Шаростержневые модели молекул.</i>	1	2,6,10
7	Принципы классификации органических соединений. <i>Д. Образцы представителей различных классов органических соединений и их шаростержневые или объемные модели</i>	1	2,6,10
8	Понятие о функциональной группе.	1	6,10
9	Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.	1	6,10
10	Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.	1	6,10
11	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.	1	10
12	Практическая работа №2 Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.	1	10
13	Контрольная работа № 1 по теме: «Строение и классификация органических соединений.»	1	10
14	Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. <i>Д. 1..Плавление парафина и его отношение к воде (растворение, сравнение плотностей, смачивание). 2. Разделение смеси бензин – вода с помощью делительной воронки.</i>	1	2,4,8,10
15	Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. <i>Д. 1.Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода.2.Взрыв смеси <math>CH_4</math> с воздухом. 3. Отношение метана, пропан-бутановой смеси, бензина, парафина к бромной воде и раствору перманганата калия. Л 1,2. 1)Обнаружение <math>H_2O</math>, сажи, <math>CO_2</math> в продуктах горения свечи. 2) Изготовление моделей галогеналканов.</i>	1	2,6,10
16	Нахождение в природе и применение алканов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.	1	2,6,10
17	Понятие о циклоалканах. <i>Д 1.Шаростержневые модели молекул циклоалканов и алкенов. 2.Отношение циклогексана к растворам <math>KMnO_4</math> и <math>Br_2</math></i>	1	2,6,10

18	Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. <i>Д.1. Шаростержневые и объемные модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов.</i> <i>2. Объемные модели молекулы этилена</i>	1	2,6,10
19	Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. <i>Д. 1.Получение этена из этанола. 2.Обесцвечивание этиленом бромной воды. 3.Обесцвечивание этеном раствора перманганата калия. 4.Горение этена.</i> <i>ЛЗ. Обнаружение в керосине непредельных соединений.</i>	1	2,6,10
20	Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.	1	2,6,10
21	Практическая работа №3 Получение этилена и изучение его свойств.	1	6,10
22	Алкины. Строение молекулы ацетилен. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. <i>Д. Получение <math>C_2H_2</math> из <math>CaC_2</math>, ознакомление с его физическими свойствами.</i>	1	6,10
23	Химические свойства (на примере ацетилен): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилен как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилен. <i>Д. 1.Взаимодействие ацетилен с бромной водой.</i> <i>2. Взаимодействие ацетилен с раствором перманганата калия.</i> <i>3. Горение ацетилен.</i> <i>4. Взаимодействие ацетилен с раствором соли меди или серебра</i>	1	8,10
24	Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. <i>Д 1.Модели (шаростержневые и объемные) молекул алкадиенов с различным взаимным расположением n-связей</i>	1	2,4,10
25	Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.	1	2,6,10
26	Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. <i>Д 1.Модели молекул бензола и его гомологов.</i>	1	2,6,10
27	Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола.	1	6,10

	Реакция горения. Применение бензола. Д. 1. Горение бензола. 2. Отношение бензола к бромной воде и раствору $KMnO_4$ . 3. Получение нитробензола. 4. Обесцвечивание толуолом раствора $KMnO_4$ (подкисленного) и $Br_2$ .		
28	Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Д. 1. Коллекция «Природные источники углеводов». «Нефть и продукты ее переработки» 2. Образование нефтяной пленки на поверхности воды.	1	6,10
29	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.	1	10
30	Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды»	1	10
31	Анализ контрольной работы.	1	10
32	Спирты. Состав, классификация, номенклатура, изомерия спиртов.	1	2,4,8,10
33	Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо.	1	2,6,10
34	Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.	1	2,6,10

## 11 класс (34 часа)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
<b>Теоретические основы химии</b>			
1	Строение вещества. Атом – сложная частица.	1	6,10
2	Современная модель строения атома. Состояние электронов в атоме.	1	6,10
3	Электронная конфигурация атома	1	10
4	Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные возможности атомов химических элементов	1	10
5	Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов.	1	10

6	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	1	6,7
7	Обобщение знаний по теме.	1	8,10
8	Контрольная работа № 1 по теме «Строение атома».	1	10
9	Строение вещества. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	1	2,6,10
10	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.	1	
11	<i>Водородная химическая связь (межмолекулярная и внутримолекулярная). Механизм образования этой связи и ее значение.</i>	1	2,6,10
12	<i>Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.</i>	1	2,6,10
13	Причины многообразия веществ.	1	2,6,10
14	<i>Полимеры органические и неорганические</i>	1	6,10
15	<i>Полимеры органические и неорганические</i>	1	6,10
16	<i>Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.</i>	1	6,10
17	Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.	1	10
18	Контрольная работа № 2 по теме «Строение вещества»	1	10
19	Химические реакции. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Гомогенные и гетерогенные реакции.	1	2,6,10
20	Химические реакции. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Гомогенные и гетерогенные реакции.	1	2,6,10
21	Расчеты теплового эффекта реакции.	1	6,10
22	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	1	2,6,10
23	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	1	6,10
24	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов	1	6,10

	(концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.		
25	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	1	6,10
26	Реакции в растворах электролитов.	1	10
27	<i>pH</i> раствора как показатель кислотности среды.	1	10
28	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.	1	10
29	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	1	3,4,8
30	<i>Электролиз растворов и расплавов.</i>	1	3,4,8
31	<i>Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.</i>	1	10
32	Контрольная работа №3 по теме «Химические реакции»	1	6,10
33	Анализ контрольной работы	1	6,10
34	Классификация неорганических веществ	1	6,10

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 1 Г. Грязи

Рабочая  
программа  
по предмету  
«Экономика»  
для 10-11 класса

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**Тема 1. Предмет и метод экономической науки.**

*Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.* Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Свободные и экономические блага. Ресурсы и факторы производства. Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и факторные доходы.

*Альтернативная стоимость.* Кривая производственных возможностей.

*Фундаментальные проблемы экономики:* что производить, как производить, для кого производить? Определение предмета экономической науки.

Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

*Метод экономической науки.* Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Экономическая модель. Экономические переменные, Потоки и запасы. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные показатели.

**Тема 2. Типы экономических систем.**

*Функционирование рынка.* Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система.

*Основные черты административно-плановой системы.* Государственная собственность на ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Несостоятельность планового управления экономикой.

*Основные черты рыночной системы.* Рынок и его функции. Частная собственность и конкуренция. «Невидимая рука рынка». Виды рынков.

*Субъекты рыночной экономики.* Домашние хозяйства, фирмы, государство. Кругооборот доходов.

*Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика.* Частные и общественные блага. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.

**Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.**

*Спрос, величина спроса, закон спроса.* Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара.

*Товары Гиффена. Факторы спроса.* Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары.

*Предложение, величина предложения, закон предложения.* Индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.

*Рыночное равновесие, равновесная цена.* Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения.

*Реакция рынка на изменения спроса и предложения.* Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.

#### **Тема 4. Эластичность спроса и предложения.**

*Эластичность спроса по цене.* Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности.

*Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.*

*Эластичность спроса по доходу.* Перекрестная эластичность спроса.

*Эластичность предложения.* Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.

*Практическое применение теории эластичности.*

#### **Тема 5. Поведение потребителя.**

*Рациональный потребитель.* Полезность и потребительский выбор. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

*Защита прав потребителя.*

*Семейный бюджет.* Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя.

*Потребительский кредит. Ипотечный кредит.* Бюджетное ограничение и бюджетная линия.

*Равновесие потребителя.* Индивидуальный и рыночный спрос.

## **Тема 6. Фирма. Производство и издержки.**

*Фирма и ее цели.* Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Франчайзинг.

*Продукт фирмы.* Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей отдачи.

*Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.*

*Показатели выпуска фирмы:* общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Динамика издержек.

*Эффект масштаба.* Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

## **Тема 7. Предпринимательство.**

*Предпринимательство, его виды и мотивы.* Понятие предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Производство прибыли как основная цель предпринимательства. Другие цели предпринимательства. Предпринимательский риск.

*Организационно-правовые формы предпринимательства.* Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Обыкновенные и привилегированные акции. Облигации. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Объединения предприятий. Унитарное предприятие.

*Основные источники финансирования бизнеса.* Финансовые институты. Страховые услуги.

*Основные принципы менеджмента.* Менеджмент и его функции. Основные требования к личности менеджера. Организация как процесс создания структуры предприятия и ее задачи. Организационные структуры управления предприятием. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента.

*Основные элементы маркетинга.* Маркетинг и его основные элементы. Две функции маркетинга: изучение, формирование и стимулирование спроса; ориентация производства на удовлетворение спроса. Маркетинговое

исследование и сегментация рынка. Продвижение товаров на рынке. Варианты каналов сбыта продукции. Реклама. Бизнес-план.

## **Тема 8. Конкуренция и рыночные структуры.**

*Рыночные структуры.* Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.

*Совершенная конкуренция.* Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.

*Монополия, виды монополий.* Ценовая дискриминация. Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства.

*Олигополия.* Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

*Монополистическая конкуренция.* Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.

## **Тема 9. Рынки факторов производства и распределение доходов.**

*Рынки факторов производства.* Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос.

*Рынок труда.* Спрос фирмы на труд. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.

*Рынки земли. Экономическая рента.* Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента.

*Рынок капитала.* Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента.

*Границы целесообразности инвестиций.* Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования.

## **Тема 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.**

*Особенности макроэкономического анализа.* Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Что такое валовой внутренний продукт. Как измерить выпуск продукции различных предприятий. Как соизмерить выпуски различной продукции различных предприятий. Конечные и промежуточные товары и услуги.

*Методы исчисления валового внутреннего продукта.* Что такое валовый внутренний продукт. Что такое валовый национальный продукт. Как исчисляется валовый внутренний продукт. Метод суммирования потока затрат. Статистика. Торговый баланс страны. Метод суммирования потока доходов. Выпуск продукции и добавленная стоимость. Стоимость валового внутреннего продукта. Налог на добавленную стоимость и цена продукции.

*Национальный доход.* Что такое национальный доход. Определение национального дохода. Чистый национальный продукт. Факторы производства и факторные доходы. Проценты, дивиденды, рента. Распределение национального дохода. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода.

*Располагаемый личный доход.* Личный доход, совокупный личный доход. Личные налоги, совокупный располагаемый доход.

*Номинальный и реальный ВВП.* Номинальный валовый внутренний продукт. Реальный валовый внутренний. Дефлятор – индекс – дефлятор. Как подсчитывается личный доход.

*ВВП и качество жизни населения.* Влияние роста ВВП на качество жизни населения. Сравнительный анализ экономического развития разных стран на основе международного сопоставления по ВВП и ВВП на душу населения.

## **Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие.**

*Экономический рост и его измерение.* Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста.

*Экстенсивный и интенсивный рост.* Факторы экономического роста. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность.

*Экономическое развитие.* Понятие «экономическое развитие». Отличие понятий «экономический рост» и «экономическое развитие». Определение способов экономического роста в современном обществе. Анализ современных моделей экономического развития (на примере экономики Японии, Китая, США и др.)

*Экономический рост России.*

## **Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.**

*Совокупный спрос. Совокупное предложение.*

*Доход, потребление и сбережения.* Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики.

*Сбережения и инвестиции.* Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие.

*Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России.* Влияние процентной ставки на размер инвестиций и на потребительские расходы населения.

## **Тема 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.**

*Экономический цикл и его фазы.* Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.

*Длинные циклы экономической динамики.* Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).

*Занятость и безработица.* Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы.

*Причины и формы безработицы.* Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость.

*Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.* Закон Оукена. Государственная политика в области занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

*Проблемы и возможности трудоустройства.*

#### **Тема 14. Деньги и банковская система.**

*Деньги. Денежные агрегаты.* Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

*Основы денежной политики.* Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны.

*Коммерческие банки и банковская система.* Банки. Анализ исторического развития банковской системы. Характеристика банка как социального института. Выделение видов банков и структуры банковских операций. Определение особенностей коммерческого банка.

*Потребительский кредит.* Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств.

*Центральный банк.* Определение понятия и функций Центрального банка. Описание баланса Центрального банка. Характеристика нормы обязательных резервов и ставки рефинансирования. Характеристика банковской системы РФ на основе анализа статистических данных и аналитических статей о деятельности банков.

*Платежеспособность населения по кредитам.* Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

#### **Тема 15. Инфляция.**

*Инфляция и её измерение.* Построение понятия инфляции. Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс – дефлятор ВВП, норма инфляции. Измерение инфляции.

*Причины и виды инфляции.* Выявление причин инфляции: инфляции издержек, инфляции спроса, инфляционных ожиданий.

*Формы инфляции.* Характеристика форм инфляции: нормальной, умеренной, галопирующей, гиперинфляции. Расчёт нормы инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции.

*Последствия инфляции.* Определение последствий нормальной, умеренной, галопирующей и гиперинфляции. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов.

*Инфляция в России.* Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

## **Тема 16. Государственное регулирование экономики.**

*Роль государства в рыночной экономике.* Общественные блага и внешние эффекты.

Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.

*Государственный бюджет.* Понятие «государственный бюджет». Исследование структуры государственного бюджета: доходов и расходов. Анализ Государственного бюджета РФ. Политика в отношении бюджетного дефицита.

*Бюджетно-финансовая политика.* Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовое стимулирование.

*Государственный долг.* Понятие «государственный долг». Причины образования государственного долга. Анализ структуры государственного долга РФ. Характеристика последствий увеличения государственного долга.

*Фискальная политика государства.* Налоги. Понятия «налог», «сбор», «пошлина». Характеристика налоговой системы и её видов. Определение прогрессивной, регрессивной и пропорциональной систем налогообложения.

Определение понятий «прямые» и «косвенные налоги». Характеристика различных видов прямых и косвенных налогов.

Определение основания разделения налогов на федеральные, региональные и местные. Характеристика налогов в РФ, относящихся к федеральным, региональным и местным.

*Выделение особенностей налоговой системы в России.* Анализ налоговых систем различных государств. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения.

*Монетарная политика Банка России.* Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста.

## **Тема 17. Международная торговля и валютный рынок.**

*Международное разделение труда и глобализация.* Международное разделение труда. Открытость экономики. Экспортная доля. Импортная доля. Глобализация.

*Современная структура мирового хозяйства.* Понятие мировое хозяйство. Интернационализация производства. Группы стран в мировом хозяйстве.

*Международная торговля.* История возникновения международной торговли и основные этапы её развития. Неотехнологические теории международной торговли.

*Государственная политика в области международной торговли.* Идеи меркантилизма и протекционизма. Принцип абсолютного преимущества. График абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. График сравнительного преимущества. Закономерности развития мировой торговли. Закономерности развития мировой торговли. Индекс условий торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Бартер. Клиринговые соглашения. Компенсационные сделки офсетные, бай-бэк, толлинг. Сделки на реальный товар. Срочные (фьючерсные) сделки. Страхование сделок от потерь хеджирование.

*Внешнеторговая политика.* Фритридерство. Таможенные пошлины. Демпинг. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. ВТО.

*Валютный рынок.* Понятие валюта. Спрос и предложение валют. Валютный рынок. Обменный курс валюты. Причины изменения курсов валют. Валютно-процентный арбитраж. Монетарный подход. Валютная политика. Валютные интервенции. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Свободно плавающие курсы. Дисконтная политика. Девизная политика. Управление плавающими курсами. Валютные ограничения.

*Мировая валютная система.* Золотомонетный стандарт. Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

## **Тема 18. Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция.**

*Международные финансы.* Мировая валютная система. Международные расчеты. Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Финансовый рынок. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала.

*Международный рынок предпринимательского капитала.* Экспорт предпринимательского капитала и роль ТНК в мировой экономике. Портфельные инвестиции. Россия как импортёр и экспортёр предпринимательского капитала. Свободные экономические зоны.

*Платежный баланс.* Понятие платёжный баланс, резидент и нерезидент. принцип двойной бухгалтерской записи. Схема платёжного баланса по методологии МВФ. Характеристика статей платёжного баланса. Платёжный баланс России.

*Международная экономическая интеграция.* Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Понятие международная экономическая интеграция. Зоны свободной торговли, таможенный союз, экономический союз. Европейский союз.

*Особенности современной экономики России.* Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России

### **3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Целевым приоритетом на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений, таких как:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

10 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Кол. час.	Целевой приоритет воспитания
	<b>Тема 1. Предмет и метод экономической науки.</b>	<b>5</b>	
1	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.	1	2,6,8,10
2	Альтернативная стоимость.	1	2,5,6,8,9
3-4	Фундаментальные проблемы экономики.	2	1,2,4,6,7,10

5	Метод экономической науки.	1	2,5,6,8,9
	<b>Тема 2. Типы экономических систем.</b>	<b>6</b>	
6	Функционирование рынка.	1	2,5,6,8,9
7	Основные черты административно-плановой системы.	1	2,6,8,10
8	Основные черты рыночной системы.	1	2,5,6,8,9
9	Субъекты рыночной экономики.	1	2,5,6,8,9
10	Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика.	1	2,5,6,8,9
11	Повторительно-обобщающий урок по темам «Предмет и метод экономической науки, типы экономических систем»	1	1,2,4,6,7,10
	<b>Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.</b>	<b>7</b>	
12-13	Спрос, величина спроса, закон спроса.	2	2,6,8,10
14	Товары Гиффена. Факторы спроса.	1	2,5,6,8,9
15-16	Предложение, величина предложения, закон предложения.	2	1,2,4,6,7,10
17	Рыночное равновесие, равновесная цена.	1	2,5,6,8,9

18	Реакция рынка на изменения спроса и предложения.	1	1,2,4,6,7,10
	<b>Тема 4. Эластичность спроса и предложения.</b>	<b>7</b>	
19	Эластичность спроса по цене.	1	2,5,6,8,9
20- 21	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.	2	2,6,8,10
22	Эластичность спроса по доходу.	1	2,5,6,8,9
23	Эластичность предложения.	1	1,2,4,6,7,10
24	Практическое применение теории эластичности.	1	2,5,6,8,9
25	Повторительно-обобщающий урок по темам «Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения».	1	2,5,6,8,9
	<b>Тема 5. Поведение потребителя.</b>	<b>5</b>	
26	Рациональный потребитель.	1	2,6,8,10
27	Защита прав потребителя.	1	2,5,6,8,9
28- 29	Семейный бюджет.	2	1,2,4,6,7,10
30	Равновесие потребителя.	1	2,5,6,8,9
31- 33	<i>Проектная деятельность по темам 1-5.</i>	3	1,2,4,6,7,10

34	<b>Итоговое повторение «Основные концепции экономики. Микроэкономика»</b>	1	3,5,7
----	---	---	-------



11 КЛАСС. 34 ЧАСА

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Кол. час.	Целевой приоритет воспитания
	<b>Тема 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.</b>	<b>7</b>	
1	Особенности макроэкономического анализа.	1	2,6,8,10
2	Методы исчисления валового внутреннего продукта.	1	1,2,4,6,7,10
3	Национальный доход.	1	2,5,6,8,9
4-5	Располагаемый личный доход.	2	2,5,6,8,9
6	Номинальный и реальный ВВП.	1	1,2,4,6,7,10
7	ВВП и качество жизни населения.	1	2,5,6,8,9
	<b>Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие.</b>	<b>5</b>	
8	Экономический рост и его измерение.	1	2,5,6,8,9
9	Экстенсивный и интенсивный рост.	1	2,6,8,10

10	Экономическое развитие.	1	1,2,4,6,7,10
11	Экономический рост России.	1	2,5,6,8,9
12	Повторительно-обобщающий урок по темам «Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост и экономическое развитие».	1	2,5,6,8,9
	<b>Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.</b>	<b>5</b>	
13	Совокупный спрос. Совокупное предложение.	1	1,2,4,6,7,10
14-15	Доход, потребление и сбережения.	2	2,5,6,8,9
16	Сбережения и инвестиции.	1	2,6,8,10
17	Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России.	1	2,5,6,8,9
	<b>Тема 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.</b>	<b>8</b>	
18	Экономический цикл и его фазы.	1	1,2,4,6,7,10
19	Длинные циклы экономической динамики.	1	2,5,6,8,9
20	Занятость и безработица.	1	2,5,6,8,9
21-22	Причины и формы безработицы.	2	2,6,8,10

23	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	1	1,2,4,6,7,10
24	Проблемы и возможности трудоустройства.	1	2,5,6,8,9
25	Повторительно-обобщающий урок по темам «Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл. Экономические кризисы».	1	2,5,6,8,9
	<b>Тема 14. Деньги и банковская система.</b>	<b>7</b>	
26	Деньги. Денежные агрегаты.	1	1,2,4,6,7,10
27- 28	Основы денежной политики.	2	2,5,6,8,9
29	Коммерческие банки.	1	2,6,8,10
30	Потребительский кредит.	1	2,5,6,8,9
31	Центральный банк.	1	1,2,4,6,7,10
32	Платежеспособность населения по кредитам.	1	2,5,6,8,9
33	<i>Проектная деятельность по темам 10-14.</i>	1	2,5,6,8,9
34	<b>Итоговое повторение «Макроэкономика. Международная экономика».</b>	<b>1</b>	

**Итого: 34 часа**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Основы экологической культуры»  
по направлению развития личности  
*общеинтеллектуальное*  
10-11 класс**

## Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

**В результате изучения курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры» выпускник будет знать:**

- об экологической культуре, образовании, воспитании;
- о глобальных проблемах человечества и особенностях их проявления на локальном уровне;
- о взаимопроникающем единстве человека (общества) и природы, о законах взаимодействия общества и природы; о природном равновесии и экологическом кризисе;
- об изменениях состояния природы (естественных, антропогенных, технологических) и их причинах;
- о нормах (в том числе правовых) личностного отношения к природе как ценности,
- о нормах поведения в природе;
- о нормах производственной и непроизводственной праворегулируемой деятельности в природе;
- о международной экологической этике и природопользовании;

**В результате изучения внеурочной деятельности «Основы экологической культуры» выпускник будет уметь:**

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитами;
- объяснять роль биологии и экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладеть методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; осуществлять постановку биологических экспериментов и объяснять их результаты.

### Содержание курса внеурочной деятельности

**Введение. Охрана труда.**

Техника

безопасности

Знакомство с

программой модуля.

Диагностика базовых знаний учащихся

**Здоровье и наследственность.**

Основы экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

### **Среда жизнедеятельности человека.**

Совокупность природных и антропогенных факторов, с которыми человек взаимодействует прямо или непосредственно на протяжении всей жизни. Среда жизнедеятельности является составляющей окружающей среды и определяется для каждого человека отдельно:

- 1) природная среда - это среда, в которой антропогенные факторы отсутствуют;
- 2) открытая среда - среда, в которой природные факторы преобладают над антропогенными;
- 3) внутренняя среда - это среда, в которой антропогенные факторы преобладают над природными(закрытые помещения);
- 4) производственная среда - наиболее опасная для человека, т.к. на него действуют повышенные уровни вибрации, шума, психофизические факторы (стресс, утомляемость); бытовая среда.

### **Природная среда теряет свои экологические свойства.**

Загрязнение атмосферы и гидросферы;

Опасность химического отравления.

Организм защищается от загрязнения;

Ионизирующее излучение.

Радиация и здоровье;

Влияние шумов на здоровье;

Влияние питьевой воды на организм человека. Очистка воды из природных источников.

### **Здоровый образ жизни.**

Стиль жизни, направленный на омоложение и оздоровление всего организма, отказ от вредных привычек, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

Занятия спортом.

Отказ от вредных привычек; полноценный отдых; сбалансированное питание.

### **Тренинги по здоровому образу жизни.**

Формирование компетентности детей и подростков в сфере здоровья – понимание роли здоровья в обеспечении активной и продолжительной жизни.

Выработка собственного оптимального, здорового стиля жизни.

### **Обобщение. Рефлексия.**

Способы применения знаний в жизни.

**Формы организации** внеурочной деятельности: лекция, круглый стол, экскурсия, научное общество, игра, общественно-полезная практика, лекция.  
**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, трудовая деятельность.

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Тема	Формы организации	ЦОР/ЭОР
1.	Введение. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности.	Круглый стол	<a href="http://fns.nspu.ru/resurs/nat">http://fns.nspu.ru/resurs/nat</a>
2.	Основы экологической культуры. Здоровье и факторы риска болезни.	лекция	
3.	Место человека в системе животных. Стресс – наследственная реакция адаптации. Носители наследственности. Наследственные болезни. Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней.	Лекция, круглый стол	<a href="http://ecoclub.nsu.ru">http://ecoclub.nsu.ru</a>
4.	Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Космос и здоровье. Биологические ритмы. «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов.	Игра, научное общество, круглый стол	<a href="http://www.youngbotany.spb.ru">http://www.youngbotany.spb.ru</a>
5.	Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения. Культура питания. Подсчет калорий.	Лекция, научное общество.	
6.	Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере.	Научное общество	<a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a>
7.	Загрязнение атмосферы. Экскурсия. Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений. Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье. Влияние шумов на здоровье.	Круглый стол, лекция, игра, экскурсия.	
8.	Влияние питьевой воды на организм человека. Очистка воды из	Лекция, научное	<a href="http://www.edu.yar">http://www.edu.yar</a>

	природных источников. Органолептические показатели воды.	общество.	<a href="http://www.macroevolution.narod.ru/russia/projects/predmets/biology">.ru/russia n/projects /predmets /biology</a>
--	---	-----------	--

## 11 класс

№ п/п	Тема	Формы организации	ЦОР/ЭОР
1.	Введение. Охрана труда. Инструктаж потехнике безопасности.	Круглый стол	<a href="http://www.macroevolution.narod.ru">http://www.macroevolution.narod.ru</a>
2.	СПИД – коварная болезнь. Болезни, передающиеся половым путем. Алкоголизм – болезнь химической зависимости. Зависимости и способы борьбы с ними. Табакокурение. Плакаты «Нет табаку!» Наркотики, зависимость и последствия.	Лекция, научное общество, игра.	
3.	Определение обеспеченности организм человека витаминами и микроэлементами. Изучение устойчивости витамина С. Составление главных правил для ЗОЖ. Конференция.	Игра, круглый стол, научное общество.	<a href="http://www.sbio.info">http://www.sbio.info</a>
4.	Тренинг " я и мое здоровье". Тренинг "Да здоровому образу жизни". Школа здорового образа жизни.	Научное общество, круглый стол.	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
по направлению развития личности  
*духовно-нравственное*  
10-11 класс**

## Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

**В результате изучения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» выпускник будет знать:**

### 1. Информацию о

- политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

### 2. Важность ценностного отношения к:

- русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

### 3. Важность интереса к:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т.п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

### **В результате изучения внеурочной деятельности «Разговоры о важном» выпускник будет уметь:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).

### **Содержание внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

**Формы организации** внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, акции, ситуационные, ролевые классные часы, часы общения, творческие клубы, спортивные клубы, профориентационные марафоны, фестивали, литературные гостиные, викторины.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, трудовая деятельность.

## Тематическое планирование

10–11-е классы

№	Темы внеурочных занятий	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	День знаний (что я знаю?) (групповая дискуссия)	Час общения	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09
2	Родину не выбирают... (конкурс стихов, конкурс чтецов)	Конкурс чтецов	1		12.09
3	Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта)	Творческий клуб	1		19.09
4	Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов)	Конкурс талантов	1		26.09
<b>Октябрь</b>					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама)	Круглый стол	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	Ежедневный подвиг учителя (мини - сочинение)	Литературная гостиная	1		10.10
7	Роль отца в формировании личности ребенка (урок-рассуждение)	Круглый стол	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя	Диспут	1		24.10

	дома (групповая дискуссия)				
<b>Ноябрь</b>					
9	Мы едины, мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)	Школьное научное общество	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovor-y-o-vazhnom/	08.11.
10	Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)	Викторина	1		14.11
11	О руки наших матерей (конкурс стихов) (Она молилась за победу) (конкурс чтецов)	Конкурс стихов	1		21.11
12	Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации (обсуждение видеоматериалов)	Круглый стол	1		28.11
<b>Декабрь</b>					
13	Жить – значит действовать (проблемная дискуссия)	Спортивный клуб	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovor-y-o-vazhnom/	05.12
14	Кто такой герой (Герои мирной жизни) (проблемная дискуссия)	Круглый стол	1		12.12
15	Главный закон России (деловая игра)	Викторина	1		09.12
16	Полет мечты (групповое обсуждение)	Работа творческого клуба	1		26.12
<b>Январь</b>					
17	«Дарит искры волшебства»	Конкурс чтецов	1		16.01

	светлый праздник Рождества...» (Рождественские чтения)			school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodiche	
18	Ленинградский метроном (работа с историческими документами)	Поисковые исследования	1	skie_videouroki.htm	23.01
19	К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы (анализ биографии театрального деятеля)	Литературная гостиная	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	30.01
<b>Февраль</b>					
20	Современная наука – современному человеку (встреча с молодыми учеными)	Профориентационная беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodiche	06.02
21	Россия в мире (работа с интерактивной картой)	Конференция	1	skie_videouroki.htm	13.02
22	«...ни солгать ни обмануть, ни с пути свернуть» (работа с видеоматериалами)	Круглый стол	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	20.02
<b>Март</b>					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны» (мини-эссе)	Творческий клуб	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodiche	06.03
24	Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет-публикациями)	Викторина	1	skie_videouroki.htm	13.03
25	Крым на карте России (работа с	Конкурс рисунков	1	apkpro.ru/razgo	20.03

	интерактивной картой)			vor y-o-vazhnom/	
26	Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)	Творческая лаборатория	1		27.03
<b>Апрель</b>					
27	День космоса (обсуждение фильма "Время первых")	Диспут	1	school-collection.edu.ru /collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04
28	Везде неотвратимо (работа с историческими документами)	Круглый стол	1		10.04
29	«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей)	Фестиваль идей	1		17.04
30	День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий)	Профориентационная акция	1		24.04
<b>Май</b>					
31	Современные писатели и поэты о войне (литературная гостиная)	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru /collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	04.05
32	День детских общественных организаций (социальная реклама)	Акция	1		15.05
33	Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	Творческий флэшмоб	1		22.05

34	Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	Творческий флэшмоб	1	29.05
----	--	--------------------	---	-------

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. ГРЯЗИ  
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Рабочая программа курса  
по выбору  
«Введение в социологию»**

**10-11 класс**

## Планируемые результаты освоения курса по выбору

**В результате изучения курса «Введение в социологию» выпускник будет знать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

**В результате изучения курса «Введение в социологию» выпускник будет уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

## Содержание курса

Тема 1-3. Основные этапы развития социально-философской и социологической мысли.

Возникновение социальной философии в Древней Греции. Что можно сказать о современном обществе с точки зрения социальных учений Платона и Аристотеля? Социально-философские учения эпохи Возрождения (Мор, Макиавелли) и Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо, Монтескье). Интеллектуальные предпосылки возникновения социологии: идея научного метода, представление об обществе как объективной реальности, идея прогресса. Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта. Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории. Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Понятие аномии. Социологическая концепция самоубийства. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке? Концепция Вебера о роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма. Современные тенденции в развитии религии в свете методологических подходов М. Вебера.

Тема 4. Специфика человеческой жизнедеятельности.

Чем человек отличается от животного? Подходы к осмыслению их различия, встречавшиеся в истории социальных наук. Теория животных-автоматов и сформировавшаяся на ее основании концепция творческой природы мыслящих существ. Зачем в науках о человеке появилась теория души? Дилемма естественнонаучного и этического взгляда на человека, проблема свободы. Формирование теорий социальной природы человека. Сообщества животных и сообщества человека. Особенности взаимодействия между людьми. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятие социального наследования. Что значит фраза Конта: «Живые управляются мертвыми»? Современные концепции антропогенеза. Орудие как основание нового способа взаимодействия с природой. Все ли объясняет «трудовая теория?». Зачем появлялись «избыточные» (неутилитарные) предметы? Понятие символических предметов, их роль в возникновении и жизни человека и общества. Проблема мифа и религии в современных теориях антропогенеза. Особенности социологического подхода к человеку, предмет и метод социологии. Модель социологического человека. Структура современного социологического знания.

Тема 5-6. Социальные группы и социальные отношения. Понятие социальных отношений. Группа как носитель социальных отношений.

Основное отличие обыденного и научного понимания группы. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Примеры социальных образований, в которые входит каждый из нас. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы. Роль первичных групп в современном обществе: хоторнский эксперимент, исследования К. Левина. Первичные группы в социологии самоубийств (Дюркгейм) Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы. Социальные организации как специфический тип социальных групп. Социальные группы, в которые мы входим, влияние групп на социальное поведение каждого из нас.

Тема 7. Социальные роли, нормы и ценности. Понятие социальной роли. Чем повседневный взгляд на роль отличается от понимания роли в социологии? Роль и группа. Ролевая структура группы, лидерские роли. Ролевое напряжение, причины возникновения, основные типы. Реальные и иллюзорные способы разрешения ролевых напряжений. Социальные нормы и ценности. Основные классификации норм, нормы формальные и неформальные, «мягкие и жесткие», предписывающие и запретительные. Нравственные и правовые нормы, их специфика. Понятие обычая, его универсальность. Обычай как формы социальной регуляции, функции обычая. Обычай в традиционном и современных обществах. Обычай и ритуалы, социокультурный смысл ритуала. Понятие ценности. Обыденное, экономическое и социологическое понимание ценности. Групповые цели как ценности. Понятие аномии Дюркгейма, причина возникновения. Роль аномии в современном мире. Понятия терминальных и инструментальных ценностей, их несоответствие как источник аномии. Проблема рассогласования нормативно-ценностных систем в современном мире, социальные последствия данного явления. Аномия в России.

Тема 8. Элементы социального поведения. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Как группа подчиняет себе человека? Задачи и функции социального контроля. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Роль социализации в реализации внутреннего социального контроля. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкции, их классификации. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное). Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества. Типология отклоняющегося поведения Мертона.

Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Можно ли считать преступление аномальным социальным явлением? Роль девиантного поведения в экономической истории. Протестантские девиантные общины и их роль в становлении Западного капитализма (М. Вебер).

Тема 9. Социализация человека, основные концепции. Загадка человеческого «Я». Различные подходы к вопросу, что является носителем субъективности человека? Индивидуалистические концепции личности. Какие вопросы должна разрешить теория социализации? Теории врожденных идей и врожденных знаний – первые теоретические подходы к решению парадоксов субъективности человека. Критики данных концепций в социально-философской мысли Нового времени, возникновение теории о воспитательном влиянии социальной среды. Ч. Кули – автор первой социологической теории социализации. Понятия первичной и вторичной социализации, их основные особенности. Проблема вторичной социализации в современном мире. Основные концепции социализации: психоаналитическая теория, теории «зеркального Я», «Обобщенного другого», «Значимого другого», концепция «культурно-исторической школы». Роль творческой активности человека в процессе социализации. Механизм и агенты социализации, роль референтных групп в процессе социализации. Социализация и девиантное поведение. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Саморегуляция. Социализация и свобода личности.

Тема 10. Понятие общества. Социальная структура и стратификация. Обыденное и социологическое понимание общества. Общество как часть природы. Общество и культура. Объективные и субъективные факторы развития общества. Понятия традиционного, индустриального, постиндустриального, информационного обществ, их основные характеристики. Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Биологические, достигаемые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства. Одномерный и многомерный взгляды на стратификацию общества. Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Многообразие стратификационных систем, многомерная стратификация современного российского общества. Объективные и субъективные факторы в формировании класса. Территориальные группы как элемент социальной структуры.

Тема 11. Социальная мобильность. Социальная мобильности и ее критерии. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности.

Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Социальные процессы в российском обществе на разных этапах его развития. Социальная структура, возникновение новых и распад старых социальных групп и слоев. Понятие «социальных лифтов». Функционирование социальных институтов армии, церкви, школы и семьи в качестве социальных лифтов на разных этапах человеческой истории. Социальная мобильность в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Социальные последствия мобильности. Понятие маргинальности. Особенности социальной мобильности в царской, советской и современной России.

Тема 12. Культура и общество. Многообразие культур. Понятие культуры, многозначность термина. Культурное наследование как атрибут человеческого общества. Проблема происхождения культуры. Культура материальная и духовная, относительность этих понятий, их взаимосвязанность. Культура и группа. Понятия доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры. Функционирование субкультур и контркультур в обществе. Молодежные субкультуры в современном обществе, роль контркультур в социальном мире. Проблема многообразия культур, основные подходы к объяснению данного феномена. Дилемма эволюционной и плюралистической парадигм, основные представители этих направлений. Современные концепции классификации культур, результаты, полученные в ходе исследований транснациональных компаний. Типологии Клакхона-Стродтбека, Хофштеда. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Взаимодействие культур. Эволюционизм и плюрализм, позитивистская и понимающая социологии о возможностях и перспективах взаимодействия культур. Постиндустриальное общество и его культурные характеристики.

Тема 13. Этнос, народности нации. Этнические общности в современном мире.

Понятие этноса. Критика биосоциальной природы этничности, этнос как социокультурная общность. Признаки этноса. Этнос как механизм сохранения традиций. Структурные уровни организации этноса. Этническое самосознание: идеология и поведение. Межэтнические отношения, межэтнические браки. Миграционные процессы. Проблема этнического предпринимательства. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и типология. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. Народности и нации как этнополитические общности. Этнос в глобальном мире: причины сохранения и укрепления. Этнические общности в мире аномии. Информационная теория этноса.

Тема 14-15. Социальные институты как регуляторы жизнедеятельности общества. Религия как социальный институт.

Понятие социального института, основные элементы социального института. Возможно ли общество без институтов? Институты вокруг нас. Структура социальных институтов, их классификации. Функции институтов, понятие явных и латентных функций. Процесс институционализации. Важнейшие институты современного общества. Религия как феномен культуры и социальный институт. Предпосылки возникновения социологии религии, особенности социологического подхода. Формирование основ социологии религии в трудах Конта, Маркса, Дюркгейма, Вебера. Проблема происхождения религии: был ли безрелигиозный этап в истории человечества? Определения религии, их преимущества и недостатки. Основные типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ, особенности их динамики. Основные функции религии, специфика функций религии в современном мире. Религия и экономика. Основные тенденции развития религий, понятия модернизации, секуляризации, экуменизма. Основные мировые религии.

Тема 16. Социальная обусловленность познания. Наука как социальный институт.

Феномен человеческого познания, несводимость знания к ощущениям, гносеологические парадоксы античности. Проблема до опытного (априорного) знания. Социальное объяснение человеческого знания и сознания. Детерминированность сознания исторической эпохой, основные проблемы и задачи социологии знания. Концепция Маркса о социально-экономической детерминации сознания. Взаимосвязь социологии религии и социологии знания в концепции Дюркгейма, интерпретация категорий как проявления социальной природы человека. Социология науки как частная область социологии знания. Современные представления о признаках науки и ее специфике. Проблема научного метода. Культурно-исторические условия формирования рационального мышления, роль протестантской этики в данном процессе (Вебер). Основные социальные функции науки как Социальная организация науки, роль сообществ ученых в развитии науки, теория научных парадигм Куна. Специфика социального познания и социальных наук, знание как элемент функционирования социальных систем.

Тема 17. Семья как социальный институт. Определение семьи и брака. Дискуссии о происхождении семьи и ее эволюции. Семья как малая группа и социальный институт. Типологии брака: моногамия, полигамия (полигиния, полиандрия), причины их возникновения (основные концепции). Типология семьи: нуклеарная, расширенная (патриархальная), неполная. Понятие рода, его признаки. Экзогамность и эндогамность. Социальные функции семьи: экономическая, воспроизводства населения, социализации, статусная, релаксационная, регулирования сексуальных отношений. Типы лидерства в семье, формирование эгалитарной семьи. Семья школьника глазами

социолога. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи, основные дискуссии. Гендер как социологическая категория. Гендерные проблемы современного общества, гендерное неравенство, дискриминация, различие. Различные подходы к пониманию социального равенства полов. Российская семья на различных этапах истории российского государства.

Тема 18. Образование как институт.

Понятие образования, образование и социализация. Социально-экономические предпосылки возникновения образования как самостоятельного института. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование. Экономические и социальные потребности эпохи Нового времени в формировании системы массового образования. Разработка классно-урочной системы Я.О. Коменским, идея всеобщего обучения. Явные и латентные социальные функции образования, функционалистские и конфликтологические подходы. Эволюция образования в России. Стратификационная роль образования в современном мире. Образование в постиндустриальном, информационном обществах. Тенденции современного образования, гуманизация и гуманитаризация. Глобализация образования: Болонский процесс, его возникновение, цели, результаты. Присоединении Российское к Болонскому процессу. Факультеты НИУ-ВШЭ в Болонском процессе.

Тема 19. Глобализация как неизбежный процесс современности. Понятие глобализация. Экономические, политические, технологические причины глобализации. Теоретические подходы к процессу глобализации. Экологическая катастрофа, демографический кризис, разрыв стран первого и третьего мира как последствия глобализации. Глобализация и ее влияние на социальные институты – семью, образование, религию. Модели мира: однополярный, много полярный или внеполярный мир?

Тема 20-23. Методика социологического исследования.

Специфика социологического исследования. Что такое ключевой исследовательский вопрос? Структура методологического блока. Что такое «социальная проблема» и «проблема исследования»? Как мы понимаем, что проблема является «значимой»? Некоторые базовые концепты (статус, идентичность, неравенство) и связанные с ними исследовательские проблемы. Программа исследования как путь от идеи к результату. Что такое «концептуализация» и «операционализация» в социологическом исследовании? Две иллюстрирующие метафоры. Этапы исследования. Идея программы исследования. Язык исследователя и язык исследуемых: трудности перевода. Обсуждение примеров. Особенности измерения социальных признаков. Проверка статистической гипотезы «Связи нет» с помощью критерия Хи-квадрат. Методический арсенал социолога. Методы социологического исследования. Качественные и количественные методы. Этапы исследования. Классификация методов сбора данных. Как выбрать

метод исследования. Опросные методики и их классификация. Типология вопросов и их функции. Роль исследователя и роль респондента. Что такое инструментарий социологического исследования? Интервью: как себя вести? Какие роли у респондента и интервьюера, может ли возникнуть ролевой конфликт? Мотивация участия в исследовании. Влияние ситуации опроса на ход интервью. Связь между теорией и исследованием, концепциями и данными. Цель социологического исследования. Ограничения инструментария социологического исследования. Визуальные методики. Особенности анализа данных. Драматургия анкеты. Основные ошибки. Типология вопросов и их функции. Идея анализа данных как «сжатия» многообразия полученной информации. Построение типологий и классификаций как вариант такого сжатия. «Факт» и «интерпретация». Трудности интерпретации данных. Очевидные и неочевидные выводы. Как усилить обоснованность своих выводов? Как представить полученные результаты?

Тема 24. Социология как призвание и профессия.

Социология в системе современных социальных наук. Какие проблемы стоят перед современной социологией? «Вечные» и текущие вопросы социологии. Социология в современном мире. Интеграция социологии с другими дисциплинами. Формирование во второй половине XX века экономической социологии. Какие задачи решают социологии в экономической сфере? Современная социология как пересечение точных наук и гуманитарного знания. Специфика подготовки социологов в современных университетах. Социологический факультет НИУ-ВШЭ, его структура и история. Какими способностями должен обладать студент социолог, как подготовить себя к будущей профессии? Какими компетенциями должен обладать социолог? Профессиональные траектории социологов. Какие задачи решают социологи в маркетинговых исследованиях? Что такое социология рекламы? Профессиональные траектории выпускников социологического факультета НИУ-ВШЭ за пределами маркетинговой сферы. Социология о собственном будущем.

### Тематическое планирование 10-11 класс

№ Не дели	Тема	Количе ство часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Мыслители прошлого об обществе и человеке</b>			

1	Предмет и метод социологии. Модели человека в социологии и экономике, их преимущества и недостатки. Принципы построения и структура социологического курса.	2	3,5
2	Социально-философские учения Древней Греции. Социально-философские учения Средневековья и Возрождения. Специфика социально-философских учений Нового Времени.	4	2,5,7
3	Формирование основных принципов социологической науки в трудах О. Конта, Э.Дюркгейма, М.Вебера.	6	1,7,8
<b>Раздел 2. Основы социальной теории</b>			
4	Специфика человеческой жизнедеятельности. Основные взгляды на социальность человека. Социокультурное наследование.	2	4,6,7
5	Социальные группы и социальные отношения. Роль социальных групп в жизни общества и человека. Базовые понятия социологии.	2	2,6,8
6	Социальные роли и ролевые напряжения. Ролевая структура группы. Типы лидерства. Основные принципы написания обществоведческих эссе.	2	3,6,7,8
7	Социальные нормы, ценности. Аномия в современном мире.	2	5,8
8	Элементы социального поведения. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Социологические теории преступности.	2	3,4,7

9	Социализация личности: основные концепции	2	2,6,9
10	Понятие общества. Социальная структура и стратификация. Теория конфликта. Учение К. Маркса.	4	4,6,8
11	Социальная мобильность	2	3,5,7
12	Культура и общество. Многообразие культур. Массовая культура и массовое общество.	4	5,7,9
13	Этносы, народности, нации. Этнические общности в современном мире.	2	5,7,4
14	Социальные институты как регуляторы жизнедеятельности общества.	2	4,8,2
15	Религия как социальный институт.	2	6,7
16	Социальная обусловленность знания. Наука как социальный институт	2	4,8
17	Образование как социальный институт	2	3,6,7
18	Семья как социальный институт. Гендер, феминизм, секс меньшинства.	2	5,8
19.	Глобализация как неизбежный стран	2	7,8
<b>Раздел 3. Практикум</b>			
20	Специфика социологического исследования.	2	5,8

21	Программа исследования как путь от идеи к результату. Методический арсенал социолога.	6	4,5
22	Роль исследователя и роль респондента. . Ограничения инструментария социологического исследования. Визуальные методики.	4	3,6
23	Особенности анализа данных.	4	6,8
24	Социология как призвание и профессия	2	8
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Рабочая программа  
курса по выбору  
«Мировая художественная культура»  
10-11 класс**

## Планируемые результаты освоения курса по выбору

### **В результате изучения курса «Мировая художественная культура» выпускник будет знать:**

- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- основные виды и жанры искусства;
- направления и стили мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;
- ценность художественного образования как средства развития культуры личности.

### **В результате изучения курса «Мировая художественная культура» выпускник будет уметь:**

- представлять место и роль искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;
- наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства;
- усваивать особенности языка разных видов искусства, художественных средств выразительности, специфики художественного образа в различных видах искусства;
- различать изученные виды и жанры искусств;
- описывать явления искусства, используя специальную терминологию;
- классифицировать изученные объекты и явления культуры;
- структурировать изученный материал и информацию полученную из различных источников;
- представлять систему общечеловеческих ценностей;
- осознавать ценность искусства разных народов мира и место отечественного искусства;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни,

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладеть культурой устной и письменной речи;
  - использовать методы эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения;
  - развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;
  - воспринимать и анализировать эстетические ценности, высказывать мнения о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
  - проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры, расширять свой эстетический кругозор;
  - понимать условность языка различных видов искусства, создавать условные изображения и символы;
  - определять зависимость художественной формы от целей творческого замысла;
  - реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом материале;
  - применять различные художественные материалы, использовать выразительные средства искусства в своем творчестве как в традиционных, так и в инновационных (информационных) технологиях.

### Содержание курса по выбору

#### 10 класс (34 часа)

1. **Древние цивилизации** (6 час). Особенности художественной культуры Месопотамии: монументальность и красочность ансамблей Вавилона (зиккурат Этеменанки, ворота Иштар, дорога Процессий – свидетельство продолжения и завершения традиций древних цивилизаций Шумера и Аккада). Древний Египет – культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Ансамбли пирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре (мифологическая образность пирамиды, храма и их декора). Гигантизм и неизменность канона. *Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе. Комплекс в Паленке (дворец, обсерватория, «Храм Надписей» как единый ансамбль пирамиды и мавзолея);*

*Теночтитлан (реконструкция столицы империи ацтеков по описаниям и археологическим находкам).*

2. **Культура античности (4 часа).** Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. *Панафинейские праздники – динамическое воплощение во времени и пространстве мифологической, идеологической и эстетической программы комплекса.* Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (гигантизм, экспрессия, натурализм): Пергамский алтарь. Славы и величия Рима – основная идея римского форума как центра общественной жизни. *Триумфальная арка, колонна, конная статуя (Марк Аврелий), базилика, зрелищные сооружения (Колизей), храм (Пантеон) – основные архитектурные и изобразительные формы воплощения этой идеи.*
3. *Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ образного языка культур Древнего мира. Поиск древнегреческого и древнеримского компонента в отечественной культуре на уровне тем и сюжетов в литературе и изобразительном искусстве, пластических и типологических форм в архитектуре. Составление антологии произведений разных эпох и народов на сюжеты древнего мира и античности.*
4. **Художественная культура Средних веков (10 час).** София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, космическая, топографическая и временная символика). Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владими́ро-суздальская (церковь Покрова на Нерли), новгородская (церковь Спаса на Ильине) и московская школы (от Спасского собора Спас – Андронниковского монастыря к храму Вознесения в Коломенском). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Творчество Ф. Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде, иконостас Благовещенского собора в Кремле) и А. Рублева («Троица»). Ансамбль московского Кремля – символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приёмов.
5. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж), *литургической драмы. Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).*

6. *Монодический склад средневековой музыкальной культуры (григорианский хорал, знаменный распев).*
7. *Опыт творческой деятельности. Выявление общности и различий средневековых культур разных стран и регионов. Поиск образов средневековой культуры в искусстве последующих эпохи и их интерпретация. Участие в дискуссии «Восток глазами Запада».*
8. **Художественная культура Востока (6 часов).** *Индия-страна чудес. Художественная культура Китая. Искусство страны восходящего солнца. Художественная культура ислама. Модель Вселенной Древней Индии – ступа в Санчи и храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо как синтез ведических, буддийских и индуистских религиозных и художественных систем. «Скульптурное» мышление древних индийцев. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд) – синтез монументальной архитектурной формы и изменчивого, полихромного узора.*
9. *Воплощение мифологических (космизм) и религиозно – нравственных (конфуцианство, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Сплав философии (дзен – буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото).*
10. **Художественная культура Ренессанса (8 час).** *Возрождение в Италии. Флоренция – воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, литературно – гуманистический кружок Лоренцо Медичи). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение. Пантеизм – религиозно – философская основа Гентского алтаря Я. Ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса – комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира – энциклопедия человеческих страстей. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.*
11. *Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ произведений разных авторов и регионов. Участие в дискуссии на тему актуальности идей Возрождения и гуманистических идеалов. Просмотр и обсуждение киноверсий произведений Шекспира.*

## **11 класс (34 часа)**

1. **Художественная культура 17-18 веков (13 часов).** *Стили и направления в искусстве Нового времени – проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив,*

иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф, Ф.-Б. Растрелли) – национальные варианты барокко. Пафос грандиозности в живописи П.-П. Рубенса. Творчество Рембрандта Х. Ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. В живописи. *Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко («Орфей» К. Монтеверди). Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).*

2. Классицизм – гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирных ансамблях Парижа и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, Ж.-Л. Давида, К.П. Брюллова, А.А. Иванова. Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.-А. Моцарт («Дон Жуан»), Л. Ван Бетховен (Героическая симфония, Лунная соната).
3. **Художественная культура XIX века (9 часов)** Романтический идеал и его отображение в камерной музыке («Лесной царь» Ф. Шуберта), и опере («Летучий голландец» Р. Вагнера). Романтизм в живописи: *религиозная и литературная тема у прерафаэлитов, революционный пафос Ф. Гойи и Э. Делакруа, образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).*
4. Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (Г. Курбе, О. Домье) и русской (художники – передвижники, И. Е. Репин, В. И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П. И. Чайковский).
5. *Опыт творческой деятельности. Подготовка рефератов и эссе по персоналиям. Сравнительный анализ художественных стилей, национальных вариантов внутри единого стилевого направления. Участие в дискуссии о роли художественного языка в искусстве, соотношении искусства и реальной жизни («реализм без границ»).*
6. **Художественная культура XX вв. (12 часов)** Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. Ван Гога и П. Гогена, «синтетическая форма» П. Сезанна. Синтез искусств в модерне: собор Святого Семейства А. Гауди и юбилей В. Орта и Ф. О. Шехтеля. Символ и миф в живописи (цикл «Демон» М. А. Врубеля) и музыке («Прометей» А. Н. Скрябина). Художественные течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических

форм в кубизме (П. Пикассо), отказ от изобразительности в абстрактном искусстве (В. Кандинский), иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Архитектура XX в.: башня III Интернационала В.Е. Татлина, *вилла «Савой» в Пуасси Ш.-Э. Ле Корбюзье*, музей Гуггенхайма Ф.-Л. Райта, ансамбль города Бразилиа О. Нимейера. Театральная культура XX века: режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко и эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). *Синтез искусств – особенная черта культуры XX века: кинематограф («Броненосец Потёмкин» С.М. Эйзенштейна, «Амаркорд» Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл («Иисус Христос – Суперзвезда» Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Битлз - «Жёлтая подводная лодка, Пинк Флойд - «Стена»); электроакустическая музыка (лазерное шоу Ж.-М. Жарра). Массовое искусство.*

7. *Опыт творческой деятельности. Посещение и обсуждение выставок, спектаклей и др. с целью определения личной позиции в отношении современного искусства. Подготовка сообщений, рецензий, эссе. Участие в дискуссии о современном искусстве, его роли, специфике, и направлениях.*

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Древние цивилизации	6ч	1, 3,5
2	Культура античности	4ч	3,5,6,7
3	Средние века	10ч	2,4,8
4	Культура Востока	6ч	2,3,5,7
5	Возрождение	8ч	2,5,9

	Всего:	34 часа	35
--	--------	---------	----

### 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Художественная культура XVII-XVIII вв.	13ч	3,5,8,9
2	Художественная культура XIX века	9ч	2,5,7,8
3	Художественная культура XX века	12ч	3,5,6,8
	Всего:	34 часа	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. ГРЯЗИ  
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Рабочая программа курса  
по выбору  
«Практикум по математике»**

**10-11 класс**

## Планируемые результаты освоения курса по выбору

### **В результате изучения курса «Практикум по математике» выпускник будет знать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

### **В результате изучения курса «Практикум по математике» выпускник будет уметь:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## Содержание курса

### Тема 1. Выражения и преобразования .

Преобразования алгебраических выражений и дробей, числовых рациональных выражений, буквенных иррациональных выражений, числовых тригонометрических выражений, числовых тригонометрических выражений. Вычисление значений тригонометрических выражений. Выполнение действий с целыми числами, натуральными степенями и целыми рациональными выражениями, с дробями, целыми степенями и дробно-рациональными выражениями, действия с корнями, дробными степенями и иррациональными выражениями.

### Тема 2. Функции. Тестовые задачи

Чтение графиков и диаграмм. Работа с графиками, схемами, таблицами. Определение величины по графику. Определение величины по диаграмме. Начала теории вероятностей.

Классическое определение вероятности задания на построение и исследование простейших математических моделей: моделирование реальных ситуаций с использованием статистических и вероятностных методов, решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул; вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. Простейшие текстовые задачи. Выбор оптимального варианта. Задачи с прикладным содержанием. Текстовые задачи. Числа и их свойства.

Функция и параметр. Функции, заданные в явном виде. Применение свойств функции. Функции, заданные в неявном виде. Решение задач разными способами.

### Тема 3. Вопросы планиметрии.

Планиметрические задачи с неоднозначностью в условии (многовариантные задачи)

Задачи на вычисление площадей четырехугольников, их элементов.

### Тема 4. Стереометрия .

Задачи на нахождения площадей поверхностей пространственных фигур. Основные формулы для нахождения значений геометрических величин пространственных фигур, дополнительные построения. Углы и расстояния в пространстве.

## Тема 5 Уравнения

Тригонометрические уравнения: методы решений и отбор корней.

Арифметический способ. Алгебраический способ. Геометрический способ. Основные методы решения тригонометрических уравнений.

Тригонометрические уравнения, линейные относительно простейших тригонометрических функций. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим уравнениям с помощью замены. Метод разложения на множители. Комбинированные уравнения. Системы неравенств с одной переменной. Смешанные неравенства. Системы неравенств.

## Тематическое планирование

### 10 класс

№	Темы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Преобразование алгебраических выражений.	1,5,7
2	Тождественные преобразования.	
3.	Формулы тригонометрии. Преобразование тригонометрических выражений	
4.	Вычисление значений тригонометрических выражений	
5.	Преобразование степенных выражений и вычисление их значения	
6.	Понятие степени с рациональным показателем, тождественные преобразования	

7.	Иррациональными выражениями.		
8.	Дробно-рациональные выражения. Преобразование и упрощение.		
9.	Действия с корнями, дробными степенями.		
10	Область определения и область значений функции. Взаимное расположение графиков функций. Свойства функций		3,6,8
11	Работа с графиками, схемами, таблицами		
12	Функции, заданные в явном виде. Применение свойств функции.		
13	Классическое определение вероятности задания на построение и исследование простейших математических моделей: моделирование реальных ситуаций с использованием статистических и вероятностных методов,		
14	Простейшие текстовые задачи.		
15	Решение задач разными способами. Задачи на движение		
16	Задачи на смеси.		

17	Задачи на проценты с практическим содержанием.	
18	Виды четырехугольников. Формулы площадей.	4,6,8
19	Задачи на вычисление площадей фигур.	
20	Задачи на вычисление элементов четырехугольников. Теорема Пифагора	
21	Соотношения между сторонами и углами треугольника	
22	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Вычисление элементов. Площади поверхности.	1,6,8
23	Тетраэдр. Вычисление элементов. Площади поверхности.	
24	Сечения многогранников. Вычисление площадей	
25	Углы в пространстве.	
26	Нахождение углов между прямой и плоскостью	
27	Вычисление углов между в пространстве	
28	Иррациональные уравнения. Решение иррациональных уравнений	2,4,6

29	Решение тригонометрических уравнений	
30	Решение однородных тригонометрических уравнений	
31	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим уравнениям с помощью замены	
32	Метод разложения на множители. Комбинированные уравнения.	
33	Системы неравенств с одной переменной. Смешанные неравенства.	
34	Тригонометрические уравнения, линейные относительно простейших тригонометрических функций. Решение тригонометрических неравенств	

### 11 класс

№	Темы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Скалярное произведение векторов	5,7
2.	Координаты вектора	
3	Координаты вектора. Решение задач.	

4.	Связь между координатами векторов и координатами точек	
5.	Задачи на движение	4,8,6
6.	Задачи на расчет стоимости покупок	
7.	Задачи на расчет стоимости услуг	
8.	Задачи на расчет стоимости поездок.	
9.	Задачи на работу.	
10.	Задачи на производительность труда	
11	Задачи на смеси	
12	Задачи на простые проценты .	
13	Задачи на системы скидок	
14	Задачи на вычисление сложных процентов	
15	Задачи на проценты с практическим содержанием	
16	Задачи на вычисление процентов в различных схемах вкладов.	
17	Задачи с целочисленными неизвестными	
18	Задачи с параметрами	
19	Задачи на использование понятия масштаба	

20	Задачи на концентрацию	
21	Задачи на процентное содержание	
22	Тригонометрические уравнения	4,7,8
23	Некоторые способы решения тригонометрических уравнений	
24	Тригонометрические функции	
25	Обратные тригонометрические функции	
26	Преобразование выражений, содержащих обратные тригонометрические функции	
27	Решение геометрических задач	1,2,5
28	Решение задач на нахождение площадей фигур	
29	Решение задач на построение сечений и нахождение их площадей	
30	Решение на нахождение объемов фигур	
31	Решение задач на многогранники	
32	Решение задач на фигуры вращения	
33	Некоторые сведения из планиметрии	



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. ГРЯЗИ  
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Рабочая программа курса  
по выбору  
«Черчение»  
10-11 класс**

## **Планируемые результаты освоения курса по выбору**

**В результате изучения курса «Черчение» выпускник будет знать:**

- основы метода прямоугольного проецирования;
- способы построения прямоугольных проекций;
- способы построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;
- изображения на чертеже (виды, разрезы, сечения);
- правила оформления чертежей.

**В результате изучения курса «Черчение» выпускник будет уметь:**

- различать среди графических изображений чертежи, в том числе чертежи различных исторических эпох;
- выбирать чертежные материалы и инструменты, необходимые для выполнения чертежей;
- владеть навыками работы с чертежными материалами и инструментами;
- видеть предметы окружающего нас мира как изделия промышленного производства;
- видеть в чертеже объект стандартизации, прежде всего в рамках Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- выбирать стандартные форматы для выполнения чертежей, ориентацию форматов, вычислять размеры форматов и положение на них полей для подшивки и основной надписи;
- проводить линии чертежа различного назначения и начертания;
- выполнять шрифтовые надписи стандартным шрифтом различного размера и наклона с их полной разметкой;
- выполнять основные геометрические построения;
- выполнять построения различных случаев сопряжения;
- наносить размеры на плоские контуры в соответствии с действующими стандартами выполнения чертежей;
- видеть в плоском чертеже проекции пространственного предмета;
- объяснять, что проекции предмета могут быть созданы одним из двух методов проецирования — центрального или параллельного;
- различать по изображениям на различных проекциях тип изображаемого предмета (точка, прямая, плоскость), а также уметь обозначать эти предметы на различных проекциях;
- различать на чертеже виды (спереди, сверху, слева и т. п.);
- различать форму предмета в системе безосного чертежа;
- различать на чертеже основные и местные виды изображаемых предметов;

## Содержание курса по выбору

10- 11 классы

Раздел 1. Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления(10ч)

Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Линии чертежа: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы Формат, рамка, основная надпись. Сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщины, длины, расположение размерных чисел). Понятие о симметрии. Виды симметрии. Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

Раздел 2. Чертежи в системе прямоугольных проекций (8ч)

Проецирование. Центральное и параллельное проецирование.

Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева.

Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах.

Понятие о местных видах. Получение аксонометрических проекций.

Построение аксонометрических проекций. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Эллипс как проекция окружности. Построение овала. Понятие о техническом рисунке.

Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

Раздел 3. Чтение и выполнение чертежей (16)

Анализ геометрической формы предметов. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Чертежи группы геометрических тел. Проекции вершин, ребер и граней предмета.

Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Порядок построения изображений на чертежах. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предмета.

Анализ графического состава изображений. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений. Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей.

#### Раздел 4. Сечения и разрезы (17ч)

Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое изображение материалов на сечениях. Выполнение сечений предметов. Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы (ступенчатый и ломаный). Применение разрезов в аксонометрических проекциях. Тонкие стенки и спицы на разрезе. Другие сведения о сечениях и разрезах. Определение необходимого количества изображений. Выбор количества изображений и главного изображения. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения. Условности и упрощения на чертежах. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности. Решение графических задач, в том числе творческих.

#### Раздел 5. Сборочные чертежи(16ч)

Общие сведения о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые. Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение и обозначение резьбы. Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений. Чертежи болтовых и шпилечных соединений. Чертежи шпоночных и штифтовых соединений. Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Обобщение и систематизация знаний о сборочных чертежах (спецификация, номера позиций и др.), приобретенных учащимися в процессе трудового обучения. Изображения на сборочных чертежах. Порядок чтения сборочных чертежей. Штриховка сечений смежных деталей. Размеры на сборочных чертежах. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Понятие о детализировании. Чтение строительных чертежей. Основные особенности строительных чертежей. Понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначении. Различия между строительными чертежами и машиностроительными. Фасады. Планы. Разрезы. Масштабы. Размеры на строительных чертежах. Условные изображения дверных и оконных проемов, санитарно-технического оборудования. Чтение несложных строительных чертежей.

#### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		Целевые приоритеты воспитания
		10 класс	11 класс	
1	Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	10		2,6

<b>2</b>	Чертежи в системе прямоугольных проекций	<b>8</b>		<b>2,7</b>
<b>3</b>	Чтение и выполнение чертежей.	<b>16</b>		<b>1,4,6</b>
<b>4</b>	Сечения и разрезы		<b>17</b>	<b>2,5,6</b>
<b>5</b>	Сборочные чертежи.		<b>16</b>	<b>3,7</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. Грязи

# **Рабочая программа**

**по предмету «Проектная  
деятельность»**

**10 класс**

## Планируемые результаты

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### Метапредметные результаты:

##### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Введение (3 ч.)**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Раздел 2. Инициализация проекта (26 ч.)**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты.

Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация

работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7 ч.)**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

### **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (26 ч.)**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.

Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (4 ч.)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (2 ч.)**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Целевые приоритеты воспитания</b>
1.	Введение	3	2,3,4
2.	Инициализация проекта	26	3,5,6
3.	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7	2,3,6
4.	Управление оформлением и завершением проектов	2 6	3,5,6

5.	Защита результатов проектной деятельности	4	3,6,7
6.	Рефлексия проектной деятельности	2	6,8
	ИТОГО:	68 часов	