

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ГОРОДА ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

г. Грязи, ул. Рождественская, д.44а  
телефон: (8-47461) 2-25-51

E-mail: gryazisoh1@gmail.com  
<http://grzschoo11.ucoz>.

---

---

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педсовета

СОШ №1 г. Грязи

Протокол № 1 от 10.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ

от 10.08.2022 №5

Директор

\_\_\_\_\_ В.Г. Волков

Адаптированная общеобразовательная программа начального  
общего образования обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра  
(вариант 8.4)

Грязи, 2022

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	12
1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	19
2. Содержательный раздел.....	21
2.1. Программа формирования базовых учебных действий .....	21
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности.....	39
2.3. Программа нравственного развития .....	40
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	51
2.5. Программа коррекционной работы.....	59
2.6. Программа внеурочной деятельности .....	72
3. Организационный раздел.....	79
3.1. Учебный план.....	79
3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	81
4. Календарный учебный график.....	125
5. Рабочая программа воспитания .....	127
6. Календарный план воспитательной работы.....	136
Приложение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП НОО) направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В основу разработки АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО предполагает

учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и

особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения в начальной школе – шесть лет.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в

более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, внешне это проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети как-будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении

формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучительны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в

этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев (особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства) в начале обучения реализуется необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса



- регулярно, но регулируемо в соответствии с имеющимися возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе приближается к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, начинается с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
  - большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки поддерживаются специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
  - организуется специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
  - может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
  - в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок обеспечивается дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
  - периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы

- занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- создание особенно четкой и упорядоченной временной и пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, даёт ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
  - проводится специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
  - в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений идёт учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
  - организуется введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
  - проводится специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
  - ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;
  - ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене (он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми);

- в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- организуется специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций,
- происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка используются существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения поддерживается психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы; ребенок с РАС нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные **личностные результаты** освоения АООП НОО, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития):

- осознание себя, своего «Я»;
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Возможные **предметные результаты** с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития):

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация.

1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации,

голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;

2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;

5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

### Математика.

#### Математические представления.

1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;

- способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;

- использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;

2) формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

3) умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);

4) пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности;

5) обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков;

6) умение обозначать арифметические действия знаками.

### Окружающий мир.

#### Человек.

1) Формирование представлений о себе, своем «Я», осознания общности с другими и отличий «Я» от других;

2) способности к распознаванию своих ощущений и

обогащению сенсорного опыта.

3) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);

4) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

5) поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

6) представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

#### Домоводство.

1) овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами;

2) участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

#### Окружающий природный мир.

1) формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

2) формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

#### Окружающий социальный мир.

1) формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

2) усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

3) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

4) развитие межличностных и групповых отношений,

5) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;

6) формирование представлений об обязанностях и правах ребенка;

7) представление о своей стране (Россия).

#### Искусство.

#### Музыка и движение.

### Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

- 1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества;
- 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;
- 3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.

### Технология.

- 1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- 2) наличие интереса к действиям с предметами и материалами;
- 3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;
- 4) умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий.

### Физическая культура.

#### Адаптивная физическая культура (АФК).

- 1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- 2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;
- 3) освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени;
- 4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- 5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия.
- 6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Возможные результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)».

Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств

альтернативной коммуникации.

#### Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

#### Коррекционный курс «Двигательное развитие».

- положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- развитие функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

#### Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

#### Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».

- развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления);
- овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Возможные результаты освоения курсов внеурочной деятельности:**



Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мастерская общения» (нравственное направление):

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;

- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;

- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;

- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;

- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»);

- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страницы этикета» (общекультурное направление):

- освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (социальное направление):

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- освоение обучающимися базовых учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья);

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» (спортивно-оздоровительное направление):

- умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы последнего года обучения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,
- дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»; выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в

удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ориентируется на социальную адаптацию и нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и включает следующие **задачи**:

#### 1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### 2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и

позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

### **Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО**

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне НОО следующим образом:

1.Формирование основ гражданской идентичности личности, включая чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур.

2.Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

4.Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

5.Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;  
- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся с РАС**

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных ситуациях.

### **Конкретизация базовых учебных действий**

<b>Требования Стандарта</b>	<b>Планируемые результаты образовательной деятельности</b>
1. Формирование учебного поведения: - направленность	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущей игрушке

взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
-умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
-использование по назначению учебных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- цветной бумаги</li> <li>- тетрадей, альбомов для рисования</li> <li>- карандашей, ручек, ластиков</li> <li>- красок</li> </ul>
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом рука-в-руке</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>
2.Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> </ul>
- от начала до конца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> </ul>



- с заданными качественными параметрами	- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
3.Формирование умения самостоятельно переходить	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
4. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Частично реализуется в личностных планируемых результатах</i></p>

#### Оценка сформированности БУД

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки.

*0 баллов* - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

*1 балл* - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
Формирование учебного поведения.	Умение выполнять инструкции педагога.						
	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.						
	Умение использовать по назначению учебный материал.						
	<b>Максимум 15 баллов</b>						
Формирование умения выполнять задание.	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.						
	Умение выполнять задание от начала до конца.						
	Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.						
	<b>Максимум 15 баллов</b>						
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в	Умение пошагово выполнять задание.						
	Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.						
	Умение следовать						

соответствии расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	словесной инструкции педагога.						
	Умение самостоятельно выполнять задание.						
	<b>Максимум 20 баллов</b>						
Подготовка ребенка к нахождению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию группой обучающихся.	Умение понимать мимику и пантомимику сверстников						
	Направленность взгляда на говорящего взрослого/задание						
	Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.						
	<b>Максимум 15 баллов</b>						

*Первый уровень сформированности БУД 65-50 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД 49-32 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД 31-20 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД 19-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий**  
Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;

писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Технология	Технология
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

		Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)
		Технология	Технология
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Технология	Технология
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)
		Технология	Технология
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Человек

		мир	Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)
		Технология	Технология
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная

			деятельность (рисование, лепка, аппликация)
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)
		Технология	Технология
обращаться за помощью и принимать помощь		Технология	Технология
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
		Математика	Математические представления
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		Технология	Технология
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
		Математика	Математические представления
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		Технология	Технология
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка,



			аппликация)
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
		Технология	Технология
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий

	пользоваться учебной мебелью		природный мир Окружающий социальный мир
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с		

	учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация

	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
<p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p>	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная

			деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	читать	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
	писать	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
	выполнять арифметические действия	Математика	Математические представления
	наблюдать; работать с информацией (понимать изоб- ражение, текст, уст- ное высказывание, элементарное схематическое изо- бражение, таблицу, предъявленные на бумажных и эле- ктронных и других носителях).	Речь и альтернативная коммуникация  Математика  Искусство	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

**Описание преемственности программы формирования базовых**

## **учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Задача дошкольного образования в рамках преемственности – это обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей. Задача начальной школы – оказание помощи в адаптации ребенка к школе.

Очень важно именно в старшем дошкольном возрасте подготовить ребенка с расстройствами аутистического спектра к школе. «Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений», - так писал В.А. Сухомлинский о знакомстве детей со школой в процессе дошкольного обучения.

Проблема преемственности образования наиболее ярко проявляется при поступлении ребенка в первый класс. И основной её проблемой является игнорирование задач целенаправленного формирования базовых учебных действий. У детей плохо развиты коммуникативные, речевые, регулятивные, логические, познавательные и другие необходимые учебные действия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образование детей старшего дошкольного возраста должно быть направлено на обогащение, а не на искусственное ускорение развития.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяют:

- 1.Состояние здоровья и физическое развитие детей.
- 2.Уровень развития их познавательной активности.
- 3.Умственные и нравственные способности обучающихся.
- 4.Сформированность их творческого воображения.
- 5.Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по

завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Материалами для проведения диагностики служит карта индивидуальных достижений ученика. Критериями для оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся выступают личностные результаты, обозначенные АООП НОО.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности**

Перечень рабочих программ учебных предметов (рабочие программы в Приложении):

1. Речь и альтернативная коммуникация (1-6 класс)
2. Язык и речевая практика (1-6 класс)
3. Математические представления (1-6 класс)
4. Окружающий природный мир (1-6 класс)
5. Человек (1-6 класс)
6. Домоводство (5-6 класс)
7. Музыка и движение (1-6 класс)
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) (1-6 класс)
9. Адаптивная физкультура (АФК) (1-6 класс)
10. Технология (1-6 класс)

### 11. Перечень рабочих программ коррекционных курсов

1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (Альтернативная коммуникация) (1-6 класс)
2. Сенсорное развитие (1-6 класс)
3. Двигательное развитие (1-6 класс)
4. Предметно-практические действия (1-6 класс)
5. Коррекционно-развивающие занятия (1-6 класс)

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности (рабочие программы в Приложении)

1. общекультурное «Страницы этикета» (1-6 класс)
2. нравственное направление «Мастерская общения» (1-6 класс)
3. спортивно-оздоровительное направление «Подвижные игры» (1-6 класс)
4. социальное направление «Мир вокруг нас» (1-6 класс)

### 2.3. Программа нравственного развития

Нормативно-правовой и методологической основой программы нравственного развития обучающихся являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО для обучающихся с РАС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих *принципов нравственного развития*:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная



степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

#### Основные направления работы

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся с РАС

Направление	Содержание
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к другу, к человеку вообще	Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.
Осмысление свободы и ответственности	Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить - тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни

	<p>людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.</p>
<p>Укрепление веры и доверия</p>	<p>Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут</p>
	<p>любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.</p>

<p>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения</p>	<p>Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.</p> <p>Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.</p>
<p>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне</p>	<p>Предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в общеобразовательной организации. Работа по данному</p>

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

#### Планируемые результаты, освоения обучающимися с РАС программы нравственного развития

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно

возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В результате прохождения программного материала к концу 1-2 классов обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и

высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

#### 4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сочувствующими к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 5-6 классов обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.

3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В. Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Уметь:

Различать хорошие и плохие поступки.

Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Исполнять заповеди.

Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы базовые учебные действия, а именно:

Личностные базовые учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Коммуникативные базовые учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Программа обеспечивает:



- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с РАС использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Акция «Порядок в школе – моя забота»	сентябрь	Классные руководители,
Беседы о правилах вежливости	октябрь	Классные руководители
Беседы о причинах конфликтов		
Праздник урожая	ноябрь	Учителя трудового обучения,
Мастерская Деда Мороза	декабрь	
Рождественские посиделки	январь	Классные руководители, , учителя-предметники
Акция «Покормите птиц зимой»		
День защитника Отечества, Посещение школьного музея	февраль	Педагог-библиотекарь, учитель адаптивной физкультуры
Мамин праздник	март	Классные руководители, , учитель-логопед,

		учителя-дефектологи, педагог-психолог
Пасха. Светлое Христово Воскресенье	апрель	
Акция «Твори добро» (помощь одиноким людям)	май	
Акция «Помним вас – ветераны»	декабрь-май	Классные руководители, , учитель-логопед, учителя-дефектологи, педагог-психолог

Планируемые социальные компетенции, модели поведения  
обучающихся  
с РАС

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной

компетентности, чувства патриотизма.

По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие планируемые результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Формы организации работы по нравственному развитию обучающихся с РАС раскрыты в Программе воспитания.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование

установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям при вовлечении ученика в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ **экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### **Планируемые результаты освоения программы экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни**

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов:

#### *экологическое воспитание*

- знать о роли жизни в природе, её развитии
- понимать необходимость бережного отношения к окружающей среде
- бережно относиться к природе, добровольно участвует в экологических

акциях

#### *воспитание здорового образа жизни*

- знать о ценности своего здоровья
- понимать важность физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья
- соблюдать правила гигиены и режима дня, ведёт подвижный образ жизни.

Материал во время воспитательских часов проводится в различных формах.

#### *Теоретические занятия:*

- беседы, рассказы, убеждения учителя;
- слушание;
- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы;
- исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

#### *Практические занятия:*

- игры;
- ролевые игры;
- рассказывание истории, сказок;
- импровизированные сценки, спектакли;
- изготовление газеты;
- моделирование;
- опросы, анкетирование.

#### *Экскурсии:*

- посещение библиотеки;
- посещение парка.

**Оценка результатов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в результате мониторинговых процедур** предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п., а также динамики уровня усвоения программного материала по данной программе, уровня воспитанности.

### **Направления деятельности программы**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с умственной отсталостью установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, на переменах, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая практическому освоению ими знаний, основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Анализируя возможности учреждения можно выделить следующие услуги и условия, которыми располагает школа.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Обучающиеся начальной школы обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях. При оборудовании учебных помещений по возможности максимально соблюдены все требуемые нормы расположения оборудования. Учебные помещения имеют рабочую зону обучающихся (размещение учебных столов), рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО). Учебные помещения школы оснащены двухместными и одноместными партами.

Для проведения занятий на свежем воздухе, прогулок имеется оборудованная игровая площадка. Есть кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, сенсорная комната, медицинский кабинет. Санузлы для мальчиков и девочек расположены на 1,2 этажах. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой. Состояние воздушно-теплового режима, освещения в школе, водоснабжения и канализации, противопожарной системы соответствуют требованиям СанПиНа.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать качественное горячее питание обучающихся в урочное и внеурочное время. Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи: обеспечить обучающимся полноценное горячее питание; следить за калорийностью и сбалансированностью питания; прививать обучающимся навыки здорового образа жизни; формировать культуру питания и навыки



самообслуживания. Питание обучающихся находится под контролем школьной диет-сестры. Ежедневно проверяется качество приготовленной пищи.

В школе функционирует спортивный зал, имеется всё необходимое оборудование.

Соблюдается питьевой режим, режим проветривания, кварцевания (при необходимости).

Оздоровительную работу с обучающимися обеспечивают: медицинские сестры, педагоги-дефектологи, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель физической культуры.

В школе действует расписание, соответствующее СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

### **Перечень организационных форм**

Реализация программы формирования *экологической культуры*, здорового и безопасного образа жизни в урочное и внеурочное время связана с использованием:

-классных и библиотечных часов, экскурсий в природу, коллективных и индивидуальных проекты обучающихся с участием родителей (законных представителей);

- проведением дней здоровья и спортивно-оздоровительных мероприятий;

- проведением внеклассных мероприятий (в форме экологических акций).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по адаптированным индивидуальным программам.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В ОУ имеются современные компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска, большинство кабинетов обеспечены мультимедийным оборудованием, что позволяет на уроке использовать презентации, просмотр видеоматериала.

*Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физического воспитания, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней и недель здоровья и спорта, соревнований и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителя физической культуры (адаптивной физкультуры), медицинского работника, а также всех педагогов.

## 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет
  - формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки;
  - преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;
  - развивать средства вербальной и невербальной коммуникации;
  - что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся;
  - упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;
  - развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей;
  - развитие избирательных способностей обучающихся;
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы содержит:

цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее,

консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием СИПР. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- беседы с учителями и родителями,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- психолого-педагогический эксперимент,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными

потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и

родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.
- В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:
  - индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
  - лекции для родителей,
  - анкетирование педагогов, родителей,
  - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-



волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

- с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

#### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»: положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»: расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие

способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие»:

- положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- развитие функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»: развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

## **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Организация пространства**

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория

и здание образовательной организации отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

## **2. Организация временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка установлена образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также паузы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков/занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

## **3. Организация учебного места обучающегося**

Рабочее/учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в ОО созданы специальные зоны: места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения,

то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание/раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

В связи с тем, что среди обучающихся с РАС есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусмотрены оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

#### **4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии)**

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие/вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; – электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

## **5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области *«Язык и речевая практика»* предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области *«Математика»*

предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области *«Окружающий мир»* происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного

оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности.

Предметная область «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен,

барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «*Физическая культура*» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «*Технологии*» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом создаются условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Список учебников и учебных пособий, используемых при реализации настоящей программы, утверждается приказом на основе Федерального списка учебников.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Прежде всего, содержание программы учитывает особые образовательные потребности и интересы обучающихся с РАС.

Сущность и *основное назначение* внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

**Основные задачи внеурочной деятельности обучающихся с РАС:**

- способствовать созданию условий для адаптации учащихся с РАС к школьному обучению;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- способствовать выявлению интересов, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развивать возможные избирательные способности и интересы обучающихся в разных видах деятельности;



- способствовать формированию основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- способствовать формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- расширять представления обучающегося о мире и о себе, его социальный опыт;
- способствовать формированию положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- способствовать формированию умений, навыков социального общения;
- способствовать расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и школы;
- развивать навыки сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении проблем;
- способствовать созданию условий для генерализации приобретенных знаний, умений и навыков обучающихся;
- способствовать созданию условий для укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

*Принципы* внеурочной деятельности:

- включение обучающихся с РАС в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных и индивидуальных способностей учащихся с РАС;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- взаимодействие с семьей обучающегося.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Итогом реализации программы внеурочной деятельности должно быть достижение обучающимися с РАС следующих планируемых результатов:

- воспитательных;
- эффекта.

*Воспитательные результаты* – это духовно-нравственные приобретения обучающегося вследствие его участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт

самостоятельного действия, пережил и почувствовал нечто как ценность). *Эффект* – это последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности).

*Воспитательные результаты* внеурочной деятельности обучающихся с РАС можно распределить по трём уровням:

*Первый уровень результатов*

Предполагает - приобретение обучающимися с РАС социальных знаний: о себе, о ближайшем окружении, о Родине, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.;

-первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Данный уровень результатов достигается в ходе взаимодействия со значимыми взрослыми – с педагогом (в школе), родителями (дома). От значимых взрослых ребёнок слышит, что он «ученик», что он «учится в школе», что «в школе нужно заниматься хорошо», что «на уроке нужно слушать учителя», что «нельзя отнимать игрушку у другого ребёнка». Овладение этими результатами происходит на начальных этапах обучения ребёнка в школе (первый классы) и совпадает с периодом адаптации к школьной жизни, с формированием стереотипа учебной деятельности, положительного отношения к пребыванию в школе. Важное значение при этом имеет установление эмоционального контакта с педагогом.

*Второй уровень результатов*

Предполагает получение обучающимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура и т.д.), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Подобный социальный опыт приобретается учащимся в ходе взаимодействия не только со взрослыми (педагоги, родители), но на данном этапе, прежде всего, со сверстниками. Особое значение здесь приобретает выстраивание отношений между обучающимися на уровне класса, затем школы. После того как ученик успешно адаптировался к пребыванию в школе, выделил знакомого педагога, нужно постараться, чтобы окружающие его дети (одноклассники) также стали для него значимы, чтобы приобретённые им социальные знания (первый уровень результатов) могли применяться на практике в ходе взаимодействия со сверстниками.

*Третий уровень результатов*

Предполагает получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного действия в обществе, формирование социально приемлемых моделей поведения. Достижение данного уровня результатов происходит в ходе взаимодействия обучающегося с социальным окружением

уже за пределами школы, в открытой общественной среде. На более поздних этапах обучения (4-й класс), когда обучающийся достаточно успешно взаимодействует с детьми и взрослыми в рамках класса, своей школы, полученные навыки закрепляются в ходе выездных мероприятий.

Таким образом у обучающегося формируется важная жизненная компетенция. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с РАС. По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с РАС могут быть достигнуты определённые воспитательные результаты.

#### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина российской федерации;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках мониторинга по различным направлениям внеурочной деятельности. В ходе данного мониторинга используются опросники для родителей и педагогов. Опросники содержат в себе вопросы, позволяющие определить, какого уровня планируемых воспитательных результатов ребёнок с РАС достиг в данный момент, насколько самостоятельно он ими пользуется. Также важным является оценка познавательной активности обучающегося и того, в процессе какой деятельности она наиболее высокая. Мониторинг помогает оценить, насколько эффективно обучающийся научился применять правила и способы поведения в различных жизненных ситуациях. Большое значение имеет взаимодействие с семьёй ученика, так как для обучающихся с РАС особенно важен перенос приобретённых навыков в повседневную жизнь, закрепление полученных в школе умений.

#### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- общекультурное «Страницы этикета»,
- нравственное направление «Мастерская общения»,
- спортивно-оздоровительное направление «Подвижные игры»,
- социальное направление «Мир вокруг нас».

Нравственное, социальное, общекультурное направления внеурочной деятельности реализуются в форме экскурсий, конкурсов, викторин, кружков, выставок творческих работ, тематических бесед по общей культуре поведения, речи, а также тематических концертов и праздников.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено в следующих формах: экскурсии, спортивные праздники, подвижные игры, динамические паузы во время занятий, тематические беседы.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в школе, что способствует созданию оптимальных условий для полноценного пребывания обучающихся с РАС в течение дня, обеспечивает содержательное единство учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Важным моментом реализации внеурочной деятельности является социальная интеграция обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся со сверстниками. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются также возможности сетевого взаимодействия. Содержание внеурочной деятельности реализуется также через план воспитательной работы, который содержит ключевые традиционные мероприятия.

#### **Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Возможные мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"><li>• тренинги,</li><li>• психокоррекционные занятия,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи родительского клуба,</li> <li>• индивидуальные консультации с психологом</li> </ul>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами,</li> <li>• тематические семинары</li> </ul>
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП	<p>договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;</p> <p>убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИОП в интересах ребенка;</p> <p>посещение родителями уроков/занятий в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• домашнее визитирование</li> </ul>
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;</li> <li>• консультирование;</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий в организации;</li> <li>• домашнее визитирование</li> </ul>
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи);</li> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;</li> <li>• проведение открытых уроков/занятий</li> </ul>
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию мероприятий;</li> <li>• анонсы запланированных внеурочных мероприятий;</li> <li>• поощрение активных</li> </ul>

	родителей.
--	------------

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		I	II	III	IV	V	VI	
<i>I. Обязательная часть</i>								
Речь и альтернативная коммуникация	1.1 Язык и речевая практика	33	34	34	34	34	34	203
	1.2. Речь и альтернативная коммуникация	33	34	34	34	34	34	203
2. Математика	2.1. Математические представления	33	34	34	34	34	34	203
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	68	406
	3.2. Человек	33	34	34	34	34	34	203
	4.1. 4.2. 3.3. Домоводство	-	-	-	-	34	34	68
	4.3. 3.4. Окружающий социальный мир	66	68	68	68	68	68	406
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	68	68	68	68	68	406
	4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	66	68	68	68	68	68	406
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура (АФК)	66	68	68	68	68	68	406
6. Технологии	6.1. Технология	-	-	-	-	68	68	136
<b>Итого:</b>		<b>462</b>	<b>544</b>	<b>544</b>	<b>544</b>	<b>578</b>	<b>578</b>	<b>3046</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>Всего</b>
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		66	68	68	68	68	68	406
2. Сенсорное развитие		33	34	34	34	34	34	203
3. Двигательное развитие		33	34	34	34	34	34	203
4. Предметно-практические действия		33	34	34	34	34	34	203
5. Коррекционно-развивающие занятия		33	34	34	34	34	34	203
<b>Итого коррекционно-развивающая область:</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1218</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>								
		33	34	34	34	34	34	203

Спортивно-оздоровительное направление «Подвижные игры»	33	34	34	34	34	34	203
Нравственное направление «Мастерская общения»	33	34	34	34	34	34	203
Социальное направление «Мир вокруг нас»	33	34	34	34	34	34	203
Общекультурное направление «Страницы этикета»							
<b>Итого внеурочная деятельность:</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>812</b>
<b>Итого коррекционные занятия, внеурочная деятельность</b>							<b>2030</b>
<b>Всего к финансированию:</b>							<b>5076</b>

### Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I	II	III	IV	V	VI	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Речь и альтернативная коммуникация	1.1 Язык и речевая практика	1	1	1	1	1	1	6
	1.2 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1	6
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1	1	1	1	1	6
3. Окружающий мир	3.1 Человек	1	1	1	1	1	1	6
	3.2. Домоводство	-	-	-	-	1	1	2
	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	3.2 Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2	2	2	2	2	2	12
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура (АФК)	2	2	2	2	2	2	12
6. Технологии	6.1. Технология	-	-	-	-	2	2	4
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>132</b>



<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>Всего</b>
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
2. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	6
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	6
4. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	6
5. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	1	6
<b>Итого коррекционно-развивающая область:</b>								<b>36</b>
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное направление «Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	6
	Нравственное направление «Мастерская общения»	1	1	1	1	1	1	6
	Социальное направление «Мир вокруг нас»	1	1	1	1	1	1	6
	Общекультурное направление «Страницы этикета»	1	1	1	1	1	1	6
<b>Итого внеурочная деятельность:</b>								<b>24</b>
<b>Всего к финансированию:</b>								<b>60</b>

Промежуточная аттестация обучающихся по варианту 8.4 осуществляется в форме экспертного заключения специалистов школы по результатам освоения СИПР.

С учетом особенностей образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана

### **3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

#### **Кадровые условия**

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС :

- 1) Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».
- 2) Уровень квалификации работников общеобразовательной

организации, реализующей АООП НОО (вариант 8.4.), для каждой занимаемой соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3) В общеобразовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

4) Работники общеобразовательной организации, реализующие АООП НОО (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС, регулярно повышают свою квалификацию по программам, касающимся особенностей психического развития обучающихся с РАС, вопросов обучения и воспитания данной категории детей.

Реализация Программы обеспечена следующими педагогическими кадрами: учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель.

Наименование должности	Квалификационные требования
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.
Воспитатель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ОО (вариант 8.4) обеспечивают:

- возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации общеобразовательной программы для обучающихся с РАС осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной программы развития.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 8.4. АООП устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с РАС.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями, тьюторами или ассистентами (помощниками). Объем финансирования воспитания,

сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в общеобразовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### **Материально-технические условия**

<p>Речь и альтернативная коммуникация          Язык и речевая практика          Математические представления          Окружающий природный мир          Человек          Окружающий социальный мир          Домоводство          (помещения №22,23,24,25, 45,46,47,48,73,74,75,76,77)</p>	<p>Доска классная 13 шт.          Стол учителя приставной 13 шт.          Кресло для учителя 13 шт.          Парта - конторка 390 шт.          Стул ученический для начальной школы – 390 шт.          Шкаф для хранения учебных пособий 13 шт.          Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 13 шт.          Информационно-тематический стенд 13 шт.          Тумба для таблиц под доску 13 шт.          Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов 13 шт.          Интерактивный программно-аппаратный комплекс 13 шт.          Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 13 шт.          Многофункциональное устройство 13 шт.          Документ-камера 13 шт.          Акустическая система для аудитории 13 шт.          Сетевой фильтр 13 шт.          Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы 13 шт.          Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) 13 шт.          Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами 3 компл.          Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и</p>
---	---

литературному чтению для начальных классов 3 шт.  
 Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов 3 комплект  
 Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита 45 шт.  
 Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов 3 комплект  
 Модель аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка 3 шт.  
 Игровой набор по развитию речи 3 шт.  
 Настольные лингвистические игры 1 шт.  
 Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста 1 шт.  
 Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов 1 шт.  
 Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт.  
 Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения 1 шт.  
 Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений 1 шт.  
 Комплект чертежного оборудования и приспособлений 12 шт.  
 Цифровая лаборатория для учителя по математике 1 шт.  
 Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр 3 шт.  
 Модель-аппликация демонстрационная по множествам 3 шт.  
 Геометрические тела демонстрационные 6 шт.  
 Модели раздаточные по математике для начальных классов 3 шт.  
 Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками 45 шт.  
 Справочники по математике для начальных классов 2 шт.  
 Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию 3 шт.  
 Комплект настольных развивающих игр по математике 1 комплект  
 Репродукции 1 шт.  
 Комплект демонстрационных пособий 1 шт.  
 Комплект раздаточных пособий 8 шт.  
 Справочники и энциклопедии 1 комплект  
 Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов 1 шт.  
 Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя) 1 шт.  
 Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося) 15 шт.  
 Коллекции и гербарии 3 комплект  
 Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах 1 комплект  
 Модели объемные демонстрационные для начальных классов

	<p>3 шт.          Модели-аппликации для начальных классов 6 шт.          Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром 3 шт.          Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов 3 шт.          Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов 15 шт.          Модели по изобразительному искусству 1 шт.          Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные) 1 шт.          Комплект моделей для натюрморта 1 комплект          Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства 1 комплект          Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов 1 комплект          Коллекции по предметной области технология для начальных классов 3 комплект          Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры 3 шт.          Справочники 1 шт.</p>
Музыка и движение (помещение №26)	<p>Доска классная - 1шт.          Стол учителя – 1 шт.          Стол учителя приставной – 1 шт.          Кресло для учителя – 1 шт.          Стол ученический двухместный регулируемый по высоте – 15 шт.          Стул ученический поворотный с регулируемой высотой – 30 шт.          Шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.          Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 1 шт.          Система хранения таблиц и плакатов - 1 шт.          Информационно-тематический стенд -1 шт.          Технические средства обучения (рабочее место учителя)          Интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1 шт.          Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 1 шт.          Планшетный компьютер учителя – 1 шт.          Многофункциональное устройство – 1шт          Документ-камера – 1 шт.          Акустическая система для аудитории -1 шт.          Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)          Музыкальный центр – 1 шт.          Набор шумовых инструментов- 1 шт          Пианино акустическое – 1 шт.          Комплект инструментов ученических - 15 шт.          Трещетка 2 шт.          Бубен 2 шт.</p>

	<p>Свистулька 2 шт.  Жалейка 1 шт.  Рубель 1 шт.  Свирель 1 шт.  Рожок 1 шт.  Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов 1 шт.</p>
<p>Изобразительная деятельность  (рисование, лепка, аппликация)  (помещение №28)</p>	<p>Специализированная мебель и системы хранения  Доска классная  Стол учителя  Стол учителя приставной  Кресло для учителя  Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы.  Стул ученический поворотный с регулируемой высотой  Шкаф для хранения учебных пособий  Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками  Демонстрационный стенд  Система хранения таблиц и плакатов  Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (Рабочее место учителя)  Интерактивный программно-аппаратный комплекс  Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение  Планшетный компьютер учителя  Многофункциональное устройство  Документ-камера  Акустическая система для аудитории  Сетевой фильтр  Средство организации беспроводной сети Демонстрационное оборудование и приборы  Кульман  Шаблон архитектурный  Готовальня  Линейка чертежная  Модели  Комплект гипсовых моделей геометрических тел  Комплект гипсовых моделей для натюрморта  Комплект гипсовых моделей головы  Комплект гипсовых моделей растений  Комплект муляжей фруктов и овощей  Муляжи съедобных и ядовитых грибов Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)  Электронные наглядные средства  Комплект учебных видеофильмов  Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)  Комплект оборудования и инструментов для отработки</p>



	<p>практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы          Модели по изобразительному искусству Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)          Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p>
<p>Адаптивная физическая культура (АФК), коррекционный курс «Двигательное развитие», курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» (помещение №1)</p>	<p>Шкаф для одежды 2-х секционный 77 шт.          Шкаф для одежды 1-но секционный 4 шт.          Шкаф на 48 ячеек 6 шт.          Стул мягкий 22 шт.          Банкетка полумягкая 49 шт.          Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном 1 шт.          Стеллаж для инвентаря 6 шт.          Стойки волейбольные с волейбольной сеткой 1 шт.          Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками) 1 шт.          Защитная сетка на окна 100 шт.          Сетка баскетбольная 2 шт.          Ферма для щита баскетбольного 2 шт.          Щит баскетбольный 2 шт.          Мяч баскетбольный 10 шт.          Мяч футбольный 10 шт.          Мяч волейбольный 20 шт.          Насос для накачивания мячей 2 шт.          Жилетка игровая 60 шт.          Щитки футбольные 30 шт.          Перчатки вратарские 2 шт.          Свисток 2 шт.          Секундомер 5 шт.          Система для перевозки и хранения мячей 1 шт.          Конус с втулкой, палкой и флажком 20 шт.          Скамейка гимнастическая универсальная 20 шт.          Мат гимнастический прямой 20 шт.          Мост гимнастический подкидной 2 шт.          Бревно гимнастическое тренировочное 1 шт.          Стенка гимнастическая 12 шт.          Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник) 1 шт.          Брусья гимнастические параллельные 1 шт.          Кольца гимнастические 1 шт.          Козел гимнастический 1 шт.          Конь гимнастический прыжковый переменной высоты 1 шт.          Тумба прыжковая атлетическая 1 шт.          Доска навесная для гимнастической стенки 2 шт.          Тренажер навесной 2 шт.          Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) 1 шт.          Консоль пристенная для канатов и шестов 1 шт.          Канат для лазания 2 шт.          Скакалка 30 шт.          Снаряд для функционального тренинга 2 шт.          Дуги для подлезания 2 шт.          Коврик гимнастический 30 шт.          Стойки для прыжков в высоту 2 шт.          Планка для прыжков в высоту 2 шт.          Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту 2 шт.          Дорожка гимнастическая 2 шт.</p>

	<p>Дорожка для прыжков в длину 2 шт.  Мяч для метания 30 шт.  Щит для метания в цель навесной 2 шт.  Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский 10 шт.  Палочка эстафетная 10 шт.  Комплект гантелей 1 шт.  Комплект гирь 1 шт.  Нагрудные номера 30 шт.  Набор для подвижных игр (в сумке) 5 шт.  Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) 2 шт.  Комплект судейский (в сумке) 1 шт.  Стол учителя 3 шт.  Стол с приставной тумбой 1 шт.  Кресло учителя 7 шт.  Стул мягкий 2 шт.  Шкаф для одежды 1 шт.  Стеллаж для лыж 4 шт.  Стеллаж металлический 20 шт.  Лыжный комплект 30 шт.  Шкаф для сушки лыжных ботинок 1 шт.  Флажки для разметки лыжной трассы 10 шт.  Нагрудные номера 30 шт.  Стол для настольного тенниса передвижной для помещений 4 шт.  Комплект для настольного тенниса 4 шт.  Тележка для перевозки матов 1 шт.  Мат гимнастический складной 10 шт.  Комплект поливалентных матов и модулей 1 шт.  Обруч гимнастический 30 шт.  Упоры для отжиманий 5 шт.  Канат для перетягивания 2 шт.  Пьедестал разборный 1 шт.  Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи 1 шт.  Часы с пульсометром и шагометром 1 шт.  Рулетка 1 шт.  Стеллаж для инвентаря шт.  Набор для игры в шахматы 6 шт.  Набор для игры в шашки 6 шт.  Шахматные часы 6 шт.  Мяч волейбольный 3 шт.  Протектор для волейбольных стоек 1 шт.  Дорожка для разбега 1 шт.  Зона приземления для прыжков 1 шт.  Линейка для прыжков в длину 1 шт.  Стартовая колодка легкоатлетическая 2 шт.  Стойка для прыжков в высоту 1 шт.  Ракетка для настольного тенниса 6 шт.  Сетка 2 шт.  Стол теннисный любительский 2 шт.  Табло для настольного тенниса перекидное 1 шт.  Мяч гимнастический глянцевый 30 шт.  Обруч детский плоский 30 шт.  Обруч гимнастический 30 шт.</p>
Коррекционно-развивающая область	Кабинет логопеда, дефектолога, психолога: Компьютер– 2 шт.

	Ноутбук – 1 шт. МФУ – 3 шт. Парты школьные – 4 шт. Стулья школьные – 4 шт. Стол учителя – 3 шт. Стул учителя – 3 шт. Шкафы – 3 шт. Развивающие пособия на липучках - 1 шт. Логокоррекционный комплекс БОС - 1 шт. Профессиональный стол логопеда Logo Pro - 1 шт.
--	--

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

#### Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), частично соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, поскольку школа функционирует в приспособленных для обучения зданиях.

Есть возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации. С этой целью территория и здание общеобразовательной организации частично отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в

осуществлении учебной деятельности.

#### Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

#### Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное

время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с

формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

В связи с тем, что среди обучающихся с РАС есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает

использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и
- вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «*Математика*» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области «*Окружающий мир*» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании общеобразовательной организации, а также теплицы и др. объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с

использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В общеобразовательной организации имеется арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Предметная область «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека.

Данные материалы используются, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

На занятиях музыкой и театром обучающиеся обеспечены доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом.

Предметная область «Физическая культура» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение залов двигательной коррекции предусматривает специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения используются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы,

игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, бисер, мыльная основа);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, почвенные смеси и др.);
- инструменты, соответствующие профилю труда;
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом создаются условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации имеется оборудование и программное обеспечение.

### **Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике для подготовки необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

В школе обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет и др.).

Перечень учебников, необходимых для реализации АООП НОО,



ежегодно утверждается приказом директора.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение образования по АООП НОО (вариант 8.4) для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

### **Контроль за состоянием системы условий**

В целях совершенствования условий реализации АООП ежегодно осуществляется мониторинг по следующим показателям:

#### *1. Оценка квалификации кадрового состава, реализующего АООП*

Параметры анализа	Индикаторы	Шкала оценки
1. Соответствие штатного расписания направленности АООП	1.1. Наличие педагогов для осуществления учебного процесса	0 баллов – отсутствует 1 балл – имеется
	1.2. Наличие педагогов для осуществления внеучебной и воспитательной деятельности	
	1.3. Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки	
	1.4. Наличие специалистов в области психологической поддержки	

	1.5. Наличие специалистов в области логопедической поддержки	
	1.6. Наличие специалистов в области медицинской поддержки	
	1.7. Наличие вспомогательного персонала	
2. Укомплектованность ОУ квалифицированными кадрами	2.1. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс	0 баллов – менее 70 % 1 балл – 70-79 % 2 балла – 80-89 % 3 балла – 90 % и более
	2.2. Степень укомплектованности штата педагогов для осуществления внеучебной и воспитательной деятельности	
	2.3. Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки	
	2.4. Степень укомплектованности штата специалистов в области психологической поддержки	
	2.5. Степень укомплектованности штата специалистов в области логопедической поддержки	
	2.6. Степень укомплектованности штата специалистов в области медицинской поддержки	
	2.7. Степень укомплектованности штата вспомогательного персонала	
	3. Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности	
3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеучебной и воспитательной деятельности, профильной подготовки		
3.3. Наличие у специалистов в области социально-педагогической поддержки профильной подготовки		

	3.4. Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии	
	3.5. Наличие у специалистов в сфере логопедической поддержки подготовки в области логопедии	
	3.6. Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки	
4. Образовательный ценз специалистов, реализующих АООП	4.1. Доля специалистов-педагогов с высшим образованием	0 баллов – менее 70 %
	4.3. Доля специалистов медиков с высшим образованием	1 балл – 70-79 % 2 балла – 80-89 баллов 3 балла – 90 % и более
5. Уровень квалификации специалистов, реализующих АООП	5.1. Доля специалистов-педагогов с высшей квалификационной категорией	0 баллов – менее 30 %
	5.2. Доля специалистов-педагогов с первой квалификационной категорией	1 балл – более 30%
	5.3. Доля специалистов-педагогов без квалификационной категории	
	5.4. Доля специалистов медиков с высшей квалификационной категорией	
6. Укомплектованность штата руководящими кадрами организации, реализующей АООП	6.1. Степень укомплектованности штата руководителей	0 баллов – менее 100 % 1 балл – 100 %
7. Квалификация руководителей организации, реализующей АООП	7.1. Доля руководителей с высшим образованием	0 баллов – менее 100 %
	7.2. Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АООП	1 балл – 100 %

2. Оценка качества кадрового состава, принимающего участие в реализации АООП

Параметры анализа	Индикаторы	Шкала оценки
1. Повышение квалификации работников	1.1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по специфике программы	0 баллов – менее 70 % 1 балл 70-79 %
	1.3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам качества образования	2 балла 80-89 % 3 балла – 90 % и более
	1.4. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий	
2. Использование современных образовательных технологий и ЭОР	2.1. Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии	0 баллов – менее 70 % 1 балл – 70-79 %
	2.2. Доля педагогических работников, использующих электронные образовательные ресурсы	2 балла – 80-89 % 3 балла – 90 % и более
3. Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку в области специального образования	3.1. Доля административных работников, прошедших курсовую переподготовку, соответствующую уровню реализуемой программы	0 баллов - менее 30 % 1 балл – 30-39 %
	3.2. Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку, соответствующую уровню реализуемой программы	2 балла – 40-50 % 3 балла – 51 % и более
4. Адаптация образовательных технологий к особым образовательным	4.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в адаптации образовательных технологий	0 баллов – менее 30% 1 балл – 30-39 %

потребностям детей с ОВЗ		2 балла – 40-50 % 3 балла – 51% и более
5. Разработка методических проектов в области обучения и воспитания	5.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов	0 баллов – менее 30 % 1 балл – 30-39 % 2 балла – 40-50 % 3 балла – 51 % и более
6. Обобщение и распространение опыта собственной деятельности административными и педагогическими работниками	7.1. Наличие публикаций	0 баллов – менее 11 % 1 балл – 11-20 % 2 балла – 21-30 % 3 балла – 31 % и более
	7.2. Выступления на конференциях и семинарах	
	7.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства	
	7.4. Наличие методического портфолио	0 баллов – менее 70 % 1 балл – 70-79 % 2 балла – 80-89 % 3 балла – 90 % и более
8. Наставничество	8.1. Курирование молодых специалистов	0 баллов – менее 11% 1 балл – 11-20 % 2 балла – 21-30 % 3 балла – 31 % и более
	8.2. Участие в работе со студентами-практикантами	

3. Оценка материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями АООП

Параметры анализа	Индикаторы	Шкала оценки
1. Соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям	1.1. Наличие удобных и безопасных помещений для проведения образовательной деятельности	0 баллов – наличествуют, но не соответствуют потребностям АООП
	1.2. Наличие необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей	1 балл – наличествуют, обеспечивая не все потребности АООП 2 балла – наличествуют, обеспечивая основные потребности АООП 3 балла – наличествуют в достаточном количестве
2. Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса	2.1. Наличие аудиовизуальных средств	0 баллов – наличествуют, но не соответствуют потребностям АООП
	2.2. Наличие компьютерной техники	1 балл – наличествуют, обеспечивая не все потребности АООП
	2.3. Наличие средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы	2 балла – наличествуют, обеспечивая основные потребности АООП 3 балла – наличествуют в достаточном количестве
3. Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей	3.1. Наличие безбарьерной среды	0 баллов – отсутствует. 1 балл – обеспечены отдельные условия 2 балла – большая часть условий обеспечена 3 балла – полностью организована

Параметры анализа	Индикаторы	Шкала оценки
	3.2. Наличие необходимых технических средств	0 баллов – наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП 1 балл – наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП 2 балла – наличествуют, обеспечивая основные потребности АОП 3 балла – наличествуют в достаточном количестве
4. Соответствие среды задачам физического развития детей	4.1. Наличие спортивного зала с соответствующим оборудованием	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует
	4.2. Наличие спортивной площадки и спортивного инвентаря	
5. Соответствие среды задачам эстетического развития детей	5.1. Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности	0 баллов – отсутствуют 1 балл – наличествует
	5.2. Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности	
	5.3. Наличие помещений и оборудования для организации культурно-массовых мероприятий	

Параметры анализа	Индикаторы	Шкала оценки
	5.4. Наличие оборудования для проведения внеурочной деятельности	
6. Соответствие среды задачам трудового обучения и воспитания	6.1. Наличие мастерских для трудовой подготовки детей	0 баллов – отсутствует 1 балл – не наличествует по одному профилю 2 балла – наличествует по двум профилям 3 балла – наличествует по трем и более профилям
7. Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности	7.1. Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует
	7.2. Наличие оборудования для конструирования	
8. Соответствие среды методической деятельности педагогов	8.1. Наличие методического кабинета	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует 0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует в недостаточном количестве для проведения работы 2 балла – наличествует в достаточном количестве для проведения работы 3 балла – наличествует в достаточном количестве в общем доступе
	8.2. Наличие современных технических средств (компьютерная, множительная техника и пр.)	

#### 4. Оценка информационного обеспечения в соответствии с



требованиями ФГОС О УО

Параметры анализа	Индикаторы	Шкала оценки
1. Обеспеченность литературой обучающихся, воспитанников	1.1. Наличие библиотеки	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует
	1.2. Наличие достаточного количества книг	0 баллов – наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП 1 балл – наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП 2 балла – наличествуют обеспечивая основные потребности АОП 3 балла – наличествуют в достаточном количестве
2. Доступ к сети Интернет	2.1. Наличие доступа на территории образовательной организации	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует только для целей управления 2 балла – наличествует в ограниченном доступе 3 балла – наличествует в общем доступе
3. Сайт организации	3.1. Информативность сайта	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует, содержит минимум информации 2 балла – наличествует, содержит основную полную информацию об организации 3 балла – наличествует, содержит

		разнообразную информацию об организации, страницы для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей).
--	--	---

#### 4. Календарный учебный график

##### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая

1.3. Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 класс	33
2 - 6 классы	34

##### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

Учебный период	Продолжительность	
	1 класс	2-6 класс
I четверть	9	9
II четверть	7	7
III четверть	9	10
IV четверть	8	8
Итого:	33	34

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 класс

Календарный период	Продолжительность (календарные дни)	
	1 класс	2-6 классы
Осенние каникулы	7	7

Зимние каникулы	12	12
Дополнительные каникулы	7	
Весенние каникулы	7	7
Летние каникулы	92	92

### 3. Режим работы

Периоды учебной деятельности	1 класс	2-6 классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	30 мин (сентябрь-октябрь) 35 минут (ноябрь-декабрь) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут
Перерывы	после 1-4 уроков - 15 минут,	после 1-5 уроков - 15 минут,

## 5. Рабочая программа воспитания ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №1 г. Грязи (далее - программы) заложено воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

Программа воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию воспитанников с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе.

Данная программа позволяет вооружить педагогов конкретными методическими рекомендациями, которые они могут использовать в качестве «отправной точки» своего творческого моделирования по воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. На данный момент уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. С учетом такого подхода выделяются ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях школы. Среди них наиболее актуальными являются понятия о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Программа воспитания разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (принят Госдумой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.)

2. Изменений № 304 ФЗ в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);

3. Устава МБОУ СОШ №1 г. Грязи;

4. Примерной программы воспитания

5. Программы развития ОУ на 2022-2027гг.;

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

7. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2, СИПР);

Программа воспитания включает:

- план совместных профилактических мероприятий КДН и ЗП Грязинского муниципального района, ОМВД России по Грязинскому району по предупреждению правонарушений несовершеннолетних»;

- план работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

- план мероприятий по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми;

- план индивидуальной профилактической работы с семьей, состоящей на учете по месту жительства;

- план мероприятий по антитеррору;
  - план мероприятий по профилактике наркомании;
  - план мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
  - планы внеклассной работы (1 - 11 класс);
  - программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни;
  - программу «Социальная адаптация воспитанников»
- Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

### ***1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»***

#### **Инфраструктура учреждения**

Школа располагается на территории Грязинского муниципального района по адресу: Липецкая область, г.Грязи, ул.Рождественская, д.44.

В МБОУ СОШ №1 г. Грязи созданы социально-бытовые условия для обучающихся и работников:

- имеется столовая на 250 мест;
- актовый зал;
- питьевой режим обеспечивается при помощи кулеров и фонтанчиков;
- для отдыха и самоподготовки педагогов оборудована учительская;
- обеспечена безбарьерная среда к объектам инфраструктуры школы для детей- инвалидов и детей с ОВЗ;
- электрооборудование соответствует нормам электробезопасности.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой,

- изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
  - актовый зал;
  - спортивный зал
  - административные помещения;
  - гардеробы, санузлы;
  - участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.
- Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
  - рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
  - пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Вокруг школы, по всему периметру участка, имеется ограждение, соответствующее нормам СанПиН. На территории школы имеется зона отдыха, игровая площадка, спортивный городок.

## 2. Контингент обучающихся

Обучающиеся, воспитанники образовательного учреждения ещё в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт: отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы. Для наших воспитанников характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У воспитанников наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Поскольку дети, обучающиеся и воспитываемые в школе, в основном, из неблагополучных семей, соответственно, их развитие идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведение. Поэтому образовательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся

целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника. Все воспитанники школы - это дети с нервно-психическими расстройствами, направленные по заключению территориальных ПМПК в данную школу, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для большинства наших воспитанников характерны следующие проблемы:

а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия, умственная отсталость;

б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание;

в) педагогического характера - асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений, негативные последствия прежней жизни в семье, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

### 3. Взаимодействие с социумом

Образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- детская школа искусств - посещение выставок, концертов;
- краеведческий музей-экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ;
- районная библиотека - литературные гостиные;
- пожарная государственная служба - беседы, экскурсии;
- ГИБДД, г. Грязи - беседы, видеофильмы,
- Редакция муниципальной газеты «Новая жизнь» - размещение статей о деятельности образовательного учреждения.

Учитывая концепцию образовательной программы, особенности, специфику деятельности образовательного учреждения, в школе соблюдаются следующие принципы обучения и воспитания:

- природосообразность: учет закономерности природного развития детей, укрепление их физического и психологического здоровья;

- индивидуально-творческий подход: удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности.

- принцип гуманизма определяет общий характер отношений и

предполагает отношения сотрудничества;

- культуросообразность: обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;

- сотрудничество: объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание.

- принцип педагогической инверсии - то есть на разных этапах развития воспитанника основное и дополнительное в его школьной жизни для него бесконечно меняются местами.

- принцип возможности самоопределения и самореализации воспитанника - выбор ребёнком сферы интересующей его деятельности в рамках дополнительного образования; приобретение навыков общения;

- принцип вариативности - предполагает создание условий для выбора форм деятельности, для поддержки различных инициатив;

- принцип мотивации - требует добровольности включения воспитанника в ту или иную деятельность наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Программа воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в быстроменяющемся высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы, принимающими участие в воспитательном процессе. Педагог имеет возможность самостоятельно подобрать рекомендуемую тему занятия, мероприятия сообразно возрасту, потребностям той или иной группы детей. Данный подход так же позволяет педагогу проявить творчество, гибкость в применении методов, форм, приемов, коррекционных технологий и средств воспитания. Занятия, досуговые мероприятия, организованные согласно Программе воспитания, составляются на основе применения методов коррекции, развития.

В рамках реализации Программы воспитания применяются следующие коррекционные воспитательные технологии:

- технология коллективного воспитания: беседы, игры и экскурсии, досуговые мероприятия, групповые и общешкольные праздники. Участие в традициях школы, создание комфортного психологического климата, личностного пространства воспитанников, организация режимных моментов.

Обучение дружной игре, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;



-технология социализирующего воспитания: формирование навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях - соблюдение распорядка дня, поддержание традиций школы и страны; - здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, закаливание, душ, прогулки, игры и упражнения на свежем воздухе, проветривание жилых комнат, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм и правил для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Предупреждение школьных болезней, поддержание комфортного психологического климата, при проведении занятий с детьми, формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь).

## ***2.Раздел «Цель и задачи воспитания»***

Общая цель воспитания МБОУ СОШ №1 г. Грязи - обеспечить системный подход к созданию условий для нравственного становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, проявляющийся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется большое внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть

в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как главным строителям своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение

проблем личностного развития детей.

Педагогическое внимание всегда приковано к трём профессиональным результатам, свидетельствующим об уровне воспитанности детей, уровне их социальной компетентности: знаниям, умениям, отношению.

Приобретение, накопление знаний обеспечивается системой образования и учебной программой. Овладение умениями, их совершенствование обеспечивается разнообразной деятельностью обучающихся и воспитанников школы.

Становление отношений происходит благодаря ценностному проживанию ребёнком действительности.

Достижение цели воспитания осуществляется через решение ряда условий и воспитательных задач. Чтобы по окончании школы выпускник смог самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойной человека жизни, ему необходимо овладеть следующим:

- выбор жизненной позиции, то есть отношение к этой жизни и своё положение по отношению к ней;

- осознанное представление о роли общества в жизни выпускника

Опыт участия в общественной жизни и понимание ответственности за свои действия, влияющие на самочувствие и жизнь других людей;

- освоение основными нормами общежития, как условиями человеческого существования на земле и регулирование ими в совместной деятельности;

- принятие самостоятельного решения в различных ситуациях, предприимчивость;

- достижение успешности в жизненном и профессиональном самоопределении;

- владение хозяйственными навыками;

- знание и хранение традиций;

- выбор здорового образа жизни;

- любовь к малой и большой Родине;

- гуманность, толерантность, стремление к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способность к состраданию и оказанию помощи;

- стремление к самореализации: профессия, семья, круг общения и пр.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального и антисоциального поведения школьников.

### **3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей

**Инвариантными модулями** являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

#### **Модуль «Классное руководство».**

Классные руководители школы организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

##### ***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в

жизни класса (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:***

консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями обучающихся (законными представителями):***

информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной работы).

Классный руководитель:

- проводит работу с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);

- осуществляет работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;

- организует работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек);

- организует профориентационную деятельность обучающихся;

- способствует своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного поведения;

- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности;

- проводит мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по корректировке индивидуальных образовательных траекторий.

- проводит классные часы, информационные минуты и другие формы воспитательной работы;

- своевременно вносит необходимую информацию в бумажный вариант классного журнала;

- составляет программу воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами школы;



- обеспечивает защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций.

### **3.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игропрактик, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности;

- организацию работы с обучающимися, осваивающим АООП, в.2 (СИПР);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в школе осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в школе» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и общую картину мира («Моя Родина», «Уроки доброты», «Мир в объективе», «Робототехника».)

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Разноцветный мир», «Я и мои друзья», «Я и мир вокруг».)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту тех, кто слабее («Здоровячок», «Мы за здоровый образ жизни».)

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Играем вместе».)

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в школе» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

Попечительский совет школы, участвующий в управлении образовательным учреждением и решением вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога- психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в ППк, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление» (6-11 классы)**

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация» (5-9 классы)**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в школе через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, столярное дело, каменное дело, сельскохозяйственный труд).

## **Вариативные модули**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

#### ***На школьном уровне:***

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Веселые старты», новогодние представления, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню);

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность

детей («Посвящение в первоклассники, «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний, Дню Учителя, новогодние детские мероприятия);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в разных ролях: исполнителей, ведущих;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, прогулки»**

Экскурсии, походы помогают обучающимся школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями: в музей, в школу искусств, на предприятие, на природу

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;

- благоустройство учебных классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;

- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Наставничество»**

Главным механизмом системообразующего модуля воспитательного пространства школы под девизом «Дай руку мне» является принцип «равный обучает равного», от ребят старших классов - ребятам начальных классов.

На старшеклассников возлагается основная миссия – сопровождение малышей каждый учебный день в рамках режимных моментов «На зарядку становись», «Веселая перемена», сопровождение во время экскурсий и т.д.

В начале года проводятся выборы ответственных за помощь малышам в классном коллективе. На общешкольных линейках (каждый вторник) старшеклассники отчитываются о проделанной работе.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для старшеклассников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

### **3.11. Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся»**

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного;



профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности; профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма; формирование навыков информационной безопасности обучающихся и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы: сотрудники муниципальных органов ГИБДД, МЧС, ПДН ОВД, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты

Модули в рабочей программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения АООП.

## 6. Календарный план воспитательной работы

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Класс	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1	1.09.22	Заместитель директора,
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-11	В течение месяца	Медицинский работник, классные руководители,
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстримизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, , ответственный по ППБ
День окончания второй мировой войны	1-11	3 сентября	Заместитель директора, классные руководители,
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню	1-11	3-13 сентября	Заместитель директора, классные руководители,

солидарности в борьбе с терроризмом			
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-11	1-7 сентября	Заместитель директора, классные руководители,
Единый день дорожной безопасности (запись в журнале инструктажа, тематические классные часы, раздача буклетов)	1-11	8 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская глобальная неделя безопасности	1-11	23-27 сентября	Заместитель директора, классные руководители,
Мероприятия антинаркотического месячника	1-11	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, , социальный педагог
Международный день пожилых людей (информационная акция)	1-11	1 октября	Заместитель директора, классные руководители,
День гражданской обороны	1-11	2 октября	Заместитель директора, классные руководители,
День учителя (изготовление открыток, поздравления учителей, концерт)	1-11	5 октября	Заместитель директора, классные руководители,
Акция «Здоровью – зелёный свет»	1-11	октябрь	Заместитель директора, классные руководители,
Неделя биологии и	1-11	11-15 октября	Учителя

географии			биологии и географии
Классные часы на тему «Международный день Организации Объединённых Наций», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Виды террористических актов, экстремизм и их последствия»	1-11	октябрь	Заместитель директора, классные руководители,
День народного единства	1-11	4 ноября	Заместитель директора, классные руководители,
День толерантности «На Земле друзьям не тесно»	1-11	16 ноября	Заместитель директора, классные руководители,
Всемирная акция памяти жертв ДТП	1-11	19 ноября	Заместитель директора, классные руководители,
Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоёмах)	1-11	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители,
День матери	1-11	25 ноября	Заместитель директора, классные руководители,

Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмёмся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приёмы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	1-11	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители,
День героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора, классные руководители,
День конституции РФ. Классные часы на тему «Конституция – основной закон нашей жизни»	1-11	12 декабря	Заместитель директора, классные руководители,
Новогодние мероприятия. Новый год в школе: Украшение актового зала, конкурс на лучшую новогоднюю стенгазету, поделку	1-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители,
Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	1-11	январь	Заместитель директора, классные руководители,
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (классные часы – беседы)	1-11	январь	Заместитель директора, классные руководители,
Акция «Здоровым быть модно»	1-11	февраль	Заместитель директора, классные

			руководители,
День защитника Отечества (классные часы, беседы, концерт)	1-11	февраль	Заместитель директора, классные руководители, 7 группы
Акция, посвященная подвигу десантников 6-й роты 2000г.	1-11	1 марта	Заместитель директора, классные руководители,
Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-11	март	Заместитель директора, классные руководители, 5-11 классов
Классные часы на тему «Семья и семейные ценности»	1-11	апрель	Заместитель директора, классные руководители,
Конкурс «Безопасное колесо»	1-11	апрель	Заместитель директора, классные руководители,
Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья – представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-11	апрель	Заместитель директора, классные руководители,
Торжественный концерт в честь празднования Дня Победы	1-11	май	Заместитель директора, классные руководители,
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.	1-11	май	Заместитель директора, классные руководители,

Классные часы на тему «Ценности, объединяющие мир»	1-11	май	Заместитель директора, классные руководители,
День пионерии. Смотр строя и песни	1-11	май	Заместитель директора, классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора, классные руководители,
Выпускной вечер в школе	9,11	май	Заместитель директора, классные руководители,

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Сроки	Ответственные
<p>Я – Россиянин</p> <p>Сентябрь</p> <p>1.Здравствуй школа.</p> <p>2.Вот и стали мы учениками.</p> <p>3.Права и обязанности школьника.</p> <p>4.Акция « Чистый двор».</p>	Сентябрь	Классный руководитель
<p>1.Русские Богатыри.</p> <p>2.Мы-ученики.</p> <p>3.Почему важно соблюдать законы.</p> <p>4.Конкурс чтецов « Моя Родина».</p>	Октябрь	Классный руководитель
<p>1.Пусть всегда будет мама.</p> <p>2.Мы живем в России.</p> <p>3.Традиции моей школы.</p>	Ноябрь	Классный руководитель
	Декабрь	Классный руководитель

<p>1.Мой город вчера и сегодня. 2.Именины. 3.Символика родного края. 4.Старинные обычаи и обряды встречи Нового года.</p>	<p>Январь</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>1.Рождество и Новый год. Наши успехи. 2.Наша Москва - всей стране голова.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>1.Конкурс стихов об Армии. «Наши мальчишки-защитники Родины». 2.Символы России(герб, флаг, гимн). 3.Красота родной природы. 4.Я - гражданин.</p>	<p>Март</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>1.Масленица. 2.Обычаи и традиции русского народа. 3.Поздравляем наших мам.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>1.История рождения русской игрушки. 2.На кого я хочу быть похож. 3.Я - гражданин России. 4.Герои живут рядом.</p>	<p>Май</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>1.Русский солдат сам черт ему не брат. 2.День Победы. 3.Люблю тебя родная школа. 4.Акция « Чистый школьный двор».</p>		<p>Классный руководитель</p>
<p>В мире прекрасного 1. Давайте знакомиться.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Классный руководитель</p>



<p>2. Рисуем лето. 3. Школьные правила. 4. Теремок.</p> <p>1. Как можно называть других. 2. Лесной мир. 3. Мир вокруг и наше поведение. 4. На бабушкином дворе.</p> <p>1. Я - мальчик. Я - девочка. 2. Оденем куклу. 3. Веселые игрушки-герои сказок</p> <p>1. Учение с улыбкой и без нее. 2. Начало зимы и мое настроение. 3. Кого бы ты назвал вежливым? 4. Здравствуй, Дедушка Мороз!</p> <p>1. Радость и я. 2. Заочное лесное путешествие. Медведь.</p> <p>1. Мой портрет. 2. В полный рост. 3. Давайте жить дружно. 4. Немного хорошего о себе.</p> <p>1. Мой характер. 2. Поздравление для мам. 3. Катя и Саша идут в гости.</p> <p>1. Посажу я семена.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p>
---	--	--

<p>2. Мой друг в цвете. 3. Хорошие манеры. 4. В магазине.</p> <p>1. Вежливая просьба. 2. Веселые пальчики. 3. Что такое дружба. 4. Школьник - что он умеет?</p>	<p>Май</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p>
<p>Мир вокруг нас</p> <p>1. Мой любимый город. 2. Моя страна – Россия. 3. Профессии моих родителей. 4. Моя группа – моя семья – мой дом.</p> <p>1. Что я люблю? 2. Что такое добрый человек? 3. Кем быть, каким быть? 4. Настроение и состояние человека.</p> <p>1. Учение с улыбкой и без неё. 2. Твоё здоровье зависит от тебя. 3. Игра: « Мы в гостях».</p> <p>1. Радость и я. 2. Что такое стыд? 3. Экскурсии «Профессии в школе»? 4. «Вежливость – точность королей».</p> <p>1. Что такое зависть? 2. Я не ссорюсь, значит я здоров.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p>

<p>1.Труд кормит – а лень портит. 2.Дорожные знаки. 3.Мой характер и успехи в школе. 4.Поза, мимика и жесты.</p> <p>1.Что я люблю в других? 2.Орудия труда. 3.Мои права и обязанности.</p> <p>1.Я отвечаю за... 2.Весна и моё настроение. 3.Твоя активность и ты. 4.»Мы пассажиры»?</p> <p>1.Я и мои привычки. 2.Кем бы я хотел быть? 3.Что такое алкоголь? 4.Профилактические мероприятия по охране жизни и здоровья.</p>	Март	Классный руководитель
	Апрель	Классный руководитель
	Май	Классный руководитель
		Классный руководитель

### Модуль «Работа с родителями»

Дела	Сроки	Ответственные
Родительские собрания: «Знакомство с родителями учеников-первоклассников» «Проблема адаптации первоклассников в школе» «Компьютер в жизни семьи и первоклассника» «Эмоции положительные и отрицательные» Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Классный руководитель

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	систематически	Классный руководитель
Информационное оповещение	В течение года	Классный руководитель
Отчёт перед классом о проведённой работе	В конце четверти	Классный руководитель

### Модуль «Экскурсии, прогулки»

Дела	Сроки	Ответственные
Сезонные изменения в природе. Ранняя осень	Сентябрь	Кл. руководитель
Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	Сентябрь	Кл. руководитель
Сезонные изменения в природе. Золотая осень	Сентябрь	Кл. руководитель
Сезонные изменения в природе. Поздняя осень	Ноябрь	Кл. руководитель
Сезонные изменения в природе. Наблюдение за птицами.		Кл. руководитель
Сезонные изменения в природе. Зимущка-зима.	Декабрь	Кл. руководитель
Сезонные изменения в природе. Весна.	Март	Кл. руководитель
Сезонные изменения в природе. Скоро лето.	Май	Кл. руководитель

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Сроки	Ответственные
Оформление школьного уголка	Сентябрь	Кл. руководитель
Уголок безопасности дорожного движения	В течение учебного года	Кл. руководитель
Календарь природы	В течение учебного года	Кл. руководитель
Уголок безопасности	В течение учебного года	Кл. руководитель

	года	
Уголок здоровья	В течение учебного года	Кл. руководитель
Стенд «Я-гражданин»	В течение учебного года	Кл. руководитель
Оформление стенда «Всё обо всём»	Ежемесячно	Кл. руководитель
Стенд «Своими руками»	Ежемесячно	Кл. руководитель
Тематические выставки рисунков	Ежемесячно	Кл. руководитель
Эколята	Апрель	Кл. руководитель

### Модуль «Классное руководство»

Дела	Сроки	Ответственные
1. Работа с классным коллективом	В течение года	Кл. руководитель
2. Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года	Кл. руководитель
3. Работа с учителями-предметниками	В течение года	Кл. руководитель
4. Систематический контроль за учебным процессом, поведением обучающихся.	В течение года	Кл. руководитель
5. Оформление личных дел обучающихся.	В течение года	Кл. руководитель
6. Анализ и составление плана работы с классом	В течение года	Кл. руководитель
7. Классные часы и часы общения: 1. День знаний. 2. Час общения: «Мы – ученики». 3. Экскурсия: «Наша школа». 4. Беседа: «Правила поведения на уроке». 5. Час общения: «День Учителя». 6. Практическое занятие: «Обязанности дежурного по классу».	Сентябрь     Октябрь	Кл. руководитель     Кл. руководитель

<p>7.Беседа: «Правила поведения на перемене».</p> <p>8.Внеклассное мероприятие «Мы теперь ученики»</p> <p>9.Час игры: «Учимся играть вместе. Подвижные игры»</p> <p>10.Час общения: «День Матери».</p>		
<p>11.Игра-тренинг: «Если случилась беда». (Как вести себя во время пожара).</p> <p>12.Беседа: «Как быть прилежным и старательным»</p> <p>13. Час общения: «Мы - дружные ребята».</p> <p>14.Час игры: Коллективные игры.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Кл. руководитель</p>
<p>15.Практическое занятие по изготовлению игрушек к Новому году.</p> <p>16.Экскурсия в природу. «Здравствуй, гостя Зима!»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Кл. руководитель</p>
<p>17.Беседа: «Как я провёл каникулы».</p> <p>18.Практическое занятие «Покормите птиц зимой».</p> <p>19.Час игры. Ролевые игры.</p> <p>20.Волшебные сказки.</p> <p>21.Урок вежливости: «Волшебные слова «пожалуйста, спасибо».</p>	<p>Январь</p>	<p>Кл. руководитель</p>
<p>22.Час общения: «Слава армии российской!»</p> <p>23.Час игры. «Загадай загадку».</p> <p>24.В гостях у мастера Карандаша. Рисуем сказку.</p> <p>25.Практическое занятие: «Наш класс самый чистый».</p>	<p>Февраль</p>	<p>Кл. руководитель</p>
<p>26.Час общения: «Содержи в порядке книги и тетрадки».</p> <p>27. Подготовка к 8 марта.</p> <p>28.Изготовление открыток для мам.</p>	<p>Март</p>	<p>Кл. руководитель</p>

29.Час общения. Неделя детской книги. 30.Час общения «День космонавтики»	Апрель	Кл. руководитель
31.Час общения «День победы»	Май	Кл. руководитель
32.Внеклассное мероприятие «Прощание с букварём»		
33.Час общения. Подведение итогов за год		

### Модуль «Школьный урок»

Дела	Сроки	Ответственные
1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).	В течение года	Кл. руководитель
2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	В течение года	Кл. руководитель
3. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, формирующих личность.	В течение года	Кл. руководитель
4. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	В течение года	Кл. руководитель

### Модуль «Наставничество»

Дела	Сроки	Ответственные
Разработка индивидуальных образовательных траекторий для «пассивных обучающихся»	В течение года	Классный руководитель
Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	В течение года	Классный руководитель
Привлечение обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в школе, в классе	В течение года	Классный руководитель
Вовлечение в социально значимую деятельность обучающихся «группы риска»	В течение года	Классный руководитель

### **Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений»**

Дела	Сроки	Ответственные
Сбор информации о детях и семьях состоящих на разных формах учета.	Сентябрь	Кл. руководитель
Выявление учета обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания	Сентябрь	Кл. руководитель
Составление социального паспорта класса	Сентябрь	Кл. руководитель Социальный педагог
Диагностика семейного воспитания (Анкетирование родителей).	Октябрь	Кл. руководитель
Ответственность несовершеннолетних за мелкие кражи и хищения.	Октябрь	Кл. руководитель
«Правила поведения на уроке»,	Ноябрь	Кл. руководитель
Опасности рядом.	Февраль	Кл. руководитель
От безответственности до преступления один шаг.	Апрель	Кл. руководитель
Индивидуальные консультации психолога и социального педагога.	В течение года	Психолог Социальный педагог
Индивидуально-профилактические	В течение	Кл. руководитель



беседы.	года	
Консультации для родителей по различным проблемам. Помощь в их разрешении.	В течение года	Кл. руководитель
Занятия по адаптации и коррекции поведения с обучающимися склонными к девиантному и аддиктивному поведению.	В течение года	Кл. руководитель
Консультации для родителей по различным проблемам. Помощь в их разрешении.	В течение года	Кл. руководитель

### Модуль «Воспитательный час»

Дела	Сроки	Ответственные
Занятие-размышление « Моя группа - моя семья».	5 сентября	Кл.руководители,
Тематический час « Вежливые слова».	7 сентября	Кл.руководители,
Беседа « Одеваемся правильно и красиво».	12 сентября	Кл.руководители,
Беседа « Чистые и здоровые зубки».	14 сентября	Кл.руководители,
Практическое занятие о правилах поведения.	17 сентября	Кл.руководители,
Игра « Учись правильно есть».	20 сентября	Кл.руководители,
Воспитательный час « Предметы гигиенической помощи».	23 сентября	Кл.руководители,
Беседа-рассуждение « Что я могу».	29 сентября	Кл.руководители,

Беседа « В живой природе всё растёт».	7 октября	Кл.руководители,
Практическое занятие « Я собираюсь на прогулку».	5 октября	Кл.руководители,
Беседа «Здесь родины моей начало...»	8 октября	Кл.руководители,
Ролевая игра « Зеркало».	12 октября	Кл.руководители,
Занятие-размышление « Ленивые не бывают аккуратными».	16 октября	Кл.руководители,
Занятие « Добро и зло в сказках».	20 октября	Кл.руководители,
Тематический час « Мир вокруг нас».	21 октября	Кл.руководители,
Презентация « Я горжусь Усманью».	24 октября	Кл.руководители,
Беседа « О жадности и жадных».	10 ноября	Кл.руководители,
Устный журнал « Откуда берутся болезни?»	13 ноября	Кл.руководители,
Развивающее занятие « Я хочу многому научиться».	17 ноября	Кл.руководители,
Презентация « Об игрушке Липецкого края».	21 ноября	Кл.руководители,
Беседа « Животный мир Липецкого края».	26 ноября	Кл.руководители,
Беседа «Доброжелательность. Что это такое?»	29 ноября	Кл.руководители,
Беседа « Цветы в доме».	3 декабря	Кл.руководители,
Беседа с элементами игры « Отзывчивость».	5 декабря	Кл.руководители,
Презентация « Достопримечательности Усмани».	10 декабря	Кл.руководители,

Час общения « Чтение сказок».	14 декабря	Кл.руководители,
Занятие « Покормите птиц зимой».	19 декабря	Кл.руководители,
Беседа « Разные болезни и их симптомы».	24 декабря	Кл.руководители,
Беседа « Здоровье и вредные привычки».	14 января	Кл.руководители,
Презентация « История праздника Крещения».	17 января	Кл.руководители,
Тематический час « Путешествие в сказку».	21 января	Кл.руководители,
Конкурс рисунков « Мой друг».	22 января	Кл.руководители,
Ролевая игра « Разговор за семейным столом».	26 января	Кл.руководители,
Беседа « Липецкий фольклор»	30 января	Кл.руководители,
Практическое занятие « Ласковые слова родным вам людям»	2 февраля	Кл.руководители,
Практическое занятие « Помоги другому».	5 февраля	Кл.руководители,
Коллективный разговор « Хорошо ли мы знаем продукты потребления?»	11 февраля	Кл.руководители,
Устный журнал « Кто такие военные?»	20 февраля	Кл.руководители,
Беседа « Как следует смотреть телевизор?»	25 февраля	Кл.руководители,
Презентация « Спорт в Липецкой области».	27 февраля	Кл.руководители,

Беседа « Глаза устали. Как помочь глазам?»	4 марта	Кл.руководители,
Ролевая игра « Злой язычок».	15 марта	Кл.руководители,
Практическое занятие « Где лежат игрушки?	11 марта	Кл.руководители,
Групповой час « Друзья Мойдодыра».	14 марта	Кл.руководители,
Беседа « Вместе тесно, а врозь скучно».	18 марта	Кл.руководители,
Игра « Найди свой цвет».	21 марта	Кл.руководители,
Чтение стихов об Усмани	8 апреля	Кл.руководители,
Викторина «Что я знаю об одежде»	14 апреля	Кл.руководители,
Час игры « Я умею чистить обувь».	20 апреля	Кл.руководители,
Беседа « Заповедники Липецкой области».	22 апреля	Кл.руководители,
Конкурс рисунков « Мир, в котором я живу».	24 апреля	Кл.руководители,
Презентация « Семь чудес света».	29 апреля	Кл.руководители,
Коллективный разговор « Почему бывают драки».	5 мая	Кл.руководители,
Мероприятие « День рождение».	12 мая	Кл.руководители,
Беседа « Поможем природе».	10 мая	Кл.руководители,
Час общения « Заочное путешествие по святым местам Липецкой области».	15 мая	Кл.руководители,

Презентация «Лесная фантазия».	18 мая	Кл.руководители,
Итоговое занятие « Что я могу».	22 мая	Кл.руководители,

**Модуль «Самоуправление».**

Дела	Сроки	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями внутри группы	в течение года	Кл.руководители,
Отчёт ответственных о проделанной работе.	май	Кл.руководители,